

优秀传统文化融入高校思想政治课路径探究

——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例

徐少波

(浙江工商大学杭州商学院, 浙江 杭州 311508)

【摘要】优秀传统文化是中华民族的瑰宝,是高校思想政治课的重要教育资源。将优秀传统文化融入高校思想政治课,不仅可丰富课程教学内容、提升教育实效,还可落实立德树人的根本任务,增强学生的“四个自信”,促进大学生的健康发展。本文以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例,探讨优秀传统文化融入高校思想政治课的路径,以期为广大教育工作者提供参考。

【关键词】优秀传统文化;高校;思想政治教育;中国特色社会主义

引言:

习近平新时代中国特色社会主义思想,是引领党和人民实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的精神旗帜,是中华文化、中国精神在当代下的精华。近年来,高校纷纷开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程(以下简称《概论》课程),旨在深化学生对先进思想的理解,培育知行合一的时代新人。继承与发扬优秀传统文化,是高校重要的工作任务,2023年6月,习总书记在文化传承发展座谈会上指出“要传承、发展中华优秀传统文化,不断培育和创造新时代中国特色社会主义文化。”因此,在《概论》课程教学中,教师要坚持为学生传播优秀传统文化,借助先进文化力量,熏陶学生的思想境界,使学生形成高尚的道德情操与坚毅的思想品质,实现培育时代新人的目的。

一、优秀传统文化融入高校思想政治课的意义

(一) 提升高校思政教育实效

将优秀传统文化融入高校思想政治课,能够丰富思政教育的内容,提升其教育实效性。我国优秀传统文化源远流长、博大精深,在意识形态斗争日益激烈的今天,有着不容忽视的教育价值。高校作为传播先进文化、引领正确价值观、培育人才的重要阵地,在传播优秀传统文化、践行思想政治教育方面有不可推卸的责任。通过向学生传递优秀传统文化,教师可引导学生深入了解中华文化的精髓和价值,激发其学习兴趣,使学生真正内化先进文化的精神实质,培育“四个自信”,从而提升高校思政教育的时效性,优化高校的教育质量。

(二) 落实立德树人根本任务

立德树人是高等教育的根本任务,我国优秀传统文化蕴含着丰富的道德教育资源^[1]。通过将优秀

传统文化融入高校思想政治课,可引导学生深入了解中华传统美德和社会主义核心价值观的内涵,培养其道德品质和社会责任感,激发其爱国热情和民族自豪感,落实立德树人的根本任务,回应社会对于高等教育的要求。

二、优秀传统文化融入高校思想政治课的路径

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的建设,是高校全面深化思想政治教育体系建设、提升思政教育实效的重要环节。结合过往的教育实践可知,《概论》的教学内容有着突出的理论性、逻辑性特点,其思想内涵极为丰富。因此,在将优秀传统文化融入《概论》课程教学的过程中,教师也要根据教学实际情况,制定科学化、系统化的教学方案,在发挥学生主体性的基础上,将优秀传统文化潜移默化地引入到教育的各个环节之中,在深入探索的前提下,实现“润物细无声”的教育。具体的路径可归纳为如下几点:

(一) 创建良好的环境氛围,潜移默化传播优秀文化

环境氛围对学生的学习和成长具有重要影响,对于大学生这一可塑性极强的群体尤其是如此。在将优秀传统文化引入思政课时,高校要发挥校园环境的隐性教育作用,使道德培育、情感熏陶实现双管齐下,使理论教学与实践教育实现协同并进。

首先,学校可在校园内建设有关传统文化的宣传栏、雕塑、文化长廊等,让学生时刻感受到传统文化的熏陶。在这些宣传栏和文化长廊中,可展示有关中华优秀传统文化的经典作品、历史人物事迹等,引导学生深入了解传统文化的内涵和价值。在《概论》课程教学中,教师要结合学校的环境,向学生宣讲这些优秀传统文化,营造浓厚的文化学习氛围,使学生

对先进文化外化于行、内化于心。

其次,教师还可通过定期开展传统文化主题活动,引导学生深入了解传统文化的内涵。例如,可邀请知名的传统文化传承者,到学校开设传统文化讲座,让学生了解中华传统文化的源远流长、博大精深。通过带领学生观赏甚至实践书法、国画等传统文化形式,增强学生对传统文化魅力的领悟。在这一过程中,教师要结合《概论》课程内容,向学生讲解传统文化,使课堂教学与课下教学形成合力。如,2023年6月,习总书记在文化传承发展座谈会上指出“要坚持守正创新,以守正创新的正气和锐气,延续历史文脉,谱写当代华章。”教师可指导学生结合这一讲话,以及《概论》课程中的相关内容,思考如何发扬优秀传统文化,并为其赋予时代特色,增强学生对传统文化的认同感,进而提升高校思政课的实效性。

