

推进高校清新学风建设问题研究

卫博

(河南科技学院学生处, 河南 新乡 453003)

【摘要】清新学风建设是创建清廉学校的重要一环。本文阐述了新时期高校大学生学风存在的主要问题及产生原因,在此基础上提出加强理想信念教育、发展学习内生动力、提升学业标准、完善课程建设、营造清新学习氛围、创新学风管理手段、建立学业问题学生档案等方面来探索推进高校清新学风建设的对策和建议。

【关键词】高校; 清廉校园; 清新校风; 对策

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“办好我们的高校,要坚持不懈培育优良校风和学风,使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正^[1]。”优良学风是大学立德树人、办学治校的基础和保障。2022年6月《中共河南省委关于推进清廉河南建设的实施意见》中明确提出,实施清廉学校创建行动,把清廉建设融入学校教育教学全过程,推动清廉文化进校园,形成干部清廉从政、教师清廉从教、职工清廉从业、学生清廉修身的良好育人生态^[2]。大学生正处于世界观、人生观、价值观、道德品质、理想信念的塑造关键期,加强高校清新学风建设,有助于大学生不断增强道德自律意识,形成崇廉尚廉的价值理念,养成清廉无私的道德品质和行为习惯。学风是大学精神的集中体现,是高等学校的立校之本、发展之魂^[3]。学风会在潜移默化之中熏陶和感染学生,并进一步内化为一种精神动力指导学生的行为。可见,高校在推进清廉学校建设的过程中,学风建设是根本所指、关键所在。

一、新时期高校大学生学风存在的主要问题及原因分析

(一) 学习行为“内卷化”

美国人类学家戈登·威泽首先提出“内卷”这一概念,他认为内卷是“一种社会或文化模式达到某一发展阶段后,内部不断精细化和复杂化,但本质上停滞不前的现象”^[4]。不同于最初含义,“内卷”一词经过演变,当前在日常和网络语境中多指非理性的内部竞争。当前,学习“内卷化”的现象在高校学生间表现得十分明显。例如,老师要求写2000字的论文,部分学生为了给老师留下深刻印象从而获得高分,拼凑出5000字的长篇大论。再如,部分学生为了攀比学习时间,每天早出晚归待在图书馆,实则学习效率并不高。从学生自身角度分析,造成这种不良学风的现象有三点:一方面,一些学生把赶超他人当作自我价

值的实现,以此来获得他人的关注和称赞,满足实现自我的需要。另一方面学生具有认知误区,无法辩证区分良性竞争与消耗自我的无用竞争。第三,焦虑恐慌心理。一些教育培训机构受利益驱使而制造教育焦虑甚至是教育恐慌,很多学生受此影响而被迫“内卷”。

(二) 学习动机功利化

大学生在学习动机上呈现出急功近利的倾向,将学习作为换取物质利益的手段,重视学习的性价比。主要表现为:一是读研动机功利化。一些学生不是因为热爱科研,而是单纯为了逃避就业或提升学历以增加求职优势而选择读研;二是学习内容功利化。学生学习的时间、精力分配偏向于实用性课程,对基础理论和素质教育课程的学习不重视。三是选课功利化。选课时极力避开作业较多、教师要求严格的“难课”,追捧管理较宽松、给分高的课程。

导致学生学习功利化倾向的原因是多样的。近年高校毕业生规模连年增加,再加上社会大环境的影响,就业市场竞争激烈,导致大学生就业压力较大。为了避免“毕业即失业”,确保自己不会在激烈的竞争中被淘汰,所以在学业选择上主要以今后的就业和发展为出发点,表现出功利化倾向。缺乏理想信念和个人价值观偏离是导致学习功利化的另一个原因,部分大学生认为物质利益才是最重要的,而理想信念是虚幻的、无用的,他们崇尚个人主义、实用主义和功利主义。

(三) 学习攀比化

高校部分学生的攀比思想和行为延伸到学习领域,主要表现在:学习必备“三件套”,手机、平板和电脑缺一不可,必须使用电子产品辅助学习;对学习环境、学习氛围的要求较高,舍弃学校提供的自习教室,专门去校外租“共享自习室”成为潮流;部分专业学生攀比学习工具,如美术生相互比较画材

品牌,以画材价格昂贵为傲。此外,在攀比思想

作用下,学校里成绩相近的同学之间会出现不恰当竞争导致的道德失范,主要包括不符合道德规范的学习观念和学习行为^[5],比如在评优评先中恶意举报他人,不愿意与其他同学分享学习方法和学习资料,担心被别人超过。这些行为严重偏离了学习的本质,导致学生之间相互提防,破坏人际关系,进而破坏优良学风,与建设清廉学校、培育清新学风的要求背道而驰。

