

高校创新创业教育生态系统的构建策略研究

姜宜敏

(广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530225)

【摘要】在教育深化改革的时代背景下,教育的重要性越来越突出。当前阶段,生态系统的构建已经成了高校创新创业教育中的重要内容。充分发挥高校生态系统的优势,可以更好地推动大学创新创业教育工作的有序开展,促进学生创新创业能力的提升,使得学生具备较高的专业素养,以便在激烈的人才市场竞争中取得优势。为此,本篇文章在综合了相关调查和研究之后完成,结合创新创业教育的内涵展开详细分析,并浅析具体的教育策略。

【关键词】高校创新创业教育;生态系统;构建策略

引言:

高校的创新创业教育是培养创造性人才的一种重要途径,结合“双创”教育的相关理念,可以优化和完善人才培养教育结构。在现阶段的教育实践过程中,高校的创新创业教育中仍然存在着师资力量不足、理念认同不合理的问题,从而在某种程度上限制了高校创新创业教育工作的开展。在未来的教育实践过程中,需要相关工作人员加强对该方面问题的重视。结合教育发展的实际情况,积极开展创新创业教育活动,促进创新创业教育生态优化。

一、高校创新创业教育的生态系统内涵分析

从创新创业教育的生态系统内涵角度进行分析,这是因为教育系统内部的各个要素之间存在着极为明显的联系,彼此之间相互作用、相互影响。相比较于其他系统而言,教育系统自身便可以维持一种稳定、平衡的发展状态。在具体的应用过程中,充分结合了生态学中的相关原理,以整体联动和系统的平衡发展作为教育活动开展的重要理念,以便更好地促进人的全面发展。将生态教育系统的思维和理念应用到具体的教育工作中,可以兼顾大学生不同阶段的心理发展状态,和学生的学习性状、学习形态等相互契合,使得生态主体可以在生态系统中和谐共生。当前阶段,教育行业的发展势头一片良好,其内部相对较为稳定,并且可以高效、持续地发展。从其产生的原因角度进行分析,这正是因为生态系统内部各个要素之间有着自己的功能。高校的创新创业教育系统也是一种相对独立的生态教育系统。从创新创业教育的内容角度进行分析,其中包含了人文学科、社会学科以及心理学科等不同学科的内容,整体相对较为复杂。在高校教育中,需要将其他学科的优势和创新创业教育方面的内容进行结合,促进学生的全面发展,满足人才培养发展的需求。同时,在教育活动有序开展的过程中,

还需要社会、企业以及家庭和社区等不同的群体进行相互联动。在信息、物质和能量交换的过程中,达到协同育人的发展目标。若想真正实现创新创业教育系统的良性发展,则需要加强物理精神、生态精神和能力的可持续发展,使得整体呈现出一种螺旋式上升的发展趋势。从其影响来看,这种教学策略的有效落实,不仅可以保障创新创业教育活动的有序开展,而且也可以促进大学生专业能力和综合素养的全面提升。创新创业教育内容和宗旨的有效落实,可以创造良好的社会环境。对于学生而言,他们可以在这样的生态系统中,汲取各种创新的意识和理念,获得创业活动所必备的养分,促进知识链、产业链和价值链之间的相互联系,加速社会资源的流动效率。站在世界百年未有之大变局的历史背景下,经济的可持续发展更是需要摆脱以往的发展弊端,转变经济发展的要素,充分发挥各种人才的优势,推动国家经济实力的持续增长。

二、高校创新创业教育生态系统的构建策略分析

(一)营造创新创业教育的生态环境

若想更好地推动高校创新创业教育活动的有序开展,需要相关教育工作者充分认识到良好教育环境的重要性。从学生的现实情况和该专业的课程特点角度出发,制定科学、合理的教学策略。在良好教育氛围和环境的影响下,推动相关教育实践活动的有序开展。具体来看,需要重点考虑到以下几个因素的影响。

首先,需要营造一定的政策环境。高校在开展各种创新创业教育的实践活动中,需要充分考虑到政策导向因素产生的影响。从宏观角度进行分析,政府部门还需要加大政策扶持力度,为相关企业提供充足的资金和技术支持。在基础设施方面,可以保障企业具备充足的资金,优化和调整自身所使用的各项基础设备。如果高校学生需要到企业内部进行实习或者创新创业实践活动,则可以发挥技术和设备的优势。

在项目转接、成果转化方面,还需要落实相应的优惠政策。加强与工商部门、税务部门、银行系统等相关单位的互动和联系,定期开展相应的交流活动,为学生创新创业活动的开展提供相应的优惠政策,并能够从制度层面上提供保障。从微观层面角度进行分析,政府部门还需要将创新创业教育作为评价高校人才培养质量的重要指标。如果有条件的话,还可以将此作为评判教师职称的指标,全面提升创新创业教育教师的队伍,使得更多的教师愿意积极、主动地参与到创新创业教育活动中,为学生的创新创业能力提升创造良好条件。