(二) 关注学生的主体诉求,掌握学生心理接受特点

青年学生作为继承、发扬优秀传统文化的主力军,有着自主意识强、思维活跃等优势,但也有着人生阅历少、社会经验不足等局限性。因此,在将优秀传统文化引入到《概论》课程中时,教师要关注学生的学情,根据学生的诉求与心理特点,传播相应的文化。

首先,教师需了解学生对传统文化的认知水平和兴趣点。例如,在学期伊始,教师可通过问卷调查、访谈等方式,了解学生对优秀传统文化的认识,从而有针对性地选择适合学生的传统文化素材和教学方法,满足学生的需求。举例而言,针对大学生擅长以直观、形象的方式学习知识的特点,教师就可在课堂上,通过情感引导的方式,让学生在情境中,感受传统文化的魅力。如,总书记曾在全国宣传工作会议上指出“中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,是中国人思想和精神的内核^[2]。”教师可结合近年来广受青年人欢迎的传统文化品牌,如故宫文创等,以小组讨论、案例分析等活动形式,引导学生思考优秀传统文化的精神内核,找准学生学习需求与先进文化之间的契合点,从而循循善诱,促进学生对先进价值观的领悟。

其次,教师要尊重学生的个性差异。每一名学生都有其独特的个性特点和学习方式。因此,教师在将优秀传统文化融入思想政治课堂时,需尊重学生的个性差异,采用多样化的教学方式,满足不同学生的需求。例如,对于喜欢独立思考的学生,教师可引导其进行自主学习;对于喜欢交流互动的学生,教师可组织各类活动,帮助学生更好地理解、掌握传统文化知

识,实现因材施教。

最后,要注重培养学生的文化自觉意识。根据习近平新时代中国特色社会主义思想,高校思政教育工作者在教育环节中,要重视培育学生的“四个自信”,包括中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信与文化自信^[3]。因此,教师要着力培养学生的文化自觉、文化自信意识,通过组织文化体验活动等方式,培养学生的文化认同感,进而促进优秀传统文化的传承和发展。

(三) 优化思政课教学设计,合理安排优秀文化内容

在将优秀传统文化融入高校思想政治课时,教师要优化对课堂教学的设计,合理安排各项优秀文化的教学内容。

首先,教师要采取多元化的教学方式,设计生动有趣的教学活动。在教学内容的选择上,要甄选有代表性、符合学生认知特点的传统文化教育素材,且确保其与《概论》的教学目标相契合。例如,教师可选择经典文献、历史故事、名人名言等素材,以帮助学生理解传统文化的内涵,并将其与新时代中国特色社会主义思想联系在一起。在教学中,教师需对所选素材进行深入解读,帮助学生从不同角度出发,了解先进文化,以撰写读后感、小论文等方式,考查学生对于先进文化的内化程度,形成相对完善的课堂教育体系。

其次,教师要合理安排传统文化内容的比重。在进行教学内容设计时,教师需根据学生实际情况,合理分配时间,确保传统文化内容与《概论》教育内容相互融合、相互促进。同时,教师还需根据时代发展的需要,对传统文化内容进行适当的取舍和调整,确保其与现代社会的发展相适应。

最后,要注重传统文化的时代性。将传统文化与现代社会相结合,是优化思政课教学设计的关键之举。因此,教师在融入传统文化时,需关注其时代性,结合习近平在文化传承发展座谈会、全国宣传工作会议上的讲话精神,引导学生将传统文化应用于现代生活^[4]。例如,教师可引导学生思考如何在现代社会中,发扬中华传统美德,帮助学生理解传统文化的现实意义和应用价值,使学生真正达到知行合一的学习境界。

(四) 充分结合信息化技术,践行线上线下思政教学

信息化技术的发展,为高校思想政治课提供了新的机遇。在将优秀传统文化融入《概论》课程时,教师需充分结合信息化技术,践行线上线下思政教学。

首先,高校要利用互联网,建设在线课程和网络

论坛等平台,让学生随时随地学习传统文化和先进思想。在教学中,教师可利用这些平台发布课程视频、教学资料以及相关的学习资料,方便学生进行自主学习和交流。对于学生在学习过程中出现的疑惑,教师可借助平台进行答疑解惑,并依托平台的在线讨论、小组作业、在线测试等功能,了解学生的学习情况,提高学生的学习效率和质量,促进学生对优秀传统文化的理解,实现更好的教学效果。

