

产教融合背景下高职院校管理会计人才培养路径研究

秦霜

(石家庄财经职业学院 会计与金融学院, 河北 石家庄 050000)

【摘要】近年来,国家越来越重视职业教育的发展,多次在政府文件中提出进行职业教育改革,深化产教融合。结合专业特点,高职管理会计人才更需要校企合作,协同发展。本文基于我国产教融合的背景,分析现阶段管理会计人才培养的现状与存在问题,通过创新形式和内容探索管理会计人才培养未来发展的路径。

【关键词】产教融合;管理会计;人才;培养

高职院校的人才培养目标是向社会输送技能型人才。建设管理会计体系,培养管理会计人才管理会计专业的主要目标。会计行业对管理会计人才需求量大,且需要充分的实际操作经验,更适合进行产教融合教学改革。

一、问题提出的背景

2017 国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,指出要推进产教融合人才培养改革,将工匠精神培育融入基础教育。产教融合当由“教”向“产”融合,将产业需求全面融入人才培养全过程,解决职业教育人才培养和产业需求存在着“两张皮”的问题,全方位引导职业教育切近社会需要、推动职业教育改革走向深入。

2019 年,国务院《职业教育改革实施方案的通知》明确指出“引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训”,将产教融合的格局,提高到了国家战略层面的高度,明确了职业院校和行业企业在培养技术技能人才方面的共同责任。2023 年 6 月,国家 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)》,明确了国家产教融合试点城市和产教融合型企业等一系列目标。高职的大规模扩招与产教融合政策的推行,意味着我们要积极探索人才培养模式,深入思考高职院校人才培养的目标,以满足社会的需求。

二、管理会计人才培养的现状

相比于财务会计的基础核算能力,管理会计更强调人才的决策和管理能力,人才是第一生产力,在管理会计应用过程中显而易见。目前,我国从事管理会计工作的主要是企业中高层管理人员,但我国较为缺乏高端会计人才尤其是高端管理会计人才,特别是能够为企业管理层在战略制定、投资并购等决策提供支

持的高端管理会计人才,管理会计的人才缺口已经高达 300 万以上。在中国企业中,不管是否设置管理会计部门,管理会计人才大多仅止于发挥传统职能的作用,而相对决策性职能的发挥却不太理想,包括投资项目绩效考核与评价、风险管理和参与战略制定方面的职能。社会的需求,也决定了学校的培养方向,目前,很多本科院校和高等职业院校在会计类人才培养中偏财务会计、轻管理会计的现状没有从根本上得到扭转。因为长期以来形成的人才培养方案、课程体系、课程标准以及师资团队等,都不可能在短时间内改变。

大部分的高职院校及时设置了管理会计专业,但在实际教学中也是依然处于从属地位,很多院校也是把管理会计放在了专业拓展课或选修课中。管理会计课程属于实践应用型课程,但是大部分高职院校根本为深入企业调研,在制定课程标准上也缺乏一致性,与相关行业协会很少合作,产教融合存在与口号,没有形成成熟的管理会计人才培养方案。

三、产教融合下管理会计人才培养的意义

任何行业的存在都必须要有专业人才,任何行业的发展都必须要有高水平的专业人才。管理会计也不例外。管理会计经历了不同的发展阶段,每一个新的发展阶段都是由适应这一阶段更高水平的人才予以推动和实现的。

管理会计在企业中应占有非常重要的地位,管理会计是社会生产力进步、管理水平提高的结果,也是一门有助于提高经济效益的科学。管理会计人才要求具备成本管理、预算、决策、控制等能力,培养管理会计人才,其目的在于发挥管理会计的规划、决策、控制等作用,帮助企业在经营过程中科学管理、减少风险。相较于基础的会计岗位,更强调事前预测、

