

# 基于互动技术的智慧课堂校本样态实践研究

邱灵芳

(连江县教师进修学校第三附属小学, 福建 福州 350500)

**【摘要】**伴随着教学改革的逐步推进, 现代化信息技术的快速发展, 小学阶段语文老师在进行课堂设计过程中, 可以结合学生的实际学习情况, 结合互动技术, 智慧课堂等多种教学设施, 为学生设计出丰富多彩的课堂教学形式, 教学内容, 促使学生纵身融入于课堂之中, 进行深度学习以此来提升教学效率和教学质量, 对于整个教育教学改革而言都具有极大助力。智慧课堂下小学语文教学会更具有清晰性, 而且能够真正做到以学生为学习的主体, 所以本文就针对于互动技术智慧课堂校本样态实践进行简要分析和研究, 希望能为教育工作者带来思考和启发, 能为教育教学改革的有序推进作出贡献。

**【关键词】**互动技术; 智慧课堂; 校本样态; 实践研究

引言: 在教改深化和互联网背景下, 智慧课堂是信息技术和教育教学工作进行紧密融合而形成的产物, 它是运用现代化信息技术所研制出来的一种全新的教学形式, 老师将其运用于教学全过程, 能够加深对于学生的理解, 能够为学生构建良好的课堂氛围, 同时也能够实现师生互动、生生互动的有序推进, 不仅可以提高课堂教学效率, 同时还能够提升学生学习质量, 加强老师对于学生的了解, 以学生为基础进行课堂的创设和未来教学内容的研究和分析, 才能切实提高学生的学习深入性, 为祖国培养优质人才。

## 一、概念浅析

### (一) 智慧课堂

智慧课堂, 不仅是教育学课堂和现代化信息技术的综合, 同时也是借助于现代化技术, 实现教学制度优化的关键, 是基于智慧教室所建立的一种新型的教育教学模式以及教学体系, 老师可以将电脑、平板、投影仪、实物展示台进行有效整合, 逐步构建成为智慧课堂, 充分借助于信息技术实现课堂的现代化发展。其中即时反馈系统, 它可以通过手机遥控, 利用老师的电脑终端来对学生的电脑平板进行控制, 让课堂中每一位学生的实际情况都能够快速地反映到老师平板之中, 这是一种及时反馈信息的教育教学系统, 目前该系统已经全面融入现阶段的教学之中为老师所用, 老师可以通过数据的统计对学生实际情况的观察, 及时掌握学生的实际学习情况, 进而调整后续的教学内容、教学重难点、教学速度和教学方式, 该教学思路的全面引进, 能够有效做到以学生为学习的主体, 真正贯彻落实以学生为中心的理念, 这也是大数据背景下智慧课堂快速普及的重要原因之一, 只有老师开展有针对性的教学, 才能为后续校本课程

的研发, 为互动沟通交流的提升奠定良好基础。

### (二) 互动技术

互动教学法是新课程改革以来老师常用的教学方式和教学方法, 通过师生互动, 生生互动开拓学生思路, 让学生能够在良好的氛围之下和他人进行沟通交流之中, 实现自身能力的优化和提高。而互动技术则是指借助于智能化系统中的互动技术进行测试、问答、互动游戏、打分评选、快速分组、随机点名, 以此来实现老师和学生之间的快速互动, 更好地提高教学效果, 而且在互动技术的支持之下, 学生需要将注意力始终集中于课堂之上, 潜移默化地对学生起到引领作用, 让学生不敢走思, 从而提高学生的学习效果和学习质量, 充分发挥学生的主体地位。当然借助于互动技术, 老师也能够对学生的反馈信息进行全面研究和分析, 并结合反馈信息设置系列活动设置教学活动, 从而提高教学效率和教学质量。当然目前互动技术的合理运用还需要老师进行进一步的研究和分析, 需要借此来促进教育教学改革, 促进信息技术和教学工作的有序融合。

### (三) 校本样态实践研究

智慧课堂是大数据互联网技术逐步发展背景下所形成的一种学习环境, 同时也是教学手段和教学方式, 是信息化技术发展一定时间和教育教学工作两者相融合的必然趋势, 同时也成为了小学阶段为学生开展语文教学的必然选择, 而在智慧课堂教学体系之中老师可以应用其中的互动技术和学生进行互动沟通和交流, 产生了大量的数据和信息。为此老师必须要将这些数据信息进行全方面的研究和分析, 但是在对信息进行了探索之后, 还需要为学生进行知识的拓展和延伸, 要针对学生的实际情况有针对性的转变教

学模式,改变教学方法,让学生由以往的苦学转变成成为乐学,提升学生学习效果和学习质量。而且新课改素质教育,也明确要求现阶段语文教学过程中,老师需要不断拓展学生的眼界,提升学生的学习深入度由课本转向生活,由现在看向未来,只有这样才能构建起健康的校本样态才能在教育教学的基础上给学生进行校本课程,综合课程的研发,从而实现学生学习效果质量的全面提升,让学生在小学阶段的语文学习更加清晰、完善和高效。

