

《应用写作》教学中以汉字为课程思政元素的探索

张琳

(河北政法职业学院, 河北 石家庄 050000)

【摘要】应用写作是在历史进程中日积月累形成的写作规范,旨在培养学生解决各类活动中的实际问题并获取应用型人才所必备的文案写作能力和分析处理能力。挖掘应用文背后的文化因素,传承中华优秀传统文化,寓思想教育于教学之中,对新时代应用写作教学有重大意义。

【关键词】课程思政; 汉字; 应用写作

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。《应用写作》是在历史进程中日积月累形成的写作规范,蕴含着传统文化的礼仪典范、情感态度、价值观念及文体演变的规律,其作为高职院校的公共基础课,学生范围广、人数多,是协同思政课程、形成思政教育合力的重要课程载体。

一、《应用写作》课程思政建设的必要性

《应用写作》课程旨在培养学生解决各类活动中的实际问题并获取应用型人才所必备的文案写作能力和分析处理能力,在教授学生写作基本技能的同时,更应强化文化认同,树立文化自信,培养学生良好的道德品质,使“应用写作”成为全方位育人大格局中的一部分,承载高校立德树人根本任务。因此,挖掘应用文背后的文化因素,传承中华优秀传统文化,寓思想教育于教学之中,对新时代应用写作教学有重大意义。

本文从宏观分析应用写作课程思政的必要性切入,重点论述课题研究的目的与重要意义;进而从中分析应用写作蕴含的课程思政元素,重点剖析起文化元素;最后从微观分析应用写作以汉字为思政元素的课程实施,将实际授课过程中的案例,如公告、通知等应用文种进行教学实践的剖析。

二、应用写作蕴含的以汉字为元素的课程思政

在中国知网等专业网站搜索“应用写作”“课

程思政”等关键词可以发现,相关研究论文有三十余篇,相比专业思政课程研究成果,该门课程研究相对较少。对为数不多的研究成果进行阅读分析后发现,这些论文主要从应用文写作课程思政改革的时代背景、意义以及思政元素的挖掘路径等维度进行探讨,涉及教学实施案例方面的研究成果不足十篇,以汉字为课程思政元素的探索更是空白。

汉字是记录汉语的书写符号,是世界上迄今为止仍在使用的最古老的文字符号系统。汉字可以体现中华文化的基本价值,对维护中华民族的团结、创造和繁荣民族经济文化、巩固发展国家的统一以及对外传播中华传统文明等起到了极其重大的历史作用。从文化发生学的角度看,文字和应用文是同时产生、互为因果的。文字的产生为应用文的形成提供了信息载体、思维引导和观念启悟;应用文的实用需要又促使了文字的产生和发展。以汉字为应用写作课程思政元素的探索,在教学中,注重通过汉字的解构区分不同应用文种的具体内涵与适用范围,使学生体会古人的造字智慧,感受汉字之底蕴,进而感悟不同应用文种的意义,达到品汉字风骨、传文化自信、育课程思政的目的。

三、以汉字为课程思政元素的《应用写作》教学模式探究

(一) 课程设计原则

课程设计应全面覆盖汉字教学和思政教育的各

个方面，包括语言表达能力的培养、思维能力的发展、价值观念的塑造和文化自信的提升。通过《应用写作》课程教学，剖析其中核心汉字蕴藏的内涵，使学生能够在应用文种写作学习的同时，感受到中国汉字的精神内核，提高对文化遗产的认知和理解。教师在教学中需要将汉字作为思政元素融入到应用写作教学的各个环节中，如词汇解析、古代典籍阅读、文种创作等。通过对汉字的解读，引导学生思考汉字背后的文化内涵和思想价值，增强学生对传统文化的理解和感悟。教师应该通过启发性教学，激发学生的学习兴趣和思考能力。在教学过程中，可以设置一些开放性问题，引导学生主动思考和探索，培养他们的独立思考能力和创新精神。教师需要通过实际操作和实践活动，让学生将所学的知识应用到实际生活中。可以组织学生参观文化遗址、进行文化体验活动等，加深学生对中华优秀传统文化的了解和感受。建立科学合理的评价体系，对学生的学习成绩进行评价和反馈。评价应注重学生的思维能力、创新能力和文化素养的培养，不仅关注学生的语言表达能力，更要注重学生对思政元素的理解和运用。根据学生的特点和需求，灵活调整教学内容和方法，以满足不同学生的学习需求。可以通过小组合作学习、个别辅导等方式，促进学生的个性发展和全面提升。以汉字为课程思政元素的教学模式需要注重全面性、渗透性、启发性、实践性、评价性和个性化原则的统一运用，以达到提高学生综合素质和思想品质的目的。

（二）教学方法和手段

以汉字为课程思政元素的教学模式需要采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和提高教学效果。通过提出问题、引发讨论和思考，激发学生主动思考和探索的能力。教师通过启发式教学或翻转课堂，让学生通过汉字的解读，思考应用文种的具体内涵与实际应用；通过真实的案例，让学生感受汉字背后的历史故事和文化遗产。