其次,从企业因子的角度进行分析,企业作为高校共享的优质资源。如果能够深入加强校企之间的互动和合作,将双方共赢的理念落实到具体的教育活动中。深入开展产学研合作,则可以更好地激发学生参与的积极性和兴趣。在服务于区域产业转型升级的同时,为学生创建一个创新创业的实践平台,将一些理论性的成果转化实物。对于高校的课程管理人员而言,应当加强和企业之间的合作,积极开发一些新式的创新创业类课程,将最新的工艺和技术纳入课程的教学实践活动中,增强学生学习的有效性。企业部门为学生提供的实践平台,可以引导学生将一些理论性的知识落实到实践活动中。真正提升学生的知识转化能力,培养学生的创新创业意识。从企业角度进行分析,还需要积极参与高校所建立的大学生创业园活动和各项创客项目。发挥企业资源的优势,促进区域产业转型升级工作的有序开展。

最后,从社会因子的角度进行分析,当代大学生作为社会群体中的主要组成部分,如果社会氛围和环境良好,可以为学生创新创业活动的开展创造良好的条件。在营造社会因子的过程中,需要构建各种优质的社会资源桥梁,吸纳更多的风险投资和产学研合作企业参与到实践过程中,对于大学生的创新创业活动提供一定的指导。对于那些创业成功的学生而言,也需要具备反哺社会的意识,提供一些循环性的创业资金。将历届毕业生校友的通信资源进行高效整合,搭建完善的校友资金捐赠基金会。对于校园内部所出现的各种优秀的科研成果,还需要对其进行积极转化。通过社会宣传、召开专题讲座等形式,进行报道和宣传,使得更多的学生和教师可以充分认识到创新创业在社会发展中的重要作用,以便创造良好的社会氛围和学校教育氛围。

(二) 优化高校创新创业教育的“微生境”

从高校创新创业教育发展的内部角度进行分析,其中也存在着诸多不合理的问题。在后续的教育实践

活动中,若想更加高效地推动创新创业教育实践活动的有序开展,则需要高校的管理人员对现阶段教育活动中所存在的问题形成客观的认识。并结合针对性的解决对策,对其进行及时解决,为创新创业教育活动的开展创造良好的校园环境。具体来看,主要可以从以下几个方面开展相应的教育工作。

首先,从教育结构和管理体系的角度进行分析,现阶段所应用的创新创业教育管理体系中,相关管理策略未能够切实落实到具体的教育活动中,使得管理策略的优势无法得到有效发挥。这些体系和策略形同虚设,严重影响了高校学生创新创业能力的提升。针对该方面的问题来看,高校则需要突破传统创新创业教育管理体制机制的界限,及时解决其中出现的不合理问题。从高校教育发展的实际情况角度出发,建立系统科学的组织机构,推动高校创新创业教育改革工作的深入开展。从学校层面来看,主要的领导机构往往由学校的院领导、教务处、学生处以及其他职能部门的专业人员负责,并组织学生、学校机构的领导人员定期开展相应的教育活动。成立相应的创新创业教育,邀请更多专业性的教师队伍和师资力量参与到其中,负责开展各项创新创业教育活动。综合前期的相关调查和研究可以发现:在现阶段的创新创业教育活动中,学生对于各种知识产权、技术转移方面的内容还缺乏足够的认识。但是该部分的知识作为创新创业过程中的重要组成部分,会在一定程度上影响到最终的教育效果。对于创新创业学院而言,则需要在二级管理部门上设立相应的创新创业教研室、研究所等。如果学生在创新创业活动中出现了任何不理解的问题,可以及时寻求教师的帮助。优化机构因子,将教学、管理、指导、孵化等不同环节所出现的内容进行高度结合,从而打造全校联动的服务机制。

其次,还需要优化各种课程内容。在高校的创新创业教育活动中,课程质量的高低作为最终教育成效的因素,是保障创新创业教育质量的关键性因素。从高等教育发展的目标角度进行分析,其主要是为了培养各种专业型、复合型的人才,使得当代大学生具备较高的创新精神和创业能力,以便适应现阶段社会经济发展的实际需求。在未来的创新创业教育实践活动中,更是需要紧紧围绕着该方面的发展目标,将创新创业教育作为创新人才培养模式改革工作中的重要内容。对于高校而言,需要优先从人才培养规划、人才培养方案的制定和调整方面入手,以此为出发点,将创新创业教育方面的内容纳入学校的课程管理工作中,优化课程体系和专业课程标准,以便促进学生创新创业能力的有效提升。创新创业教育课程中所

