

新时代背景下如何提升高职院校学生党员发展质量

廖俊雄

(金华职业技术学院, 浙江 金华 321000)

【摘要】高职院校学生党员的发展,对高职教育的发展起着至关重要的作用。如何提升高职学生党组织的凝聚力,增强高职大学生的战斗力,应对新时期高等职业教育中迫切需要解决的难题做出反应。在新形势下,如何提高高职学生的党员质量,充分发挥党员在党性修养和政治素养中的引领作用,成为高职院校发展过程中面临的新问题,以此提出相应措施。

【关键词】新时代;高职院校;学生党员发展质量

引言:

新时代背景下,高职院校学生党员的发展问题尤为突出。从实践角度来看,学生党支部是高校思想政治教育的重要组成部分,其工作质量的高低直接关系到学校教育质量,进而影响高校教育的质量和效果。高职院校党员发展质量的好坏,直接关系到党的整体和谐和可持续发展,关系到能否实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。因此,如何提升高职院校学生的党员质量水平,是高职党组织要解决的重要课题。

一、新时代高校学生党员发展工作的重要性

党的二十大报告强调了中国共产党的重要性,指出党是全面建设社会主义现代化国家和中华民族伟大复兴的关键。根据中共中央组织部党内统计数据显示,截至2022年底,中国共产党的党员总数已达到9804.1万名,其中党的基层组织总数为506.5万名。2021年底新增发展的党员达到132.9万名,党的现有基层组织净增12.9万名,增幅为2.6%。从以上数据可以看出学生党员对于保持党的先进性和纯洁性起着至关重要的作用。高校是培育发展党员的重要阵地,必须在大学这一关键时期加强对于党员发展质量的把握,不断改进高校学生发展机制,并采取全方位、立体化的方式来考察和培育学生党员,以确保其发展质量。

二、新时代高校学生党员发展工作存在的问题

在高等教育改革发展中,努力提升大学生党员发展质量是一个极为重要的理论课题。当前,大学生党员发展程序性和规范性不断增强,基层组织生活方式也在守正创新。作为高职院校人才培养的重要环节,大学生党员发展已经取得了一定的成绩。但也要看到,高职院校党建工作面临着严峻的挑战,并存在着一些不足之处,具体如下:

(一)入党的动机功利化

面对激烈的就业压力,一部分学子将加入共产党

视为获得理想职位的“机会”,但是他们进入组织的时候存在着错误动机。在大学期间,高职学生塑造正确的价值观非常关键。然而,很多学生却出现了功利化、实用化的入党动机。他们追求党员身份的炫耀,盲目模仿递交入党申请书,并谋求评奖和评优等个人利益。这些行为表明,他们对于入党的理解存在缺陷,入党目标模糊不清。即使在程序上成为党员,他们在思想上也无法达到党员应有的要求。而狭隘的个人功利主义很难在入党过程中进行量化评估,这也对大学生入党纯洁性产生了影响。

(二)启蒙教育单一性

新生入学后,需要尽快适应新的行为习惯和生活方式。而针对入党启蒙教育,对于新生来说是一门必修课。然而,目前一些高职院校的入党启蒙教育工作不够完善,缺乏系统性,存在形式主义现象。学生们对于学习党章、“四史”、党的基本理论等方面缺乏动力和兴趣,基础薄弱。同时,在党史学习和党课教育方面,高职院校的学生党支部制定的规章制度、计划分类以及分级培养层面比较单一,缺乏吸引力和针对性,导致学生党建缺乏活力,党建育人效果不佳。

(三)高校发展党员制度不完善、培养教育不细致

1. 发展党员制度有待完善。在党员发展的进程中,基层党组织成员未能充分重视党员的发展工作。他们对于学生党员的组织入党过程给予了过多的关注,而对思想入党的重要性却不够重视。这种情况导致了培养和发展工作脱节的现象。少数党支部书记和党务工作者在党务知识方面存在缺陷,缺乏计划性和系统性。在发展党员的过程中,并未对党员的发展标准进行严格要求,可能导致一些真正优秀的学生未能成为党员,而一些普通学生却成为党员。

2. 入党积极分子培养不连续。在学生入党人数不断攀升的大背景下,教师党员数量无法满足培养

联系人的需求。这导致对每个积极分子的了解不够深入。一些学校因为教师党员短缺,被迫安排学生党员担任培养联系人,然而由于学生更替频繁,这种做法存在一定的问题。当积极分子面临发展时,培养人了解不足会产生一定的考察盲区,从而导致对考察对象的全面认识不够,无法全面考察入党积极分子的思想状况。

