

教会、勤练、常赛——体教融合背景下大学体育课程改革策略研究

闫多多

(河南工业大学, 河南 郑州 450001)

【摘要】随着时代的发展以及“体教融合”的思想的提出,体育教育的发展受到了越来越多人的关注,而“体教融合”理念的出现,也为中国体育发展指明了新的发展方向。在新时代体教结合的大环境下,体育与健康课程在我国的素质教育中所起的作用日益突出。体育作为一项重要的教育内容,在提高运动成绩、提高身体素质与心理素质等方面具有重要意义。

【关键词】大学体育课程;体教融合;课程改革;体育改革

引言:

体育教学研究是学校体育教学改革的重要保障,是推动大学体育教育健康发展的关键,同时也是对学生身心健康发展的一种保证。体教融合观念更是体现了当前我国对体育教育事业的重视,体育教育贯穿教育事业过程的始终。此外,体育教育有助于增强学生的身体素质,培养学生的运动自信与顽强意志,帮助学生养成良好的心理状态,为学生对文化教育的学习保驾护航。

一、大学体育课堂教学现状

随着我国素质教育的持续推进,体育教育在教育事业中的地位也日趋上升,尽管我国政策一直在强调教育改革,提倡建设体育强国的教育理念。但现如今我国体育教育改革在实际执行中仍存在较大困难,难以突破现有的传统体育教育方式。现有体育教育模式存在教学方式单一,教学内容枯燥无味,教学理论与实践未能紧密结合,学校及教师对体育运动关注度不足等问题。对此,学校及教师唯有从现行体育教育体制下的根源问题入手,通过深入分析当前大学体育教学现状,才能够对症下药,不断加强对大学体育课程的改革,实现体育教育事业的创新性发展。

(一)课堂教学方式单一,学生缺乏体育课堂教学兴趣

在现今的校园生活中,由于传统课堂教学方式过于单一,造成了体育教学单调和枯燥的现状。目前高校体育教育体系普遍存在实践性不足的问题。一些体育教师在体育教学中存在着疏忽、敷衍了事等问题,致使体育课失去了吸引力,影响了学生对体育

的积极性和主动性。目前大部分大学生对运动知识掌握程度不高,对运动知识掌握的积极主动性较低,运动健康意识较差。受应试教育的影响,我国绝大部分大学生在中学阶段未能形成对体育课程的重视意识,有些学生甚至没有接触过跆拳道、健美操等项目,导致无法在短时间内适应大学体育课程项目。大学体育课时相对较少,在教学过程中,很多教师让学生自由活动,缺乏科学的体育教育和指导,学生无法在体育课上熟练地掌握体育技能,无法满足高等教育体育教学要求——掌握体育技能、增强学生体质的核心理念要求^[1]。

(二)学校对体育运动关注度不足

由于学校对体育教育的不重视,大学生体育知识相对匮乏,缺乏对运动的自觉意识和习惯,更没有独立进行体育锻炼的能力。并且随着时间的推移,他们会逐渐丧失对运动的自信,同时也会觉得在体育锻炼中找不到乐趣,甚至对运动产生了一种自卑感^[2]。另外,对体育锻炼这一现象的认识不足也会导致学生缺乏体育锻炼兴趣,忽视体育锻炼的重要性,甚至造成对体育锻炼态度上的偏差。事实上,适当的运动不但对学生的学业没有任何影响,反而对他们的学业也有很大的促进作用。但现今的体育教育现状是教师在课堂上的众多学生中较少能关注到每位学生的个性化差异学习状况,教师在课堂上的精力往往有限,会使得教师容易产生按部就班完成体育课堂教学任务的心理。

二、开展体育教学活动的意义

(一)培养高质量的综合型人才,增强大学生运

动竞技意识

随着体教融合理念的出现,高校也开始重视对学生全面素质的培养,以树立正确的价值观和世界观,从而丰富学生的心智。丰富的体育教学内容和形式,既能调动学生的运动积极性,又能激发他们的潜能,丰富校园文化。