## 二、基于互动技术的智慧课堂,校本样态教学策略

### (一)自我初探,开启智慧

在智慧课堂互动技术不断引进于小学语文教学全过程背景之下,老师必须要加强对于原本教学模式教学思路的革新,以往在教育教学中,老师更多的都是以自己为主体,给学生单一地进行知识的讲解和教学,让学生被动接受知识,并未给学生机会让其思考研究和分析,导致学生学习效果较差,也未做到以学生为中心,后续学生在自己分析材料或者是写作时都会存在有极大的困难。在教育教学改革逐步推进的背景之下,在素质教育背景下,老师必须要加强对于整体教学模式的改进,教学内容的丰富。尤其是要提升学生的自主学习能力,从提升学生预习能力开始,以往老师也会为学生布置预习作业,但是由于无法在上课之前,根据学生预习情况进行全面调查研究,导致学生对于预习作业的重视程度不高,也没有从预习作业之中获得能力上的优化和提升。为此目前老师必须要加强对于学生自主学习能力的提升,让学生先学会探索知识,研究知识,分析知识,然后再为后续课堂教学的优化奠定良好基础。尤其是在智慧课堂互动技术不断贯彻落实的背景之下,老师更可以借助于智能化的教育教学技术,针对学生的预习情况进行全方面的研究分析和探索。

举例而言,老师在教学植物的妈妈有办法,这一节课程时,因为小学阶段学生还是以生字词学习为主,所以老师先给学生下发了预习微课视频,将视频放置于每一位学生的平板之上,让学生课后结合预习微课视频进行导学案的填写。填写完导学案后,再由父母将导学案的扫描件上传回智慧平台老师就可以根据学生的预习情况来判断学生在预习的过程之中是否存在有思维的阻碍,甚至在学习里是否存在有哪些困难,老师也会借助于智慧平台的沟通,对话交流,让学生将自己预习过程中发现的问题及时的上传到平台之上,老师会结合学生的问题进行课堂内容的丰富和优化,这无意之中是给老师的备课带来了更大的助力,老师备课时更有针对性,未来在进行教育教学时,就会更

具有实际效果和意义,切实以学生自己探索为基础,开启智慧课堂互动技术,实现学生学习效果学习深入性的提升。而笔者在为学生开展教学时,还会以大单元为主要出发点,为学生开展校本课程的创建,真正借助校本样态实践研究,为学生打造丰富多彩的课堂教学内容,实现学生学习的拓展和延伸,为学生清晰学习,完善学习,高质量学习奠定良好基础。

### (二)合作交流,智慧共生

以往课堂之上都是老师为学生进行知识讲解,学生被动接受知识。但是这样会导致学生对于语文知识学习的抵触和厌烦心理,小学阶段学生处于第一次系统学习语文知识,学生所需要记忆理解的知识相对较多,如果让学生感受到课堂非常的枯燥乏味和无聊,学生的注意力就不会高度集中,学生的学习效果、学习效率会大打折扣。现在老师需要借助于智慧平台,借助于互动技术,打造良好的互动沟通交流式课堂教学模式,既要增强师生互动,也要增强生生互动,让学生在思维碰撞之下实现综合能力的提高。而且互动沟通交流中,既能够提升学生的思维深入度,同时还能够让学生的沟通交流表达水平得到提高和优化,这更加符合当前素质教育新课程改革的实际要求和标准。老师应该切实思考,如何才能以合作交流为出发点,进行互动智慧课堂的构建。

还是以植物的妈妈有办法,这一节课程为例,在预习过程中,老师已经让学生自主学习了生字词,在上课之时老师会利用互动技术之中的随机点名功能随机点到学生,让学生进行生字词的识别,来判断学生的实际练习情况,老师会给予回答正确的学生电子小红花的奖励,每个月会进行汇总,哪一位学生获得的小红花最多,可以获得老师给予的一个精美日记。以此来调动学生的学习积极性,因为在课堂之下学生已经对于知识有了浅显的理解和认知,对于基础性的内容已经有所思考和学习,在课堂之上就能留出更多的时间进行互动沟通和交流,让师生在思维碰撞中实现学习深入性的提高。所以老师就向学生提出了启发性的问题:在文章之中描写了几位植物妈妈,它们分别是什么?蒲公英妈妈是通过什么样的方式进行播种的?你认为蒲公英的播种方式如何?如果是你的话你会选择这样的播种方式吗?你觉得这样的播种方式有怎样的特点优势呢?通过一系列问题的延伸,让学生以小组合作的形式进行文本的阅读,可以小组分角色读,可以默读、齐读。总之学生要以小组合作的形式回答这些问题,然后再让每一个小组将回答的答案上传到智慧平台之上,老师根据每一个小组的答案去判断学生对于整篇文本的理解情况。