3. 重发展、轻培养。高校选拔预备党员非常重视,通过考察和锻炼,优秀学生被选中发展为预备党员。然而,一旦成为预备党员后,只要没有犯下重大错误,就可以转正。因此,在高校中,对于转正后的预备党员基本上没有太多关注。这导致一些学生在成为预备党员后无法与党组织在思想和行动上保持一致,在参加党组织的各项活动中缺乏积极性和主动性。此外,党支部组织的生活形式相对单一,通常只是学习文件,并且教育模式也相对单调乏味。这很难吸引学生党员,并且无法有效地引导和管理他们的思想。

(四) 高校学生党员教育培训体系不够完善

高校学生党员的成长之路,需要政治理论教育的指导和培训。然而,现实中,高校党员教育培训却存在着一些问题。这些问题表现为缺乏针对性和有效性;同时,党员教育培训体系也需要进一步完善。目前,高校党员教育培训主要以灌输式理论课程讲座为主,缺少了实践学习环节。因此,在部分参与培训的党员中出现了低头看手机或关注无关内容的情况。这种情况使得党员教育培训难以引起学生共鸣,并且很难真正内化于心、融入大脑。在现有的高校党员教育培训体系中,政治理论教育是主要内容。然而,在时政知识和党的基本理论等方面的知识融合方面存在不足之处。这种不足导致了高校学生党员在接受培训时出现了低效、缺乏积极性等问题。

三、新时代下提升高校学生党员发展质量的对策

(一) 高职院校党委需高度重视学生党员发展工作

学生党建工作是高校党委的重要任务之一。为了确保学生党建工作的连贯性和实效性,高校党委应该高度重视党员教育、培养和管理。为了达到这个目标,高职院校需要建立规范的管理和培育体系。具体而言,党组织应该制定有条理和连贯的规章制度,明确学生党员考察标准,并规范高职学生党员评选考察机制流程。此外,后期党员管理和考评体系也需要健全起来。对于那些入党动机功利化、轻视自我教育的同学,可以采取相应的惩处措施。在高职院校中,党委和二级学院应该建立分级负责和分层落实的党员管理运行机制。为了确保学生党员发展工作能够得到重视,在年度党建工作目标责任制考核中需要纳入这项工作。同时,各级支部书记也要制定针对性的党

建活动计划,并认真落实和总结优秀党员发展经验。学生党建工作还应该结合高职院校大学生成长成才规律,对高职学生进行分级、分类、分层的培训。为了提升培训效果,可以整合培训内容模块,创新培训工作方案,并优化党员培训计划。

(二) 完善高职学生入党不同阶段的教育管理体系

1. “新”字——做好新生入党启蒙教育。在大学生入学教育中,要重视培养新生的思想意识和党性觉悟。并为在校大学生提供必要的知识和入党宣传教育,系统开展新生党性启蒙教育活动,严格按照工作方针开展学生党员发展工作。此外,在新生入校后,可以安排党支部委员(包括教师党员)作为联系人,负责组织新生的党员意识培养工作,及早了解他们的思想动态,并有针对性地培育他们的党员意识和政治理论素养,树立正确的入党动机,认真思考个人入党严肃问题。高职学生党支部保证大学生发展成为合格、程序规范、纯洁的党员。通过早期选拔和培育,为后期高质量发展党员打下坚实基础。

2. “严”字——提高入党积极分子培育质量。为了确保与竞争对手发展的过程相一致,学生工作党支部定期组织党的基本理论集中学习,采用结合专题研讨和广泛学习的方式进行学习和探讨。不同年级采取不同形式和方法进行开展。逐步改进入积极分子培养工作机制,详细规定考核标准,规范培育程序。在培育过程中,要求在职学生积极分子具备宗旨意识、党性修养、道德素质、理想信念教育等方面的严格要求。特别强调通过“四史”学习来加强思想行为欠缺、模范带头作用不足以及学风不佳的积极分子的监督,并及时进行批评教育,以确保高等职业院校党员队伍的先进性和战斗力。

3. “实”字——强化发展党员审核环节。在发展党员过程中,要严格审查标准。审核的重点应放在个人素质、政治觉悟、学习成绩、工作表现、材料准备和发展程序等方面。这些方面都需要进行详细而严谨的政治性审核。为了确保审核的严肃性,可以通过民主评议、谈心等方式来准确了解入党积极分子的思想动态。此外,在支部党员联系老师的环节中,也要破除只看成绩的考核标准,要关注学生在校期间的实际表现。通过深入了解学生的真实情况,向学生党员传达校、院的中心思想,在发展党员过程中做到程序严谨、步骤完善、严格把关。

4. “学”字——引导党员继续教育成才。高职院校的学生党建工作需要始终围绕学生的成长规律和成才规律,通过结合学生的日常生活,提高学生思想意识。如借助宿舍活动、科技竞赛、社会实践等,强化党员教育工作,这样能够让学生随时随地感受到

