

以“新书院精神”回应“钱学森之问”

——论高校书院改革的内涵养育

刘婷

(河南大学, 河南 开封 475004)

【摘要】回应“钱学森之问”，提出高校书院制改革的内涵养育五要素理论：文化内涵养育、思想内涵养育、精神内涵养育、价值内涵养育、特色内涵养育。传承中华文明是新书院精神的生命基因，坚持党的领导是新书院精神的鲜明旗帜，强化人格教育是新书院精神的青春活力，培育创新人才是新书院精神的战略目标，建构校本特色是新书院精神的发展趋势。“五要素”既相对独立，又相互交叉、相辅相成，系统探索建构研究型综合性大学“一体多翼”书院制育人的新模式。

【关键词】高等教育管理；书院制；思想政治工作；研究型大学；创新

2005年钱学森先生提出“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”这不仅是对教育的叩问，更是对人才培养的期待。2005年至今，中国教育改革步伐一直在创新路上积极迈进，无论是“拔尖计划”还是“强基计划”，无论是“五育并举”还是“三全育人”，无论是“社区一站式服务”还是“高校书院制改革”，在多个维度中，实现了“综合素质提升”和“创新人才培养”的双服务、双推进、双突破；在一定程度上，用积极的教育改革的探索和实践回应着“钱学森之问”。

中国高等教育改革必须与时代同心、同向、同行。党的二十大报告明确指出：“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用。”作为中国高等教育新时代发展重要改革点之一，“高校书院”必须从理念到行动开展创新实践，在新时代、新阶段、新形势下助力“杰出人才培养”。

高校书院制改革是现代大学育人模式的创新，其意义毋庸置疑：有利于促进学生全面发展，有利于加强思想政治引领，有利于增强人才培养的时代性，是深化“三全育人”改革的有力举措。但是，因为校际差异性，多是在参照示范标准和实施指南的同时边调研、边规划、边组建、边完善，具体实践中也发现或遇到了一些问题和瓶颈。比如：独立机构和学工重组哪个更好，标准格式和自主特色哪个更好，导师制、学分制、书院制如何契合，双院协同如何高效，如何以资源最优化对应一站式评估标准和书院制评估标准，等等。至此，各高校书院的发展焦点已经开始从参照标准的“建设”走向问题导向的“研究”。

要真正实现高校书院的特有价值，从发展规划上

必须有内涵，否则失去意义。为此，作者认为：高校书院在新一轮改革中大张旗鼓地树立起立德树人旗帜，倡导“新书院精神”，以培养创新型人才为抓手，走内涵养育的建设之路。

一、文化内涵养育：传承中华文明是新书院精神的生命基因

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实的根基。中国古代书院作为集教学、研究、藏书一身的教育文化机构，在长期的发展中坚守了许多本质性、规律性的东西，有许多独有的特点和优良的传统值得现代大学所借鉴与传承。

关于中国书院历史中的“书院精神”，虽表述各异、但精髓类同。学习中国古代传统书院之经典，可以看到几个教育注重点：第一，注重如何“成人”，强调先学会做人、后学会做事；第二，注重家国情怀；第三，注重读书的非功利性；第四，注重导师的思想引领；第五，注重密切的师生关系。总而言之，无论是修身成人的目的，还是重德明伦的内容，无论是灵活多样的方法，还是兼蓄并包的氛围，人文关怀与学术追求统一、心怀家国天下的责任意识、与生俱来的批判革新精神、求实致用的躬行实践精神等，都成为了中国书院精神的具体表现，更是宝贵的教育财富。

寻根探源，守传统书院之正、竖起文化自信的大旗是高校书院改革立足之本。要传承和发扬传统书院精神和教化功能，第一个对接点就应该是“文化内涵养育”。只有植根中华文化沃土，高校书院制改革才能根深叶茂。诚如党的二十大报告所述，“中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、

亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现，同社会主义核心价值观主张具有高度契合性”。

紧跟时代，创现代教育之新、建构科学高效的模式是高校书院改革必由之路。实现传统书院精神的创造性转化和创新性发展，是现代大学书院服务教育的使命。既要通过弘扬中华优秀传统文化之“道”强调爱国爱家、关心时事、尊重文化、学以致用、以民为本，以培养家国情怀，还要注重探讨传统文化对近现代文明的影响以及二者的关联，下足功夫培养文化自信。既要从物理空间上打造浓郁的社区家文化，更要从心灵空间上建构暖心的书院家文化，比如院徽、院训、院旗、院歌等标识点，比如有中国特色和时代特色的高校书院通识教育体系等等。