事中监督和控制,提前发现财务风险,发挥企业管理决策支持系统的功能,对企业财务发展进行规划。

在我国经济发展的新常态下,校企新合作,产教新突破,通过创新形式和内容来加解决管理会计体系建设和人才队伍建设,从而对管理会计人才培养模式进行改革升级势在必行。

四、当前管理会计人才培养存在的问题

(一) 人才与岗位不对等

会计人才的职能需要从传统的算账、记账、核账、报账向价值管理、资本运营、战略决策辅助等职能的拓展。也就是新型的管理会计人才应该是会做账、懂管理、具有业财融合能力的应用型会计人才。目前我国大部分会计人员会进行财务决策、战略规划的人才少之又少,这导致企业对会计人才的需求越来越跟不上经济发展的步伐。培养体系难以培养出适应企业需求的高素质财务人员,高职院校作为人才供给的重要阵地,也开设了管理会计相关专业和课程。但却不能满足实际需求。不管是质量还是数量上,都存在严重的不对等,人才培养的模式与产业需求相脱节,会计人才队伍结构的优化未能真正体现管理会计转型的要求。学校不够了解社会对人才的需求,或者了解了需求由于资金和场地的限制也做不到定向培养。

(二) 学校和企业融而不合

产教融合“合而不深”、校企合作“校热企冷”,产教融合变成了学校的“单打独斗”,学生到企业实习,很难拿到企业内部经营数据进行分析,只能接触到片面的局部内容,管理分析和决策,只是纸上谈兵。

因为学校人才供给不能满足企业需求,企业要经济效益,而人才培养是个长期的系统工程”,企业缺乏可持续发展的动力和机制,企业和学校诉求不同,利益不同,企业最终要回归到商业、利润、投入产出比。学校希望企业专家来授课、提供实践机会、负责学生就业,这每一项都需要企业投入成本。

(三) 目标和课程不匹配

目前,大多数高校都意识到会计专业人才培养从传统核算会计向管理会计转型的必要性,但在课程体系重构方面仍显滞后,并没有对接管理会计职业岗位胜任力标准,具体主要体现在以下方面:首先,理论课程模块中,基础会计、中级财务会计、高级财务会计、成本会计、纳税会计等传统核算型课程仍占很大比重,现有会计人才培养还是偏向财务会计,教学学时的安排也主要集中在财务会计,使得管理会

计类、新兴技术类课程课时被压缩。校内实训课程所依托的教学硬件和软件都偏向财务会计,管理会计类实训平台较少。即使有管理会计实训平台,但是平台内容与企业实际经营情况仍有很大差距,最终导致实践课程或以核算技能培养为主,或流于形式,无法匹配管理会计人才培养目标;另外,课程体系构建时过于强调专业知识,忽略了对财会专业学生综合素质能力的培养。对管理会计人才非常重要的知识和能力培养缺乏相应课程支撑,使得财会专业学生的管理会计岗位胜任力不足。

五、产教融合背景下高职院校管理会计人才培养路径

(一) 与时俱进,设定管理会计人才培养新目标

高校需制定恰当的管理会计人才培养方案,从人才培养模式改革、人才培养方案修订、优质课程建设、实践教学平台打造、教学资源建设、师资队伍建设和方面有力助推学科专业建设。有机结合起实践能力、综合素质等指导原则,把学生培养成具备实操能力、掌握理论知识的应用型管理会计人才转变单一的理论教学为“理论+应用”教学。

高职院校管理会计专业人才的定位目标必须从“职业岗位定位”和“知识结构定位”两个非常重要和务实的方面来考虑。高等职业教育属于能力为本的教育,是培养面向生产和服务第一线的高级技术及管理的应用型人才,使学生在校期间能基本完成上岗前所需知识和能力的各种准备,这是高职教育与本科高等教育的显著区别。从知识结构定位上讲,高等职业教育是对学生进行某种生产技能培训和管理的教育。建立以职业能力为中心的教学体系,才能培养具有实践技能、创业能力、创新精神的与市场经济相适应的高素质劳动者。

为此,高职院校应以人才需求、岗位胜任力、人才培养目标、课程体系、课程内容作为逻辑主线,构建基于典型工作任务或实际职业活动的专业课程体系,面向行业专家、企事业单位、财务岗位工作人员深度调研管理会计岗位职业能力需求,探索新的人才培养模式。

(二) 寻求管理会计人才培养多平台协同发展的途径

针对企业不愿提供给学生实习的管理会计岗位,学校可以利用人工智能资源,基于产教融合企业全流程的典型工作场景、工作任务、工作流程进行虚拟仿真教学资源开发设计。校企协同,实训场景对接工作