包含的内容极为丰富,并且不同行业的创新创业活动也存在着极为明显的差异。从整体角度进行分析,创新创业教育类的课程可以从三个层面进行完善。第一个层面则需要面向全体学生,无论是理工科类的还是人文专业的学生,都需要开设相应的创新创业教育类课程,让他们可以对创新创业的重要性形成正确的认识。每学期开设一些创新创业教育类的必修课和通识选修课,在良好教育氛围的影响下,培养学生的创新精神和创业意识。第二层面则是需要考虑到不同专业教育特点产生的影响。充分发挥校内外所提供的实训基地的优势,将创新创业教育融入专业的核心课程中,着重锻炼学生的创新创业技能。第三个层面则是需要严格贯彻落实因材施教的工作理念和教学原则。在创新创业教育活动深入开展的时代背景下,诸多地区的高校都开设了相应的大学生科技园、创业孵化基地等。教师则可以结合上述实训基地的优势,定期带领学生开展相应的实训活动。认真观察学生在实训过程中的各种表现,制定个性化、针对性的人才培养规划和教育发展策略,满足学生多元化的发展需求。

再次,还需要优化各种教育资源。从创新创业教育有效资源的内容角度进行分析,其中主要包含了大学生创业孵化基地、创新创业社团以及校内外所提供各种实训基地和创新创业教育师资力量等。在具体的运用过程中,创新创业教育教师可以结合不同教育资源的特征,从学生的特征、现阶段发展的实际情况以及该行业的未来发展目标等多个角度出发,制定科学、合理的教育发展策略。在创业孵化基地和创客平台等实践平台的应用过程中,可以充分结合创业模拟实训的方式,带领学生进行各种仿真训练。让学生在实践的过程中,感知到创新创业环境的真实性,全面提升学生的创新创业的能力。从学生的发展需求角度出发,构建创新创业的社团平台,营造良好的校园文化氛围。定期带领学生参与到各种大学生创业实训项目中,让学生产生切身的参与感和获得感。师资队伍的建设作为其中的关键性因素,更是需要引起相关工作人员的高度重视。对于高校而言,可以安排一些教师参与到当地举办的创新创业教育大会中,对于现阶段所运用的教育发展理念、创新创业理论知识等形成客观的认识。在具体的教育活动中,可以结合课程的发展目标和学生的实际情况,进行综合性运用。如果有条件的话,还可以定期邀请一些骨干级的教师参与到其中,提升教师的工作积极性。

最后,还需要从制度因子的角度进行分析。在开展创新创业教育活动实践的过程中,专业教育之间的相互融合便是一项重要的教育发展策略。在未来的

发展过程中,高校也需要结合专业教育的发展优势,针对创新创业课程的学分制度、证书学分和业绩学分方面的内容进行优化和调整,以便更好地提升相关制度的合理性。充分发挥弹性学制的优势,支持学生保留学籍或者进行休学创业。针对社会上所出现的一些“互联网+”创业竞赛等,教师和学校层面也需要鼓励学生积极参与到其中。对于那些获奖的学生,学校层面可以给予一定的学分奖励,使得他们可以免修某些课程。制定高校的创新创业教育指导课程和工作量核算方法,提升教师的薪资待遇,让更多的教师积极、主动地参与到创新创业课程教育活动中。带领学生参与项目,在提升学生实践能力的基础之上,教师也可以具备充足的实践经验。

三、结束语

综上,在国家创新驱动发展战略的影响下,高校的创新创业教育也需要进行及时的优化和调整。从学生的现实情况角度出发,及时解决教育发展中出现的不合理问题,为促进学生的全面发展创造良好的条件。同时,可以优化各项教育资源,鼓励大学生创新创业技术的资源转移,实现区域资源的生态优化,实现社会和谐发展的目标。

参考文献:

- [1] 周永,卢碧玲.应用型高校创新创业教育生态系统构建研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,(10):14-17.
- [2] 金美东.高质量发展下高校创新创业教育生态系统构建研究[J].普洱学院学报,2023,(04):129-131.
- [3] 邱莉霞.高质量发展导向下高校创新创业教育生态系统构建研究[J].柳州职业技术学院学报,2022,(06):96-101.
- [4] 窦亚飞.高校创业教育生态系统:概念模型、演化机理与构建策略[J].黑龙江高教研究,2022,(06):107-113.
- [5] 施广东.高校创新创业教育生态系统构建的案例研究及启示[J].中国高等教育,2022,(09):53-55.

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度高校创新创业教育专项课题“广西高校创业教育生态系统的构建研究”的阶段成果(课题编号:2022ZJY2801)

作者简介:

姜宜敏(1980—),女,汉族,山东平度人,硕士研究生,副教授,研究方向:语言学与英语教学。