当然老师在小组合作沟通交流的过程之中,也需要及时到各个小组之中去看一看,学生是否针对于重难点内容进行学习,如果出现了走思的情况,需要及时予以制止,让学生的思路高度集中于课堂上,在这样才能实现学生学习注意力的提升实现学习效果质量的提高。老师在智慧平台的互动技术之中,看到学生上传的答案后,就可以对学生的答案进行点评,可以提出疑问,也可以进行后台数据的汇总。总之这都是老师后续课堂教学内容的重要支撑,老师需要以学生的理解为基础,进行后续课堂的设计。在笔者班级中学生对于课本上的内容了解相对较为良好,学生的回答正确率极高,为此老师就结合学生实际情况,结合校本样态为学生进行知识的拓展和延伸,给学生下发了有关于植物传播方式的短视频,让学生观看,还为学生留了复习作业,让学生仿照课本再编一个小节,或者是小文章,或者是小诗歌,总之要以课本为依据,为学生进行课外内容的延伸,提升学生学习有效性,深入性,丰富性和完善性。

### (三) 思维训练, 发展智慧

在当前语文教学过程中,老师要借助于智慧平台多媒体技术互动技术,为学生构建起丰富多彩的教学情景教学模式和教学思路,进而实现学生思维的优化,提高学生学习深入性有效性丰富性和完善性。而且老师带给学生进行思路优化和完善时,还需要根据难点内容选择不同的教学策略。比如老师在为学生讲解草原这一篇文章时,为了让学生更好地去理解知识,思考知识,探索知识,理解文章之中,作者对于草原的向往之情,热爱之情,以及作者描述的细致之处,老师就在智慧课堂之上为学生下方案了有关于草原的图片和视频,让学生看到草原的美景,接着引导学生对于网络视频进行分析,如果是你的话,你会怎样描述这一草原美景?你会有怎样的比喻句诗句对其进行阐述,让学生将自己的想法直接输入到智慧平台之上,老师会及时接收到学生的信息,进而对学生予以反馈。再例如教育教学忆江南这首诗歌时,为了提升的知识拓展性、延伸性和丰富性,老师也会让学生借助于智慧平台的搜索功能学习,有关于江南的其他古诗构建全文阅读实现学生对于该古诗理解的清晰性提高,进而使学生获取能力,搜集信息,整理信息的能力得到全面优化,促使学生综合全面发展,实现学生思维训练。

### (四) 巩固复习, 智慧评价

想要提升学生的学习有效性,提升学生课堂注意力,必须要及时给予学生评价和反馈,尤其是以小学生的实际发展状况而言,他们对于知识的探索和研究

还处于初始阶段,但是他们对于老师和家长的反馈是极为重视的,此时老师就可以通过及时的反馈来让学生注意力集中于课堂上。同时也可以通过及时反馈,让学生了解自己当前所学习的内容有怎样的问题,及时改进,及时优化,及时丰富,才能够实现学习效果、学习质量的全面提高,才能够切实使学生的学习深入完善,进而促使学生学习优化。

举例而言,老师在给学生进行课堂任务布置时,就可以及时让学生将问题回答写进智慧平台之上,老师会借助于智慧平台及给予学生反馈,根据学生的回答给予学生评分,老师也可以将某些回答非常完美的学生的答案投放到大屏幕上,让其他学生进行观赏,也可以将学生有问题的答案放置上去,让大家进行评判。可以借助于互动技术,对学生予以及时的鼓励表扬,让学生树立起学习的自信心。

### 三、智慧互动课堂未来探索的应用方向

其一在课堂教学方面可以针对于当前学校教学管理教学设计等方面进行全面转化,实现常态化录播、雨课堂、纳米黑板、互动大屏、翻转课堂等教学的落实,这样就能够实现线上线下融合更加紧密,同时也能够实现录播中智能教学终端的全面融合,进而结合物联网技术实现无感操控,实现教室环境的自动适配行。其二在管理方面的应用,可以基于教室现有实际情况进行物联管控,实现课堂互动教学、校园网信息发布,还能够根据于班级建设开展照明管理、智能安防等等,最终实现班级管理的全面优化。

结束语:总而言之,现阶段老师必须要加强对于智慧课堂的全面研究和分析,借助于智慧课堂互动技术,构建出校本样态小学语文教学体系和标准,提升学生学习深入性、清晰性、完善性,让学生能够在以自己为课堂主体的前提之下,进行知识的深入探索和研究,进而实现学生高质量成长和发展,为学生综合能力提高核心素养提升奠定良好基础。

### 参考文献:

- [1] 龙真. 基于智慧课堂理念的小学语文阅读课生成性教学研究 [J]. 智力, 2023(23):72-75.
- [2] 刘萍, 杨丹荷. 智慧课堂环境下小学语文教学常态化运作研究 [J]. 小学生 (下旬刊), 2023(07):7-9.

注: 本文系福建省教育科学“十四五”课题, 2022 年度“协同创新”专项课题:《基于互动技术的智慧课堂校本样态实践研究》(立项号 Fjxczx22-223) 研究成果。