(四) 学习态度不端正

高校的学习模式与中学不同,学生学习的主体作用增强,学习氛围相对自由,给学生的自我安排空间较大,因此造成学生对自我学习要求降低、学习态度不端正,主要表现在三个方面:一是学习纪律涣散。部分学生上课时打游戏,课堂上写其他课程作业,上课迟到早退甚至逃课,平时懈怠,考前突击;二是缺乏主动性与自觉性,在学业上遇到困难就逃避;三是学习浮躁。如,为了应付作业而上网抄袭,缺乏钻研精神。造成这些表现可能的原因有:进入大学后发现本专业与自己心中理想的专业不一致,心理落差极大,难以产生学习兴趣;对大学学习存在错误认知,认为只要期末突击一下就能轻松考过;自控能力差,难以抵挡手机等诱惑。

(五) 学习盲目化

部分大学生对未来没有明确的目标和规划,不知道自己学习的目的是什么,不清楚应该努力的方向在哪里,往往导致学习动力不足或是走一步看一步,跟随身边同学的学习脚步。例如:在考证大军中,有很大一部分学生不能明确自己“为什么要报考”以及“选择报考哪类证书”的问题,盲目跟随大众的步伐参加考试,甚至报考一些与专业无关且自己也不喜欢的证书以寻求心理安慰。还有的学生对大学学习具有错误的认知,认为大学相较于中学学习压力小,能够轻松毕业。造成这一现象的原因在于这部分同学对自己所学的专业缺乏深度的了解和认识,相关的实习经验较少,对专业未来的就业和发展方向感到迷茫,缺乏学习动力。

二、推进高校清新学风建设的对策与建议

针对新时期高校学风中存在的问题,需结合实际情况,从加强思想教育、发展学习内生动力、提升学业标准、完善课程建设、精准推进学风建设、营造清新学习氛围、创新学风管理手段、建立学业问题学生档案等方面来推进高校清新学风建设。

(一) 加强思想引领

一方面,加强理想信念。高校学风建设要紧紧

抓住理想信念教育这个价值观根基,把培养科学的世界观、高尚的价值观、积极的人生观、端正的职业观等价值追求融入学风建设中,指引学生端正学习动机。引导学生树立和坚定共产主义理想信念,勇于承担时代所赋予的担当和使命,自觉把个人的发展追求和职业规划融入国家和民族发展进步之中。有针对性地面向不同年级的学生开展多途径、多角度的思想教育和价值引领,教育青年学生破除功利主义、个人主义等错误观念的干扰,在自我历练与服务社会的过程中彰显人生意义和自我价值。另一方面,引导学生树立理性的学习竞争观。调整心态,以积极包容的心态积极参与学习竞争活动,以互惠双赢为最终目标。

(二) 发展学习内生动力

紧紧围绕学校育人特色和专业特点,引导大学生牢固树立学习目标意识和专业发展意识,拓宽人生规划、职业规划的视野。第一,多部门协调合作,利用新生入学教育、毕业典礼、主题班会等多种途径,邀请不同行业、不同发展方向的优秀校友开展讲座、经验交流等教育活动,让学生看到未来发展的多种可能,最大程度地激发学生学习的内生动力。其次,充分发挥同辈的典型示范与引领带动作用。组建朋辈学习小组,进行专业的集中学习和学习经验分享;评选、授予优秀学生学习标兵等荣誉称号,打造学风建设的典型模范,鼓励学生学习身边的榜样,不断提升自己的学习素养,进而推动整个学校学风的不断改进。第三,利用辅导员和专业课老师相关学科的求学、工作经历和社会资源,在学生面临学习目标不明确、学习兴趣不高等问题时能够给予专业的帮助和指导,协助学生做好学业规划,有利于学生对本专业的了解和促进。

(三) 提升学业标准

2018年6月,教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议中讲话指出:“对大学生要合理‘增负’,提升大学生的学业挑战度,激发学生的学习动力和专业志趣,改变轻轻松松就能毕业的情况^[6]”。高校要营造清新的学习风气,从根本上必须提升学业标准,完善学业评价体系,引导学生认真对待学业,提升学习投入度。一是加强学习过程考察,强化过程性学业评价;二是严格考试纪律,坚决禁止教师考前划重点、泄题等现象;三是适当提高教学内容和考试难度,不能局限于对低层次的知识记忆的教授和考察;四是严格把控对结课论文、调查报告、毕业论文、毕业设计等学业结果的审查,坚决杜绝抄袭、代写现象。

