

高职院校机电类专业课程思政教学改革研究

李星艳

(石河子工程职业技术学院, 新疆 石河子 832000)

【摘要】进入新时期,随着我国高等教育改革的不断推进,思想政治教育工作在整个高等教育领域之中占据越来越重要的位置。在此背景下,如何更好地推动专业教学与课程思政同向同行,更好地落实“立德树人”的根本任务已经成为高职院校各专业、各学科教师亟待解决的问题之一。针对此,本文以机电类专业为例,就其课程思政实施路径展开分析,希望为各专业、各学科教师提供一些有价值的借鉴和思考。

【关键词】高职院校; 机电类专业; 课程思政

引言:

站在新的历史起点,着眼于中华民族伟大复兴的时代诉求、办好新时代职业教育的发展要求、培养可靠社会主义建设者与接班人的现实需求,深入推进课程思政改革,已成为高职院校落实立德树人根本任务的重要创新与实践。所谓课程思政,就是以各类专业课程为载体,深入挖掘、充分利用各门课程所蕴含的思想政治教育元素,为落实立德树人根本任务,而展开的教育实践活动。自2014年,“课程思政”改革实验在上海部分高校开始推行,到2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,这些都充分表明我国的“课程思政”建设正逐渐从一种育人理念走向实践探索,并逐步向体系化发展,也印证了“课程思政”建设的可行性。面对课程思政建设在全国各地、各级院校普遍开展的大环境,机电类专业教学又当如何把握其课程思政建设、助力立德树人根本任务的达成呢?对此,本文将对此展开全面梳理与探索。

一、高职院校机电类专业课程思政建设意义

(一) 贯彻党的教育方针

高职院校是我国高等教育的重要阵地,为了更好地落实“立德树人”的根本任务,必须坚决贯彻党的教育方针。推动机电类专业与课程思政同向同行,可以帮助学生明悟做人做事的基本道理,为社会主义建设培养有用之才。尽管机电类专业的专业性、实践性比较强,但是依然需要推进课程思政建设。在专业教学之中,只有将思政元素渗透其中,机电类专业教学才会拥有自己的灵魂,否则,在专业教学只教授一

些基础专业理论知识和专业技能的训练,这会丧失高等教育的意义和价值。将课程思政渗透在机电类专业教学之中,有利于高职院校构建协同的育人体系,这是贯彻党的教育方针的具体实践。

(二) 落实“两个所有”

近期,教育部门针对高等教育教学提出了“两个所有”的要求,要求所有的高职院校教师身上都肩负着育人的职责和使命,所有的高职院校课程都具备育人的功效。这“两个所有”明确要求高职院校所有教师要革新教学理念,勇于担负起育人的责任,高职院校的所有课程都需要深挖思政元素,发挥出育人功能。在此背景下,要求机电类专业教师不仅要担负起教授专业知识的教学任务,同时还要承担起育人的使命。而推动机电类专业教学与课程思政同向同行,正是对教育部门提出的“两个所有”要求的落实。

(三) 促进人才培养

高职院校学生群体是国家、民族未来发展的希望,与我国的前途休戚相关。高质量的高职院校学生群体能够更为高效地推动社会发展,助力社会进步。因此,为了促进高职院校学生成为人格健全、三观正确的人才成为我国现阶段重要的教育课题。机电类专业教学应该与国家需求、教育政策紧密契合,在重视专业教学的过程中,实现对高职院校学生人格以及观念的培养,促使他们更全面地发展。推动机电类专业与课程思政同向同行,教师可充分发挥专业课程育人作用,利用丰富的专业知识、悠久的历史对学生的思维、行动、观念进行正确引导,帮助他们构建正确的人生观念和价值认知,

塑造他们的人格，提升他们的审美趣味，强化他们的道德素养，帮助他们更好地适应社会的发展，并成为一位对社会以及国家有益的高职院校人才，发挥出他们的个人价值，凸显出课程思政在机电类专业教学中渗透的意义。

