

# 《中国近现代史纲要》教学中融入基于问题教学模式的实践

刘丹秋 汪岩

(锦州医科大学医学部, 辽宁 锦州 121013)

**【摘要】**《中国近现代史纲要》课程是高校思想政治理论课中的重要组成部分, 该课程对于大学生了解中国近代史发展过程, 继承和发扬中国人民的革命精神, 提高大学生的民族认同感和责任感具有重要意义。而基于问题教学模式在教学实践中以其独特的优势, 能够有效地激发学生的学习兴趣, 培养学生自主学习的能力, 锻炼学生自主分析和解决问题的能力。文章通过分析基于问题教学模式在《中国近现代史纲要》课程中运用的现状, 阐述基于问题教学模式在《中国近现代史纲要》教学中运用的可行性, 进而提出了基于问题教学模式在《中国近现代史纲要》课程中融入的有效途径。

**【关键词】**《中国近现代史纲要》; 基于问题教学模式; 教学方法改革

## 一、基于问题教学模式的内涵

基于问题教学模式 (Problem-Based Learning, 简称 PBL) 是指在教师的指导下, 学生以小组为单位围绕某个问题进行探究和学习的教学模式, 旨在激发学生的学习兴趣、培养学生的自主学习能力和问题解决能力。其具体实施过程是: 首先, 教师在课前进行必要的备课, 提出本节课的问题并进行相关的预设; 其次, 在学生自主学习过程中, 教师适时地给予引导和启发; 最后, 小组成员分工合作完成预设的问题。基于问题教学模式适用于以下两种情况: 一是学生已经学过了相关课程, 在新课讲授前, 教师可以给学生提出相关问题; 二是学生在学习过程中遇到了新的困难和问题。通过以上两种情况中所涉及到的具体操作方法来看, 教师应该首先针对学生提出的问题进行深入的研究, 确定问题是否存在争议性, 并且通过查阅相关文献资料来对该问题进行解释和说明, 进而帮助学生解决疑难问题。这一过程中教师要引导学生自主探究、主动学习、合作学习、独立思考。最后通过小组讨论和汇报来分享自己的观点和看法。在此过程中, 教师要注意适时地给学生以指导和帮助, 引导学生进行有针对性的讨论、质疑以及合作探究。最后在小组汇报时, 教师要根据自己预设的教学目标来对小组进行有效地评价和总结。基于问题教学模式是一个以问题为中心展开的教学过程, 其核心在于通过提出恰当而具有启发性、针对性、开放性、挑战性和探究性的问题来激发学生探究新知识、新技能或解决新问题的热情和积极性。在该教学模式中, 教师要充分考虑到学生实际情况。对于基础较差、学

习能力较弱的学生而言, 教师需要更加耐心地进行引导和帮助, 增强他们自主学习和分析问题与解决问题的能力。

## 二、基于问题教学模式在《纲要》课程中运用的现状

基于问题教学模式, 是教师在课堂教学中, 通过提出问题、分析问题和解决问题的方式, 让学生自主学习和主动探索的一种教学方法。这一教学方法可以有效地调动学生学习的主动性, 发挥学生的主观能动性, 提高学生的创新思维能力和实践能力。我国学者对基于问题教学模式在《中国近现代史纲要》课程中的应用进行了相关研究, 认为这一教学模式在《中国近现代史纲要》课程中的应用主要包括四个环节: 提出问题、分析问题、解决问题和总结提升。通过研究发现, 基于问题教学模式在《中国近现代史纲要》课程中的应用存在以下几个方面不足: 第一, 提出问题的环节没有考虑到学生的实际情况。由于学生对该课程兴趣不高, 导致学生自主学习的积极性不高, 难以发挥出该课程对学生学习成长所起到的积极作用。第二, 分析问题环节没有充分考虑到学生的实际情况。分析问题是解决问题过程中最重要的一环, 在这一环节中教师需要充分考虑到学生实际情况, 以保证基于问题教学模式在《中国近现代史纲要》课程中的有效应用。由于教师在分析和解决问题过程中缺少必要的指导和帮助, 导致学生对解决问题产生困惑。总结提升是对整个教学过程进行小结和反思的一个环节, 通过总结可以巩固所学知识、强化教学效果。在《中国

近现代史纲要》课程中开展基于问题教学模式能够有效地激发学生学习兴趣、提高学生自主学习能力、培养学生自主分析和解决问题能力。但是目前在《中国近现代史纲要》课程中开展基于问题教学模式还存在一些不足之处。

