

基于 BOPPPS 的高职英语课程思政教改实践探索

——以 Why Do Friendships End? 为例

王耀利 王艳丽

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

【摘要】 高职英语应积将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。BOPPPS 教学模式以目标为导向, 强调学生参与式学习, 是高职英语课程思政教改的有效模式。以 Why Do Friendships End? 教学为例, 阐释了 BOPPPS 教学模式在导入、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结六个教学环节在高职英语教学中的运用。在 BOPPPS 教学模式中, 高职英语教学设计应采用形式多样的教学手段来, 要明确教学目标, 教学活动有的放矢; 突出学生主体, 强调学生探究合作; 教学评一体化, 真正实现以学生为主体、教师为主导的互动教学, 促进学生全面发展。

【关键词】 BOPPPS; 高职英语; 课程思政教学; 参与式学习

BOPPPS 教学模式源于加拿大教师技能培训, 以教学目标为导向, 强调学生参与式学习, 也就是由导入 (Bridge-in)、学习目标 (Objective/Outcome)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 环节构成。BOPPPS 教学模式以建构主义和交际法为理论依据, 以有效教学设计著称, 强调学生参与和反馈的闭环教学过程模型, 是北美国家诸多名校比较推崇的教学过程模型^[1] (Allen 1996: 93)。这与传统课堂中的导入、目标、预先提问、讲授、课堂练习、总结等有相似之处, 但 BOPPPS 教学模式遵循了“教学目标—教学行为—教学活动—教学评估”的闭环过程, 更加突出学生参与式学习过程, 强调学习主体性, 促进分析问题能力提升, 锻炼自我反思能力。而上述几个关键元素正好构成了学生深度参与和转化学习过程所必需的基本要点。

2020 年教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, “立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准, 落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 不可割裂。”作为高校公共必修课, 英语课程受众广、学习时间长, 语料大部分源于英美原文, 是中西思想文化交流交融交锋的前沿阵地, 应积极主动承担立德树人, 培养学生语言技能的同时, 更要把社会主义核心价值观有机融入课程教学。

一、高职英语核心素养与课程思政建设

《高等职业教育专科英语课程标准 (2021 年版)》明确提出高职英语教学要落实英语学科核心素养培

养, 即语言能力、文化品格、思维品质和学习能力的培养。这是英语学科的育人指引, 也是学业质量的评价标准。

高职英语学科核心素养培养与价值塑造、能力培养、知识传授紧密相连, 应积极主动承担立德树人使命, 培养学生语言技能与学习策略的同时, 更要把社会主义核心价值观有机融入课程教学, 不断增强新时代中国特色社会主义思想的感情认同、理念认同和思想认同。

二、基于 BOPPPS 的高职英语课程思政教学案例分析

(一) 导入

课堂开始时教师可用图片、视频、故事、热门话题等方式, 多模态地导入主题, 才能吸引学生注意力, 激发好奇心与学习兴趣。

在高职英语课堂中, 导入需要发挥集体智慧, 将平日积累的素材恰当运用起来, 更需引导学生关注时事新闻。比如在 Why Do Friendships End? 这篇文章中原来教材提供了一部电影的片段, 但学生课堂反馈却是平平。课题组 2022 年上课时将其换成 2022 年 6 月唐山打人事件英文报道, 让学生思考: 假如这九个嫌疑人中有你的朋友, 发生这样的事情, 你是否将继续维持和他的友谊? 为什么? 在课堂中开展调查, 结果全班 30 位同学有 27 位表示不愿意与这样的人为友, 3 位同学表示还可以作为普通朋友继续交往, 但会适当保持距离。然后与学生一起讨论友谊破裂的可能原因, 本课话题自然打开。2023 年课题组又将其换成了热播剧《狂飙》演员张颂文与姚晨的友谊故事。用英语讲解真实的案例, 让学生在鲜活的案例中运用

语言,提高其用英语讲述中国故事能力。

(二) 学习目标 (Objective/Outcome)

用板书、PPT 等方式给学生呈现具体明确的学习目标,学习目标包括认知、情感和技能三个方面,要从学生角度出发,设定明确、适当、可达成、可测量的学习目标,让学生清楚本节课的学习要达到什么目标。学习目标要用动词准确描述特定的要求,如“陈述”“分析”“总结”“评价”“设计”等;学习目标要与课堂主题相关。

以 Why Do Friendship End? 为例,本课学习目标见表一:

语言能力	掌握英语议论文文体、概述课文大意、解释重难点句子、分析本文比喻修辞手法、讨论如何帮助小朋友处理矛盾、表述对友谊的理解。
文化品格	讲述中国历史友谊故事,挖掘中华优秀传统文化,比较中西友谊观不同。
思维品质	辩证分析何为益友,提升思辨能力。
学习能力	独立思考,理解文章基本大意;小组合作讲述中国历史上友谊故事。