(二) 推进国家体育强国建设

加强体育课堂教学,可以促进学生的身心全面发展,为学生的发展创造无限的可能性,同时紧跟国家的方针政策,为青年提供高质量的教育,为国家培养人才。持续推进体育教育改革有助于推进我国体育强国的建设与发展。“体教融合”的教学思想不仅可以使学生在学校的体育教学中得到锻炼,而且可以增强团队意识和互助意识,从而提高他们的综合素质。同时,能够使同学们将运动精神融入课堂,帮助学生塑造健康的精神品格,从而推动我国教育强国战略的贯彻落实。

(三) 创造一个良好的学习环境

当前时代下学生学习压力往往较大,学生应尽量改变自己的学习状态和学习环境,才能更好地促进学习成绩的提高。而通过体育锻炼调整自身学习心态与状态是较好的解压方式^[3]。但传统的教育观念认为,参加体育锻炼会占用学生的学习时间,降低学习效率,并对学生的学业文化成绩产生负面影响。其实,适当的体育活动不仅不会影响学生的学习,而且对提高学生的学习成绩有很大的帮助。通过体育运动可以缓解和释放自己,改善不良情绪,提高自控能力与情绪调节能力,从而更好地促进学生的学习与发展。

(四) 增强学生体质

俗话说,身体是革命的本钱。而体育教育能够在无形中影响学生,让学生处于长期紧绷状态的神经得到放松,使他们能够以更好的精神状态投入到体育课堂学习中去。加强体育课的教学与体育锻炼,既能锻炼学生的身体,又能磨练学生的意志,能够减少学生在日常学习生活中生病的概率,有助于促进学生的生理发育,提高学生的健康体质,甚至对学生未来的发展至关重要。

(五) 响应国家素质教育的号召

在人才培养过程中,必须重视学生的专业素质和综合能力的培养。当前我国所提倡的素质教育不仅仅将教学重点放在了文化课的学习上,更是开始更加重视体育教育事业的发展,针对大学体育课程

进行改革正是响应了国家素质教育的号召,有助于为国家培养体育后备人才,让我国的高素质人才在未来能够以强健的精神体魄投入到中国特色社会主义伟大事业的建设中。

三、大学体育课堂教学质量改进策略

(一) 加大体育经费的投入,奠定大学体育课程改革物质基础

在高校体育教育事业中,体育经费的投入是推进体育课程改革的物质基础,是影响体育教育事业健康长远发展的重要支撑因素。在我国现有的国情体制状况下,我国教育事业的发展一直依靠着国家财政的扶持,体育教育事业的发展更是离不开国家的政策支持与资金投入。学校可以利用资金支持重视对体育教学研究的投入,给予师生丰厚的课题调研经费支持,在提高教学质量的基础上,积极开发具有本校特色的校本课程,同样也能促进体育教育质量的再提高。同时,利用体育经费对学校现有的体育基础设施予以完善,为教师进行课堂教学以及学生在课余时间进行体育锻炼营造良好的环境。

(二) 以学生为中心的教学示范,培养学生的运动能力

为提高我国高校体育教学质量,各大高校需要切实进行体育教学的改革。传统体育教学的教学形式较为单一,教学方法刻板。因此,在教学中,教师要注重教学方式与方法的改进,注重培养学生在体育课堂上的自主性以及学生小组之间对体育活动的交流探索,以提高体育理论知识到实践能力的转换。唯有如此,才能更好地提高学生的学习能力,提高课堂教学的有效性。

(三) 重视创新体育教学方式,使体育教学内容更加丰富

为更好地促进大学体育课程改革,教师应该运用多样化的体育教学方法,使学生在趣味盎然的体育课堂中对体育锻炼产生浓厚的兴趣。在教学内容的设计方面,学校可以设计多元化的教学内容体系,在传统体育课程的基础上增加跆拳道、健美操、瑜伽等课程学习,让学生能够自主地根据自身兴趣进行学习。

(四) 开展体育比赛,加强学生之间的交流与提高

俗话说,经验是最好的老师。体育比赛所能够为学生带来的学习效果是教师单纯在课上进行知识讲授所无法比拟的,通过开展体育比赛活动,不仅

能够让学生在体育学习过程中充分发挥主体作用,积极主动地开展自主性探究,还能够让学生在准备比赛活动的过程中学会去主动思考要怎么去运用自身所掌握的体育知识技能来赢得比赛,在一次次比赛中不断改进自身的比赛策略,及时吸取经验教训,也能够让学生在比赛过程中获得不一样的深刻体验;通过开展体育比赛活动,能够促进学生团体间的合作,学生在准备比赛的过程中能够带有目的性地去开展交流,相互之间分享自身的宝贵经验,共同促进自身体育技能的提高。