二、高职院校机电类专业课程思政教学改革路径

（一）增强思政素养，融入思政元素

高职院校机电类专业思政建设的首要任务就是增强教师的课程思政意识。对此，学校、教研室要定期组织教师开展课程思政建设、立德树人等方面文件精神的学习，使得机电类专业教师能够充分认识到课程思政的重要性，引导教师坚持将专业知识传授与思政教育相结合、将学术研究与爱党爱国相结合，将自我价值实现与为国育人相结合，积极传播、努力践行中国精神，在帮助学生获取专业知识的同时，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。与此同时，教师还要不断拓宽自己的专业视野，注重专业知识传授与课程思政的有机结合。但是推动机电类专业与课程思政同向同行并不是将课程思政化，其教学仍以专业课程为核心，思政元素主要起丰富课程内涵、完善课程内容的辅助作用。这就需要教师在教学过程中，不断探索、在不改变机电类专业本质与定位的前提下，深入挖掘其中所蕴含的精神内涵、机械工程伦理与社会价值，推动课程思政元素在课程教学环节的灵活融入。

（二）结合课程特征，推进课程思政

机电类专业课程是高职院校课程思政建设的重要载体。推动机电类专业与课程思政同向同行，需要教师在全面分析机电类专业教学模式与教学内容的基础上，在尊重机电类专业定位、课程特征、教学内容、价值理念的基础上，深挖其中蕴含的思政元素，并将其分层次、分类别地自然融入课程教学全过程，深入推进机电类专业思政建设。

机电类专业教学内容不仅包括基础理论知识，同时还包括机电一体化领域的专业知识与实践操作知识。在其课程思政建设过程中，教师应根据教学内容的特征和教学设计的变化，总结、提炼相应的课程思政元素，并采取对应方法将其融入不同的教学环节，以有效激发学生的学习热情，达到潜移默化、润物细无声的效果。

在机电类专业思政建设过程中，教师可依据课程类型进行分类建设。针对基础课，可将马克思主义中国化理论知识的传播与科学精神的培养有机融合，提

升研究生发现、分析和解决问题的能力；针对专业课，可将专业技术方法的训练和创新创业教育有机融合，培养研究生乐于思考、勇于创新、敢于应对各种挑战的创新精神；针对实践课，应加强实践操作与机械工程伦理的有机融合，培养研究生一丝不苟的工匠精神，激发研究生爱党爱国的家国情怀和民族自豪感。

（三）改进教学方法，实现教学目标

科学、有效的教学方法是实现机电类专业思政建设目标的重要手段。结合机电类专业实际，可将其课程思政落实方法分解成问题导向学、网络拓学、个人自学、同伴助学、交流促学、实践研学等不同环节，并找准每个环节的课程思政切入点，推进思政元素在机电类专业中的有机融入。

1. 问题导向学。根据机电类专业实际，教师可在找准课程思政切入点的基础上，在教学内容中提炼出相应的专业问题或思政问题，如数控机床编程与操作技术、机电一体化的发展缘起等，以吸引学生关注，然后以环环相扣的专业问题，循序渐进地讲解专业知识、推进课程思政建设，引发学生对现实问题的思考，让学生充分认识到数控机床核心技术的创新发展与经济、社会、国家之间的相互影响，以激发学生的创新动力，培养其对国家民族的自豪感、认同感。

2. 网络拓学与个人自学。在机电类专业教学过程中，教师可通过互联网获取国内外数控机床领域的前沿研究成果、权威学术文献、网络教学资源，并对其提炼、优化，以丰富、拓展机电类专业教学资源。在此基础上，教师还应积极引导通过个人自学，进一步了解我国数控机床理论研究与实践的发展历程以及机电技术发展对国家经济社会发展产生的深远影响，从而帮助学生找准未来职业发展方向，引导学生将个人价值实现融入国家发展。

3. 实践研学。实习实践、实验操作是高职院校机电类专业课程的又一大特色。在机电类专业教学中，通过组织学生进行实习实践、实验操作，能够有效锻炼学生的工程实践能力、团队协作能力。在此过程中，教师可将机电类专业领域具有代表性的典型人物、典型案例所蕴含的思政元素融入实践教学，以培养学生无私奉献、科学严谨、精益求精的工匠精神与学术态度。