其次,教师可利用移动终端应用程序,开展微课程、微电影等教学活动,使教学形式变得更为多样化。结合教学实践,这些教学载体具有短小精悍、针对性强等特点,可满足学生随时随地学习的需求。举例而言,根据《概论》课程的教育内容,以及学生对于优秀传统文化的学习需求,教师可选取有关优秀传统文化的微电影,指导学生在移动端应用程序上观看,通过直观的方式,理解优秀传统文化的精神特质与文化魅力,感悟优秀传统文化与社会主义核心价值观等先进思想的融合方式,加深对课程理论知识的理解,提高思想道德素质^[5]。

最后,教师还可让学生自行制作有关优秀传统文化的微电影,表达自己的思想观点,践行文化自信,并锻炼学生的实际操作能力和语言表达能力,提高他们的文化素养和创新精神,促进学生的全面发展。如,教师可在期末,向学生布置有关优秀传统文化的课下作业,要求学生通过走访博物馆、文化馆等场所,搜集优秀传统文化素材,并制作微电影,结合《概论》课程中学到的先进思想,讲述自己对于传统文化的热爱。在期末考试前,学生可对这些视频进行回放,复习自己在本学期的学习中,学到的先进文化,提高学习效率和学习质量。

(五) 弥补实践育人的短板,在实践中发扬传统文化

实践教学是学生理解、应用新时代中国特色社会主义理论知识的重要途径。在将优秀传统文化融入高校思想政治课的过程中,教师需充分利用实践育人的机会,让学生通过实践,深切地感受传统文化的魅力。

首先,高校需加强与社会各界的合作,有效利用实践育人资源,开展各类活动。举例而言,高校可加强与红色教育基地、文化遗产保护基地的合作。其中,红色教育基地是传播爱国主义文化的重要载体。通过带领学生参观红色教育基地,可使学生深入了解中国革命历史和革命先烈的英勇事迹,形成强烈的民族精神;文化遗产保护基地是保护、传承文化遗产的场所。通过带领学生参与文化遗产保护活动,教师也可增强学生的“四个自信”,提升思政教育质量。

其次,教师也可带领学生积极参与社会公益类活

动,继承中华民族团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神,增强学生对社会主义核心价值观的理解与践行能力。例如,教师可组织学生参与志愿者活动、慈善义卖、义务讲解等活动,培养学生的道德修养和社会责任感,进而促进优秀传统文化的传承和发展。

最后,要定期开展校际合作与交流,为学生提供更广阔的实践机会和学习资源。通过与其他高校展开合作与交流,高校可共享思政育人资源与传统文化教学资源,提升教育实效。例如,可组织学生参加校际文化节、文艺比赛、学术论坛等活动,让学生感受不同高校的文化氛围和文化特色,增强学生对先进文化的认识,使学生形成传承优秀传统文化的坚定信念,提高教育效果。

三、结语

综上所述,将优秀传统文化融入高校思想政治课,是培养高素质人才的重要途径。通过采取优化教学设计、利用信息化技术、弥补实践育人的短板等多种措施,教师可帮助学生更深入地理解优秀传统文化知识,提高其思想道德素质和文化素养,增强学生对国家和民族的认同感和自豪感。因此,高校应加强对优秀传统文化融入思想政治课的研究和实践,不断完善教育内容和方式,以更好地培养出具有国际视野和民族精神的高素质人才。

参考文献:

- [1] 王静,赵冬,刘荣生.中华优秀传统文化有效融入大学生思想政治教育探索[J].淮北职业技术学院学报,2023,22(05):40-43.
- [2] 肖放亮.高校优秀传统文化铸魂育人的意蕴、制约与路径[J].江西科技师范大学学报,2023,(03):82-88.
- [3] 武宇红.区域优秀传统文化与大思政教育的契合及当代转化[J].黑河学院学报,2023,14(06):167-169+178.
- [4] 杨雪.中华优秀传统文化融入高校美育与思政育人的实践路径研究[J].品位·经典,2023,(12):145-147.
- [5] 徐春妹,钟霞.地方优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学的意义、原则与路径研究[J].宿州教育学院学报,2023,26(03):29-32+61.

基金项目: 本文系 2023 年浙江工商大学杭州商学院“高校思想政治工作研究”专项课题研究成果

作者简介:

徐少波(1989.01-),女,汉族,浙江绍兴人,哲学硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。