党建工作的重要性，并积极配合。此外，高职院校也要构建良好的文化教育环境，借助校园一砖一瓦、一草一木，拓展党建工作新形势，着力培养具有较高党性的学生干部。在教育、服务、管理、评价等方面也要不断强化党建工作的政治核心，为学生构建扎实的、稳固的坚强后盾。每一个学生党员也要树立规则意识，积极学习并践行各类规章制度。高职院校管理者以及学生党支部可以借助内部监督和群众监督等多种形式，强化每一位党员的组织意识和纪律意识，保证继续教育机制的可持续发展。

（三）完善党员发展机制，提高党员发展质量

1. 将党员教育贯穿党员发展全过程。在高校中，党组织应该承担起主要责任，培养新党员。为了发挥核心领导作用，在学生党员培养过程中，必须结合新时代要求和学生特点，建立常态化机制来进行党员党性教育。需要不断缩小学生党员与优秀党员之间的差距，形成一支独特的政治过硬的优秀学生队伍。同时，在学生党员培养和发展过程中，各个阶段的监督和教育管理工作也需要加强。整个进程必须以党内组织为目标进行指导，包括从递交入党申请书到成为一名正式党员，做到全过程有党的指导，将理论教育贯穿于大学生日常学习、第二课堂和校园生活中，厚植于学生内心深处。此外，还需要对学生进行系统性和连续性的培训。将党史教育、爱国主义教育融入日常教育，进一步增强学生的党性观念和意识，切实实现理论学习、政治要求自觉性与新时代标准及其教育培养要求高度统一。

2. 明确培养联系人的工作职责。在高校中，为了加强学生的思想政治教育，可以建立名为“专业一思政”的制度。由一名思政教师和一名专任教师共同负责学生的培养教育工作。要重视那些在科研和教学方面表现突出的学科带头人，将他们纳入这个制度中。全体教师党员都被要求担任学生入党积极分子的培养联系人，他们在思想、学习、能力等多方面对学生进行引导。同时，为了确保对入党积极分子进行全面考察，还建立了培养联系人反馈制度，这样可以为入党积极分子的全面考察提供有效保障。

3. 建立党员量化考核体系。为了激励大学生在加入中国共产党和继续前进以及在服务社会和工作实践中发挥更大作用，高校需要建立一个完善而公平的评估机制。为了确保党员履行义务和发挥作用，考核内容应包括思想状况、学习成绩、志愿服务、组织贡献以及群众基础政治理论学习情况等，结合组织生活每年进行一次考核，并严格按照考核标准进行评估和量化，并落实退出机制。若出现了违反标准或不符合资格且具有负面影响的记录和情况，除对学生党员加强思想政治教育外，也可采取惩罚措施，严重时

可清退。

（四）健全教育培训体系，注重精准施策

建立健全的教育培训体系是保证高校党员获得高质量发展的必要条件。为了增强培训效果，需要完善内容、方法和方式。这个过程应该全面而精准，以确保学生党员能够更好地了解党性、认同身份。通过巧妙融合时政知识和党的基本理论来完善知识体系，优化知识结构并优化内容设置，以加强学生党员的党性教育。在当前大学生群体中，“00后”青年对线上学习十分热衷，而传统灌输式讲座或课程已经无法满足他们的需求。这时，应利用多媒体平台如微信、微博等，在形式上不断创新教育培训方式，以符合学生们喜闻乐见的需求。通过丰富实践内容、创新实践形式，并广泛开展志愿服务、社会公益等多样化实践活动，能够不断提升学生党员对党的认识，并激发他们对党员身份的认同。

四、总结

在新时代背景下，高职院校始终坚持立德树人总任务，通过重视学生党员发展工作；完善学生入党不同阶段的教育管理体系；完善党员发展机制，提高党员发展质量；健全教育培训体系，注重精准施策等方式创新党建工作机制，不断提高学生党员发展的质量，培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

参考文献：

- [1] 程宇. 新时代高职院校提高学生党员发展质量的思考 [J]. 时代报告, 2021(43):62-63.
- [2] 杨志鹏, 刘雪雪. 新时代高职院校学生党员发展质量保障体系研究 [J]. 知识经济, 2023, 652(24):139-141.
- [3] 牛成丽, 王瑞林. 探析新时代提高高职院校学生党员发展质量的路径 [J]. 现代职业教育, 2023(1):173-176.
- [4] 赵周娟, 陈军峰. 浅议新时代高职院校学生党员质量提升的途径 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2020, 19(1):44-45.
- [5] 刘颖. 新时代素质教育背景下高职院校学生党员发展质量提升路径研究 [J]. 环球市场, 2021(29):252-254.

基金项目：2023年度金华职业技术学院党建与思想政治教育研究课题“新时代提升高职院校学生党员发展质量研究”（项目编号：2023Y01）

作者简介：

廖俊雄（1994-），男，汉族，浙江金华人，研究方向：思想政治教育。