此外，教师可以选取一些具有代表性的古代作品、名言警句等，引导学生深入了解其中的思想内涵和背后的文化意义。组织学生进行小组讨论，促进学生之间的交流和合作。教师可以提供一些话题或问题，让学生在小组内进行讨论，分享彼此的见解和观点，培养学生的合作能力和团队意识。通过实际操作和实践活动，让学生将所学的知识应用到实际生活中。可以组织学生参观文化遗址、进行文化体验活动等，加深学生对中华优秀传统文化的了解和感悟。利用多媒体技术，结合图片、音频、视频等多种形式，丰富教学内容，增强学生的学习兴趣。教师可以利用多媒体资源展示汉字的演变历程、文化背景等，让学生通过视听的方式更好地理解和记忆。根据学生的特点和需求，采用个别辅导、小组合作学习等方式，满足不同学生的学习需求。教师可以根据学生的兴趣爱好，设计个性化的学习任务和项目，提升学生的学习动力和参与度。教学方法和手段的选择应根据教学目标和学生的实际情况，灵活运用多种教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣，加深对汉字思政元素的理解和运用。

（三）教学资源 and 辅助工具

以汉字为课程思政元素的教学模式需要充分利用教学资源和辅助工具，以提高教学效果和吸引学生的注意力。教师可以选择一些具有代表性的汉字相关书籍和教材，如古代文献、古代诗词、名言警句等，作为教学资源。通过阅读和解析这些文献，学生可以更深入地了解汉字背后的文化内涵和思想价值。利用多媒体资源，如图片、音频、视频等，丰富教学内容。教师可以利用多媒体展示汉字的演变历程、字形结构、书法艺术等，让学生通过视听的方式更好地理解和记忆。利用互联网资源，教师可以寻找汉字相关的网站、博客、视频等，为学生提供更多的学习资源和参考信息。学生可以通过自主查找、阅读和分享，扩展汉字知识的广度和深度。组织学生参观文化遗址、博物馆、书法展览等，提

供学生感受传统文化的机会。通过实地参观和亲身体验,学生能够更直观地感受汉字的艺术魅力和文化内涵。教师可以利用教具和道具,如汉字卡片、书法笔、毛笔等,进行教学演示和实践操作。学生可以通过操作和实践,更深入地了解汉字的结构和书写技巧。

四、应用写作以汉字为思政元素的课程实施

在《应用写作》课程中,将汉字作为思政元素进行探索,既有利于传承和弘扬中华文化,又能够丰富课程的内容和形式。以下是一个实践案例和对策分析,以论证和分析这一做法的有效性和可行性。在某高职院校的《应用写作》课程中,教师尝试将汉字作为思政元素融入教学中。具体做法如下:

教师选取与应用写作相关的汉字,如公告、通知等文本,通过“公告”“通知”每个字说文解字,来说明公告这一稳重类型的用途。比如,“通”甬字居中,以为路径,走之旁则代表通畅,意为通过一定路径使之顺畅;知,口字作边,通过语言的方式。通知,即通过语言的方式使意图顺畅的传达。通过深入解读应用文中的汉字,学生可以更深入地理解其内涵,掌握其具体含义,并推断出该应用文的作用和使用范围。在理解的基础上,教师可以进一步教授学生撰写该文种的步骤和方法。最后,通过实际案例的讲解,学生可以学会如何完成通知这一应用文类型的撰写。教师组织学生进行课堂讨论,分享自己的写作心得和体会,鼓励学生互相评价、互相学习。

通过上述实践案例,我们可以看到将汉字作为思政元素融入《应用写作》课程中的具体做法和效果。以下是对策分析:通过将汉字作为思政元素融入课程中,学生能够更深入地了解中华文化的博大精深和独特魅力,增强文化自信和民族自豪感。通过引入相关的思政元素,如爱国主义、诚信友善、勤奋进取等,能够培养学生的良好品格和道德素质,对于学生的全面发展和成长具有

积极意义。将汉字作为思政元素融入《应用写作》课程中,能够创新教学方式和方法,丰富课程内容和形式,提高学生的学习兴趣和参与度。通过与实际生活相结合,引入相关的写作任务和案例,能够增强课程的针对性和实效性,帮助学生更好地掌握写作技巧和知识。将汉字作为思政元素融入《应用写作》课程中是一种有益的探索和实践。通过这一做法,不仅能够传承和弘扬中华文化,还能够培养学生的良好品格和道德素质,提高他们的写作技能和表达能力。同时,也能够创新教学方式和方法,丰富课程内容和形式,增强课程的针对性和实效性。因此,建议在今后的教学实践中进一步推广和应用这一做法。

五、结语

通过对《应用写作》教学中以汉字为课程思政元素的探索,我们得出了以下结论:汉字作为中华文化的瑰宝,具有深厚的思想内涵和文化意义。《应用写作》课程以汉字为思政元素,使学生在写作过程中不仅提高语言表达能力,更重要的是培养他们的思维能力、价值观念和文化自信。因此,我们建议进一步研究和探索,提供更多的教学实践案例,以提升《应用写作》教学中汉字思政元素的教学效果和质量。

参考文献:

- [1] 左馥,张良箫.公安应用写作课程思政元素的挖掘与探索[J].社会科学前沿,2021,10(11):7.
- [2] 黄群.课程思政与应用写作课程教学融合的探索与实践[J].大众文摘,2023(23):96-98.
- [3] 杨东菊.课程思政背景下应用写作教学改革初探[J].速读(下旬),2020(12):65.

注:本文系河北政法职业学院2023年度教育教学研究《<应用写作>教学中以汉字为课程思政元素的探索》课题成果,课题编号:ZF202311G23,课题类别:课程改革一般项目。