### 三、基于问题教学模式在《纲要》课程中运用的可行性分析

基于问题教学模式是指以问题为中心的一种教学模式，是一种以学生为主体，教师为主导的新型教学模式。其基本特征是：以问题为中心，以学生为主体，强调学生的独立性、自主性、能动性和创造性，引导学生自己去发现问题、提出问题和解决问题。其基本理念是：教师的教应适应学生的学，而不是相反；教师教应指导学生自己去学，而不是相反；教师的教应促进学生的发展，而不是相反。基于问题教学模式能够有效地提高课堂效率，培养学生独立思考、积极探索、勇于创新的精神。教师可以在教学中设置一些开放性、探究性、实践性较强的问题，引导学生积极思考。通过教学实践证明，基于问题教学模式在《中国近现代史纲要》课程中运用具有可行性。此外，基于问题教学模式作为一种教学理念和教学方法与《中国近现代史纲要》课程具有内在一致性，《中国近现代史纲要》课程为基于问题教学模式提供了实践基础。

### 四、教学实践中融入基于问题教学模式的有效途径

#### （一）课前精心准备

课前要做好充分准备，以帮助学生明确学习目标、问题，有针对性地开展学习活动。比如在《中国近现代史纲要》课程的教学中，笔者采用基于问题教学模式，以“辛亥革命与中国的民族民主革命”为主题展开讨论，让学生以小组为单位对辛亥革命进行研究，通过查找资料、文献研究、实地调研等方式搜集与课程相关的资料，然后在教师的指导下展开分组讨论并完成相关的研究报告。这样就把学生带到了一个情境中，让学生自主发现问题、分析问题并解决问题。同时通过教师引导，让学生明确了学习目标，激发了学习兴趣。在整个讨论过程中教师起到了非常重要的作用，教师通过问题设置、分组讨论、总结评价等方式来引导和组织学生。

#### （二）课堂问题设置

在中国近现代史纲要课程的教学过程中，教师要善于发现学生对历史知识的兴趣点，抓住学生的学习兴趣，设置课堂问题。教师可以根据学生的年

龄特征和知识基础，将课堂问题分为如下几类：一是以历史事件为核心的知识点，如《纲要》教材中所涉及的历史事件和重要人物；二是以历史人物为核心的知识点，如《纲要》教材中涉及到的重大历史人物及其生平事迹；三是以中国近代史上具有代表性的人物为核心的知识点，如《纲要》教材中涉及到的孙中山、毛泽东等人及其生平事迹。这三类问题主要是教师结合教学内容和学生实际情况来设置。此外，教师还要在课堂教学过程中要善于引导学生思考问题，在讲解一些历史人物时，可以让学生思考：这些历史人物是如何评价和评价他们的？通过对这些问题进行回答，能够让学生加深对近现代史纲要课程的理解。

#### （三）课中学生参与

学生是课堂的主体，是学习的主人，学生参与到教学过程中，不但可以提高教师的教学效果，还可以充分发挥学生的主观能动性，提升学生参与课堂的兴趣和主动性。在教学过程中，教师要及时对学生在学习中所遇到的问题进行引导和解答，例如，在学习中国近代史上一些重要历史人物的思想时，教师可以布置一些相关的历史背景知识给学生。通过介绍这些历史人物在不同时期所做出的贡献及其思想演变过程，使学生了解到这些历史人物思想变化过程和心路历程。同时也可以引导学生思考这些人物为什么会产生这种思想变化。例如在学习太平天国运动时，教师可以让学生思考太平天国运动爆发的原因。通过讨论引导学生进一步思考：

#### （四）课后师生总结

在《中国近现代史纲要》教学中，教师通过问题教学法的实施，提高了学生的学习积极性，加强了学生对知识的理解和记忆，不仅促进了学生学习能力、分析能力和表达能力的提高，还培养了学生分析问题、解决问题的能力。课后，学生将课堂上自己提出的问题总结归纳，在教师的指导下完成课前预习和课后复习。经过一学期的教学实践，发现学生对于《中国近现代史纲要》这门课程的兴趣越来越浓厚，对所学知识记忆更加牢固。同时，教师也从学生提出的问题中得到很多启发和收获。作为教师，我们要不断加强自身业务能力和知识水平，将基于问题教学模式应用到《中国近现代史纲要》教学实践中去，激发学生学习兴趣、提高课堂效率。作为学生，要不断提高自主学习能力、团队合作能力和语言表达能力，让自己成为一个积极主动、有创新意识的学习者。