表一: Why Do Friendship End? 课文阅读学习目标

由上表可见,学生的文化品格、思维品质与学习能力都是以语言能力训练为基础,即在用英语做事的基础上达成核心素养的培养。

(三) 前测

在讲解本节课的新知识前,采用问答、小测验、匿名表决、集体讨论等方式了解学生对本课题先备知识,以便调整后续教学内容的深度及进度,这叫做前测。

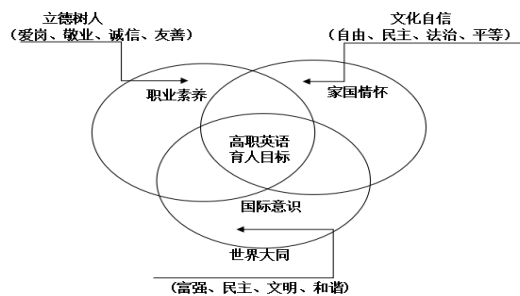
在本课中,设计两个问题:一、这篇文章属于什么体裁? 议论文的一般框架是什么? 二、文章三部分的主要段落大意是什么? 经过初步预习,大部分学生都能顺利回答出这两个问题,达成预习目标。

(四) 参与式学习

参与式学习环节是 BOPPPS 教学模型中最核心环节。在讲清概念、重点、难点等主要知识点后,让学生采用个人报告、小组讨论、个案研究、角色扮演、做实验、讲故事、接龙等丰富有趣的方式参与到学习活动中来,以加深学生对所学内容的理解及印象,提高学生的学习兴趣。即大量采用主动学习方式学习,参与式学习还可以培养学生的语言表达能力、沟通能力及合作能力等素养。

在参与式学习过程如何将育人目标自然融入其中,做到“润物细无声”,需教师精心设计。结合高职英语学科特点,课题组将高职英语育人目标概括为职业素养、家国情怀与国际意识三大维度(见图一)。

系统明晰的育人目标能让教师在备课时有意识参照目标,积极寻找思政切入点,在传授知识、培养能力的同时,把社会主义核心价值观融入教育体系之中,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。



图一：高职英语育人目标

以 Why Do Friendships End? 为例,引导学生如何交友、如何辨别益友与毒友都是对学生三观的直接引导,而讲述中国历史上著名友谊故事,不仅学习如何用英语讲好中国故事,更是潜移默化中汲取中华智慧。比如学生小组讲述管宁割席、高山流水、管仲与鲍叔牙、廉颇与蔺相如等经典的友谊故事,很多同学在“蹦”单词和生动表演中也能将故事基本表达清楚,从而自然习得知音弥足珍贵,明白了孔子的“道不同,不与为谋”的智慧,也深刻理解了习主席“友谊不是偶然的选,而是志同道合的结果”的精妙,增强学生民族文化自豪感,坚定文化自信,能用英语向世界传递中国声音,传播中国智慧。

本课作者将友谊比喻成需要精心呵护的花朵,而一次次的矛盾冲突就如同暴风雨一般将花儿摧毁。接着让同学们头脑风暴“友谊是什么”,同学们答案精彩纷呈,比如“友谊如同春雨,能滋润我们干涸的心口”“友谊如同明灯,它能照亮我们内心的灵魂”等等。在交流中同学们更加深入理解友谊的重要性。

在分析“矛盾会导致友谊破裂”时,联系学生教育专业特点,提供案例处理:幼儿园小朋友 A 一定要帮助 B 用纸巾擦脸,而 B 坚决反对,导致两个小朋友动手打起来。让学生思考作为教师,应该如何帮助小朋友处理矛盾。这个环节将学生专业知识与本课主题紧密结合,从而提升学生职业能力。

在参与式学习环节中,教学活动设计要让教师成为学习的引导者,学生成为学习主体。参与式学习环节重在师生互动,合作探究,“将问题作为解决中心、以学生为主体,重视学生自主认知活动,引导学生通过探究式方式获取实施,教师变成学习的引导者、帮助者,学生通过独立或者协作方式成为学习的主体”^[2](王耀利, 2020:90)。

(五) 后测 (Post-assessment)

后测是验收学习成果,在参与式学习之后,通过

回答问题、小测验、做习题、操作演示、汇报等方式检验学生这节课掌握的怎么样,是否达成了学习目标,教学效果如何。后测和前测相对应、加深些程度效果更好。本课后测时,要求学生画思维导图(清讲课结构,复习友谊破裂的原因,从而教会学生如何学习。