场景,建设数智财税虚拟仿真实训环境,将其代入到课堂,理论联系实际,依托企业的真实产品、真实图纸、真实工艺、真实生产场景,充分利用信息技术、虚拟仿真技术,沉浸式的生产实习。这样既不干扰企业的业务,又能让学生的思辨能力得以提升紧跟时代发展需求,解决管理会计实践难实施的困境,同时,学生对学习企业实际问题有充分的认识,增强学习的成就感。

其次,学校还可以利用第二课堂,探索产教融合背景下“岗课训赛证”有效融合。建设全国职业院校技能大赛管理会计技能竞赛基地,一体化推进区域开放型产教融合实训平台。在打造产教融合实践平台的基础上,通过组织学生参加各类学科竞赛,综合利用专业知识分析和解决问题,进行决策。利用管理会计竞赛软件,推进实践平台的特色化、数字化、智能化建设,将新方法、新技术、新工艺、新标准及时引入教育教学实践。学生利用竞赛软件了解企业开立、发展、运营,出现的问题、原因、解决方案都会有更明晰的认识,将来走向会计工作岗位也就更能够得心应手,对工作产生了如指掌的自信。

再次,当前大部分学校所采用的教材与岗位需求脱节,管理会计环境变化快,且战略指定与企业密切相关。校企可结合企业环境新变化合作编写教材,偏重实务操作,阐明理论应用,加入产品生命周期成本管理、物流成本管理、业绩评价等新实践、新需求内容,进一步促进一流管理会计人才的培养。

(三)建立共建共管机制,共同培养管理会计人才

共建共管机制包括共建课程、共享基地、共享师资以及共同的人才考核评价机制。

共建课程。学校和企业要想共同培养出大量优秀的管理会计人才,课程设置的有效性显得十分重要。行业学院可在原院校专业课程体系基础上,增加社会急需的20%-30%的特色课程和实践项目,而不是在原来20%-30%的基础上,由企业负责70%-80%的课程。

共享基地。管理会计由于专业特征,实习对口定岗难、实习效果差,校企合作共建产教融合实训基地,可以实现理论与实践相融合。大部分的校企实训基地都注重于会计岗位实训,大多数为基本核算业务。作为管理会计实训基地,要为学生营造一个实训的真实场景,帮助学生了解企业真实经营管理理念与决策流程,掌握管理会计相关的操作技能,切实提高

学生的管理会计应用能力,掌握管理会计知识理论。实践的基础不仅是训练场所,而应该是将教育与生产融合到一起,是真实的工作环境。

共享师资。特色课程企业派专家讲授,课后大量的作业、实践项目、企业调查等活动,由学校教师负责,全程跟踪培养过程。同时,学校师资积极学习特色课程,积极参与企业项目,更新知识储备。

共同评价。科学的评价考核机制,不仅能根据学生的表现对他们做出公正评价,也能对学生下一个阶段的发展产生引领的作用。根据管理会计人才培养目标,邀请行业企业专家共同确定学生职业技能评价标准,只有这样,产教融合才会发挥出更高的价值。

参考文献:

- [1] 温娟,王纪平.工匠精神的思想教育价值及镜鉴[J].山西高等学校社会科学学报,2020(12):86-88.
- [2] 韩琦霏.产教融合背景下高职院校管理会计专业人才培养路径研究[J].产业与科技论坛,2022(21):137-138.
- [3] 宋小萍.基于产业学院的管理会计实践教学改革——以“教学做合一”思想为引领[J].湖北开放职业学院学报,2022(35):143-145.
- [4] 徐烨,孙中平,袁金字,等.高职会计专业产教融合创新路径研究——以山东外贸职业学院为例[J].国际商务财会,2021(09):93-96.
- [5] 上官立波,刘洋洋,侯昊林,等.财务共享背景下高校会计学专业应用型本科人才培养模式研究[J].会计师,2021(09):96-97.
- [6] 周利芬.基于产教融合的管理会计职业能力培养路径研究[J].会计师,2021(10):103-104.
- [7] 宋小萍.产教融合视阈下的高职院校财会类专业课程改革——以管理会计课程为例[J].商业会计,2019(17):127-129.

基金项目:河北省人力资源和社会保障厅2023年度河北省人力资源和社会保障课题《产教融合背景下高职院校管理会计人才培养路径研究》(项目编号:JRSZH-2023-02280)。

作者简介:秦霜(1989-),女,河北石家庄人,研究生、会计师、讲师,主要从事管理会计教学与研究。