### （五）开展相关活动

开展相关活动，是基于问题教学模式在课堂中的具体应用。开展活动可以根据不同的主题开展。比如，可以结合《纲要》教材中的内容，通过对相关历史人物的学习，让学生思考为什么会出现这样的人物，以及这些人物对社会产生了怎样的影响等问题。通过活动，不仅能够提升学生对历史的兴趣，还能够在活动过程中增强学生之间的互动与交流。还可以通过中国近现代史上重大历史事件的回顾，让学生对相关历史人物和历史事件有更加清晰的认识。比如在讲授鸦片战争中林则徐的功绩时，可以通过播放视频资料，让学生了解林则徐在鸦片战争中所做的贡献。然后再结合课本中关于鸦片战争的相关内容进行提问和讨论。这种问题既能够促进学生对相关内容的了解，也能够激发学生学习《纲要》课程的兴趣。还可以通过《纲要》课程开展征文活动、演讲比赛等活动，进一步激发学生学习《纲要》课程的积极性。

### （六）建立评估机制

基于问题教学模式的核心在于培养学生的问题意识，引导学生自主解决问题。在实施过程中，教师应注意以下几个方面：首先，教师要注重过程性评价，对学生提出的问题进行及时的评价，以反馈学生知识掌握情况。其次，教师要建立多元化评价体系。从不同角度对学生的学习过程进行评价，注重对学生学习态度、学习效果和能力的培养等方面的评价。再次，教师要重视期末考核环节。教师在期末考试中应加强对学生综合能力的考察，既要考察学生对理论知识的掌握程度，也要考查学生是否具有实践能力和创新能力。最后，教师要将考核结果与学生评教相结合。通过多种方式了解学生对该门课程的掌握程度和认识水平。同时，通过期末考试成绩与平时成绩相结合，不仅可以提高该门课程的教学效果和质量，还可以激发学生学习兴趣和积极性，从而提高学生综合素质和能力。

### （七）总结经验，提炼规律

在基于问题教学模式的实践中，教师需要对学生学习成果进行归纳，总结经验，提炼规律。例如，在对学生的学习成果进行归纳时，教师可以通过对学生所提出问题的总结与思考、讨论与实践等方面来进行。学生提出了很多的问题，从这些问题中教师能够清晰地看出学生在学习过程中存在的不足和问题，例如，学生所提出的问题主要是围绕中国近代史进行思考，但是对于中国近现代史的概念不明确，没有清晰地认识到中国近代史、中国近现代史

和中国通史之间的区别与联系。因此，教师可以通过对这一问题进行总结，帮助学生进行有效地分析与研究。教师在总结学生所提出的问题时要注意方法、注意总结与归纳、注意提炼规律。例如，在对学生的学习成果进行归纳时可以采用学生提问、教师解答的方式进行，通过教师解答可以得出学生提出的问题主要是围绕中国近现代史展开。教师在对学所提出问题进行归纳时可以采用引导式的方式进行。例如：“你觉得在中国近代史上有哪些重大事件发生？”“你认为中国近代史上有哪些重要人物？”等引导式提问方式。

### 结语

基于问题教学模式是一种以问题为导向的教学方式，对于《中国近现代史纲要》课程教学有较强的适用性。本文从分析目前基于问题教学模式在《中国近现代史纲要》课程中运用的现状入手，阐述了《中国近现代史纲要》课程教学中运用基于问题教学模式的可行性，并提出了在该课程教学中融入基于问题教学模式的有效途径，以期能够进一步提高《中国近现代史纲要》课程教学效果。通过将基于问题教学模式融入《中国近现代史纲要》课程，能够使学生在解决问题的过程中，有效地发挥主体作用，培养学生自主学习的能力；使教师在提出和解答问题的过程中，能够掌握和运用科学的理论知识和方法；同时，还可以培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，进而促进大学生思想政治教育实效性的提高，进一步推动高校思想政治教育工作的顺利开展。

### 参考文献：

- [1] 李洪影, 聂岩. 以问题为导向的中国近现代史纲要课教学[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(02):132-134.
- [2] 胡云, 刘雪芹. 问题教学法在中国近现代史纲要课中的运用探析[J]. 时代报告, 2019, No.300(06):204-207.
- [3] 聂岩, 李洪影, 郜华月. 以问题为导向的“中国近现代史纲要”课教学路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(22):163-165.
- [4] 谢欢乐. 问题意识视角下《中国近现代史纲要》教学改革分析[J]. 决策探索(下), 2020, No.664(09):75-76.
- [5] 杨荣. “问题式教学法”与“中国近现代史纲要”教学改革创新[J]. 淮南师范学院学报, 2013, 15(06):116-118.