(六) 总结 (Summary)

为帮助学生回顾本节课所学,教师可以进行总结,突出本节课的知识点、重点、难点及学习目标,也可以先让学生总结,多人补充,最后教师强调重点、难点,这样效果更好。最后布置课后作业以便让学生进行延伸学习,巩固所学内容。

本课在总结部分,让学生联系法国总统埃马纽埃尔·马克龙 2023 年访华时,欣赏了中国古筝名曲《高山流水》,从而让学生学习要珍惜知音。

在 BOPPPS 模型引领下,教学过程注重学生参与,充分发挥学生的主动性,遵循以学生为中心,以目标为导向的教学理念,注重教学互动和反思,引导学生自主学习^[3](陈桂友,张姣,王平 2015: 65)。教师也能清晰地分析教学过程,进而更有效地提高教学质量。

三、BOPPPS 对高职英语课程思政改革的要求

(一) 明确教学目标,教学活动有的放矢

BOPPPS 模型首先要有明确的教学目标,然后针对目标有针对性设计问题,做到“教——学——评”一体化。高职英语教学紧密围绕英语核心素养展开,有机融入思政育人元素,每个活动的设计都需要围绕教学目标展开。

(二) 突出学生主体,强调学生探究合作

在参与式学习过程中,师生互动、生生互动。教师可根据教学目标和教学内容,创设情境、合理引导,运用系统讲授、项目教学、小组研讨、学生演示、情景法式等多种教学策略,使学生通过自主学习和合作探究获得新知识,充分调动学生的自主学习能力与团队协作能力,从而更好地实现教学目标。

(三) 教学评一体化,确实落实立德树人

教、学、评是一个完整教学活动,是融合统一的整体。教师作为教学过程中的组织者、指导者和引领者,要确定课堂“教什么”“怎么教”,指导学生“学什么”“怎么学”,最后通过评价知晓学生“会什么”的最终效果。2020 年国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,明确指出:“坚持科学有效,改进成果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。BOPPPS 模型有效落实以评促教、以评促学,指向学生个性化发展的多元评价,不仅关注教育的结果,更是注重教育过程,突出学生的发展程度。评价的内容除了文化科学知识外,还应拓展到团

结协作、同情关爱,如学习迁移能力、全球化意识、生态正义观等,做好向建设和适应学习型社会转型的准备,服务于终身学习的教育体系^[4](张民选、卞翠 2022:3)。

小结: BOPPPS 模型的课堂教学设计最根本的是要突出课堂教学的有效性,让学生真正成为课堂的主人,充分享受深度参与课堂所带来的乐趣,提升学生的学习自我效能感。其次,实施 BOPPPS 模型的课堂教学要遵循教学问题的目标导向原则。好的课堂教学设计来源于好的教学问题设计,教学问题的设计要贴近教学目标,紧密联系实际和现实需求,遵循布鲁姆分类原则中的认识水平要求,更要强化政治方向和思想引领,实现知识传授与价值观教育同频共振,潜移默化滋润学生成长,达到“过程润物细无声,效果掷地有声”的效果。

参考文献:

- [1] Allan J. Learning outcomes in higher education[J]. studies in Higher Education, 1996(1):93.
- [2] 王耀利. 大学英语探究式翻转课堂教学模式设计——以 The Villain in the Atmosphere 为例 [J]. 宿州教育学院学报, 2020, 23(03): 90.
- [3] 陈桂友, 张姣, 王平, 等. 基于 BOPPPS 和 LBD 的单片机教学研究 [J]. 电气电子教学学报, 2015, 37 (5): 65.
- [4] 张民选、卞翠. 教育的未来: 为教育共建一份社会新契约 [J]. 比较教育研究. 2022, 44 (01): 3.

本文系 2022 年度“江苏省社科应用研究精品工程”外语类课题,课程思政视域下高职生英语核心素养增值评价机制研究(22SWC-58)阶段性研究成果; 2023 年江苏省社科应用研究精品工程“外语类课题,高职英语教学中学生数字素养培养路径研究(23WC--06)阶段性研究成果; 无锡市职业教育质量提升攀登计划 2023 年度重点项目《“讲好中国故事,践行立德树人”——高职公共英语“课程思政”多元立体化教学实践》阶段性研究成果; 2022 年江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项研究课题重点课题《高职院校公共英语“课程思政”多元立体化教学实践研究》(2022WYZD014)的阶段性研究成果。

作者简介:

王耀利,女,无锡城市职业技术学院,讲师,主要研究方向: 英语教学;

王艳丽,女,副教授,无锡城市职业技术学院,主要研究方向: 英语教学。