（四）完善评价体系，实现协同育人

当前关于机电类专业课程思政建设的评价体系的研究还相对较少。整体来看，课程思政无论对学生

的思想、品德,还是视野、素质等各方面都有着积极影响与提升作用,是对课程思政建设效果进行评价的重要标准。

机电类专业评价体系应区别于课程考试、学术论文等常规评价考核方式,围绕知识传播、能力培养、价值引领等方面对学生展开评价,并将其贯穿于机电类专业教学全过程,采用课程考试、理论知识测验、课程作业、学术论文、调研报告、学术报告等多种形式灵活结合的方式,对学生的专业知识掌握程度、创新发展能力、学术研究能力、政治素养、思想水平进行全面考察。通过构建多元化、立体化的机电类专业思政评价体系,促进学生专业能力、创新发展能力、思想政治觉悟、道德品质素养的全面提升,从而真正实现协同育人目标。

(五) 加强师资培训,提升思政教育能力

在机电类专业思政建设中,教师的思政教育能力起着至关重要的作用。因此,加强师资培训,提升教师的思政教育能力是推动机电类专业与课程思政同向同行的关键环节。首先,应加强对教师的思政教育培训,提高教师的思政理论素养和思政教育意识。通过开展专题讲座、组织教师参加思政培训课程等方式,帮助教师深入理解课程思政的内涵和要求,提高教师的思政教育能力。其次,应注重教师队伍的师德师风建设。教师应以身作则,树立良好的师德师风,做到言传身教、以德立身,以自己的言行影响和感染学生。同时,学校应加强对教师师德师风的考核评价,建立完善的考核机制,将师德师风作为评价教师工作的重要指标。最后,应鼓励教师参与课程思政建设。学校应建立激励机制,鼓励教师积极探索课程思政建设的方法和途径,发挥教师的主动性和创造性。同时,应加强教师之间的交流与合作,共同探讨课程思政建设的经验和做法,推动机电类专业思政建设的深入发展。

(六) 深化校企合作,协同推进课程思政

机电类专业思政建设是一项系统工程,需要各方共同参与、协同推进。除了教师之外,学校管理层、学生、企业等各方主体都应发挥自身作用,共同推动思政建设落地生根。

首先,学校管理层应加强对思政建设的领导和支持。制定相关政策措施,鼓励教师开展课程思政建设;加大对思政建设所需资源的投入,如提供专项经费、建设实践基地等;加强对思政建设的质量监控,建立完善的评价机制,对思政建设的效果进

行科学评估。其次,学生应积极参与到思政建设中来。通过参与课程思政活动、社会实践、志愿服务等形式,提高自身思想政治觉悟和道德品质素养;在专业学习和实践中,注重培养自己的创新发展能力、团队协作能力和工匠精神;树立正确的价值观和人生观,将个人发展与国家民族命运紧密结合。此外,企业应积极参与到机电类专业思政建设中来。通过提供实习实践机会、参与课程设计、共建实践基地等形式,为学生提供实践平台;将企业文化、职业素养等方面的教育融入思政建设中,培养学生良好的职业道德和职业操守;与学校共同开展课程思政建设研究,探索符合行业发展和企业需求的思政建设模式。通过各方主体的共同努力,机电类专业思政建设必将取得更加丰硕的成果,为培养德智体美劳全面发展的优秀人才作出积极贡献。

三、结语

总之,新时代背景下,推动高职院校机电类专业课程思政教学改革,贵在持之以恒、久久为功。对此,教师应在明确推动机电类专业课程思政教学改革价值意义的基础上,不断提升自身思政素养,结合机电类专业特征,改进教学模式,完善评价体系,积极推动思政元素在课程教学中的融入,为机电类专业课程思政建设提供长效发展动力,使其永葆活力,稳步推进,高质量完成立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 唐磊,袁玲.“立德树人”视域下高职城轨机电专业课程思政建设路径思考——以“城轨供配电技术”课程为例[J].成才之路,2023,(32):113-116.
- [2] 李秀美,狄敬国.基于创新能力培养的课程思政改革研究与实践——以机电专业核心课程机电设备安装与调试为例[J].现代商贸工业,2023,44(24):219-220.
- [3] 李艳娜.高职机电专业课程思政协同育人教学体系建设研究[J].成才之路,2023,(24):5-8.
- [4] 李星,殷莹.基于机电专业的高职课程思政案例资源库建设路径探索[J].天津职业院校联合学报,2022,24(10):35-39.
- [5] 杨亚飞,任玲,王国强等.高职院校机电专业开展课程思政的路径研究[J].现代农机,2021,(06):90-92.
- [6] 李冲,邵会婷,方记文等.本科机电专业“课程思政”教育探索与思考[J].教育教学论坛,2019,(01):46-47.