(五)明确体育教育的目标和教学计划,更好地为教学实践服务

教学目标与教学计划的确立是教师教学活动开展的重要前提,它直接关系到教学目标的实现、教学活动的成败和教学效率的提高。高校体育老师应该充分认识到一点:教学活动的进行是为学生服务的。因此,教学目标的设计以及教学计划的制定应该紧紧围绕学生展开,在开展教学活动的过程中要根据学生的学习效果不断进行调整,才能让体育教学计划与体育教学目标更好地为课堂教学实践服务。

(六)提高体育教师的素质,提升大学体育课程教学质量

体育教学应从教学内容、教学方法、教学环节、教学效果等几个方面进行反思。在体育教学中,教师要不断地加强对体育教学的研究,不断丰富和完善教学内容,不断提升教学质量,不断提升学生的综合素质。学校应鼓励学校教师之间开展形式多样的交流分享会,鼓励年轻教师多向资深教师请教学习;还应多鼓励教师走出去,通过观察其他高校的体育教学现状,能够及时发现自身的教学问题所在,并能够在借鉴其他高校的优秀体育教学经验的过程中找出适用于自身的体育教学质量改进策略。

(七)建立科学合理的课程评价体系,促进大学体育教学质量改进

在体育课程改革过程中通过构建一套科学、有效的课程评价制度有助于提升大学教育的课程改革效果。过程性的评估则更注重对学生的努力和态度,而结果性评估更注重对学生的表现。在结果性评估中,通过观察学生在体育课堂教学上的表现来监测教学方式方法的实施效果,据此不断调整以期达到学生满意的课堂教学效果;过程性评估中教师应更多地关注学生的学习状态以及努力程度,努力不一定会有回报,但不努力一定没有回报。对于那些努

力学习却没有取得较好的体育学习成绩的同学,教师应该要及时与这些学生进行沟通,安抚学生心情,防止学生因为体育成绩一时的不如意而对体育学习丧失信心甚至产生厌学情绪。在结果性评估中,教师能够通过学生的考试成绩获得关于教学课堂实施效果的反馈,若学生群体之间成绩差异性较大,那么在日后的课堂教学过程中应该注重大学体育课堂的差异化教学,切实考虑照顾到学习进度稍微落后同学的学习进度,甚至可以为这些同学提供课后单独辅导教学,帮助学生提升学习效果。

(八)加强学生的运动技能训练,巩固学习成果

教师在课堂上向学生传授体育知识技能过后,还要注重学生对知识的掌握情况,温故而知新,只有让学生将自身所学的体育知识和技巧持续练习与输出,才能更好地促进学生对知识的掌握。教师在教学过程中,要注意各个要素的分解,根据每个学生的动作特征,让学生能够及时发现自己不足的地方,并加以调整和改进。只有这样,才能让学生所学到的技巧有更多的可能发挥作用。

四、结束语

综上所述,在体育教学中,学校要大力提倡培养青年终生体育观念,对学生进行体育知识素质的培养,使其最终具备良好的运动素质,这也是实现体育教学目标的有效途径。目前,我国的高校体育事业正处于一个稳定的发展阶段,高校的体育教育对青年学生的发展起着举足轻重的作用。学校的体育教育作为新一代青年体育人才的主要途径,重视体育教育质量的改进任务刻不容缓。因此,要加强体育强国战略,促进健康中国建设,促进学校体育发展。提高课堂教学质量,这既能促进我国体育文化的发展,又能促进高素质的体育人才的培养进程。

参考文献:

- [1] 张红亮.基于素质教育视野下的大学体育教学改革实践研究[J].田径,2021(04):56-57.
- [2] 陈秋斌.课程改革背景下“大学体育”现状与改革探索——以集美大学为例[J].体育科学研究,2020,24(03):79-82+88.
- [3] 赵同庆,巩晶晶,盛建国.体育核心素养视角下大学体育课程学习评价体系改革研究——以“俱乐部”教学模式为例[J].冰雪体育创新研究,2020(07):51-52.