（四）完善课程建设

利用多种途径完善课程体系建设，发挥课堂的主阵地作用，帮助学生促进学业发展，进行科学规划。一方面，开设专业指导课程，让学生了解本专业的一线发展状态；校企共建实训基地，开发实训课程；聘请有多年相关专业经验的从业者参与专业课程的授课，让学生深入了解目前本专业就业的技能需求；另一方面，探索职业规划与就业指导课程的新模式，邀请选择不同人生规划的往届学生为学生分享个人就业、创业、读研的经验，帮助学生开拓视野，让学生直观感受不同的人生发展路径，充分调动学习的主观能动性。

（五）精准推进学风建设

大一到大四是学生发展的四个阶段，他们具有不同的群体特点和发展需求，因此要把握每个阶段的发展重点，精准推进学风建设^[7]。大一阶段学风建设的重点是帮助学生尽快适应大学自主学习模式，充分利用师生见面会、军训、入学教育、专业宣讲会、主题班会等途径，及时纠正学生对大学学习的错误认识，树立正确的学习观念，养成良好的学习习惯，找到适合自己的学习方法。大二阶段学风建设的关键是激发学生对本专业的学习兴趣。通过专业课程、学习经验分享会、学术讲座、科研竞赛等激发学生的专业兴趣，深化专业认知，引导学生把学习当作一种精神追求和生活方式。大三阶段学风建设的重难点是明确未来规划。经过前两年的学习积累，大三阶段的学生对本专业有了较为深入的认识，但会在未来规划道路上感到迷茫或产生纠结，可以通过考研和保研经验分享、留学经验分享、职业规划分享、开展实习实践活动等，帮助学生进一步明确未来的人生发展路径。大四阶段学风建设的重点工作是精细指导和精准帮扶。这个阶段可以借助毕业论文指导、考研指导、就业指导等多种方式给予学生个别指导帮助。

（六）营造清新学习氛围

充分利用校园内的文化墙和宣传栏等传统宣传途径，以传统文化中蕴含的家国情怀和清廉思想熏陶大学生，引导教育青年学生形成崇廉尚廉意识，将个人学习目标与社会、国家发展协调统一，在承担社会责任的过程中实现自我，找到人生意义。不断丰富、创新校园文化宣传载体，开拓学生广泛使用的网络新媒体平台，提高宣传内容的趣味性和宣传形式的创新性，营造不盲目攀比、不功利的校园学习氛围。

（七）创新学风管理手段

利用互联网技术创新学风管理手段，提高学风建设的管理水平和管理效率。不仅线上教学中授课教师可以通过连麦视频、随机语音通话、发弹幕讨论

等方式与学生进行实时交互活动，在线下教学中也可以利用网络进行签到点名，展示课堂作业等功能，这样即能调动学生学习的积极性，也起到监督学生学习状态，形成良好学风的作用。

（八）建立学业问题学生档案

以学生干部为得力助手，建立学院一班级一宿舍三级学业问题排查网络。定期排查、筛选具有学业问题的学生，根据问题的不同类型和严重程度，建立学业问题档案，定期跟踪、动态管理。对于多门科目考试不及格、多次逃课、学习态度极其不端正等具有严重学业问题的学生要及时给予学业预警，并做好谈心谈话工作，帮助他们分析问题原因，促进学生对个人学习问题的重视。

三、结语

优良的学风才能培养出更多优秀的学生，学生的培养质量决定学校的生存和发展。因此，高校要不断探索学风建设的新方法，形成长效体制机制，重视积极培育大学生崇廉尚洁的清廉理念，以“清新学风”推进校园建设。

参考文献：

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016年12月9日.
- [2] 河南省人民政府.中共河南省委关于推进清廉河南建设的实施意见,2022年06月13日.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见,2011年12月02日.
- [4] 刘世定,邱泽奇.“内卷化”概念辨析[J].社会学研究,2004(5):96-110.
- [5] 曹周天.教育伦理学视域中的学习竞争道德失范与规范[J].现代基础教育研究,2022,45:175-179.
- [6] 中华人民共和国教育部.新时代全国高等学校本科教育工作会议召开,2018年6月21日.
- [7] 王璐莎,朱蓝燕,黄勇.“三全育人”背景下高校学风建设研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(10):57-60.

课题名称：心理健康教师教学能力提升路径研究与实践 编号：2021YB01

作者简介：卫博(1994.8-),性别:女,民族:汉,籍贯:河南新乡,职称:助教,学历:硕士研究生,研究方向:心理健康教育。