二、思想内涵养育：坚持党的领导是新书院精神的鲜明旗帜

新时代背景下，书院党建是加强高校党建与思政教育深度融合的重要载体。因此，需要进一步从明晰职能定位、健全制度规范、构筑服务平台、打造品牌工程等方面入手不断提高新时代高校书院党建工作的实效性。2021年发布的《河南省高等学校书院制育人模式改革实施指南》中已明确：学校应成立书院制育人模式改革领导小组，由校党委书记、校长担任组长，由学校相关职能部门作为成员单位；书院应是校内独立的育人单位，有健全的党政领导班子；书院应有健全的党团组织。设立书院党委或党总支，全面负责党的建设和思想政治工作。各高校在书院建设初期和运行之后基本都是在党委书记为组长的领导组织下开展工作，从机制体制层面，确保了“坚持党的领导”不动摇。

旗帜鲜明，书院搭台，在全程、全员、全方位“三全育人”体系中探索更多更好的途径和方法，形成有利于“思想内涵养育”的“书院党建品牌”，这应该是新一轮高校书院创新改革中的重中之重。现有高校书院党建在组织架构和运行机制方面已经趋于成熟或者协同有序，在教育活动方面也有各自的经验做法，比如：各级各类领导组织建设、党支部建在楼宇、党建活动室、党员先锋队、党员标兵宿舍以及疫情防控期间书院内的临时党支部等等，但大多是常规党建体系内的工作或者是书院区域内的具体做法，在“党建引领”书院各版块方面还不够显著，在内涵养育的思政元素上还不够丰富，在理论成果研究和转化方面有待给予更多投入。因此，建议在下一轮的书院制改革课题项目中能统筹建设专家团队，开展“高校书院+特色党建”的专题性、集约性、有理论分析、有样本数据的研究，为高校书院的可持续发展提供更加有力的支撑。

三、精神内涵养育：强化人格教育是新书院精神的青春活力

重视人格教育，是国内诸多优秀高校书院的经验成果。比如西安交通大学的6S育人体系：（Spirit）强化理想信念、传承大学精神，（Study）激发求学精神、提升学业成绩，（Science）发扬科学精神、培养创新能力，（Service）培养志愿精神、服务祖国发展，（Sport）塑造体育精神、共建阳光校园，（Surprise）引领核心价值、主力全面成长；比如，南方科技大学虽然每个书院都有鲜明特色，但共性目标就是致力于促进学生在认知、情感、社会性等方面的多维度成长。

强化人格教育，也是高校书院核心职能中的必备部分。《河南省高等学校书院制育人模式改革实施指南》在“加强书院与学院协同育人”的要求中明确指出：书院按照德智体美劳“五育”并举的人才培养目标，全面负责学生的思想引领、行为养成、日常管理与服务、学风教育与引导、心理健康教育与疏导、拓展第二课堂及校园文化建设、大学生职业生涯教育与就业指导、辅导员导师队伍建设等。

着力人格教育，同样也是高校书院积极提高教育贡献度的突破点、切入点。

比如河南大学正在研究实践的“通识化教育”“扁平化管理”“站点式服务”的三位一体，就是旨在挖百年学府的历史资源、艺术资源、名师资源、校友资源，分类研究和规划有利于学生身心和谐、有利于学生人格养成的微课程、微讲堂、微社团、微电影等等，探索出既符合人才培养目标、又符合学生身心特点的，既突出“精神内涵养育”、又彰显“教育潜移默化”的书院制模式下的教育微平台。

四、价值内涵养育：培养创新人才是新书院精神的战略目标

要培养创新青年人才、实现价值内涵养育，首先要“坚持问题导向”。第一维度，组织建设中的问题导向。从书院类型的定位、到具体模式的运行，都要认真去审视和思考：为什么建书院、为谁去建书院、在哪里建书院、建什么风格的书院等等。第二维度，育人目标的问题导向。结合学校类型和学科机构、结合学校教育规划和发展需求，研究确定书院的功能职责和教育主旨等。第三维度，活动设计中的问题导向。从内容上积极宣讲科学的、系统的方法论，从而拓展学生的思维，让寻找问题成为创新素养的思想起点；从形式上注重群体教育和个体教育相结合，关注特殊阶段、特殊人群、特殊需求，让书院教育服务更有针对性。

要培养创新青年人才、实现价值内涵养育，其次要“服务因材施教”。发挥书院特有的“家模式”，在第一课堂之外，教育引导广大青年学子有志于成为有知识、有思想、有个性的新一代创新型人才，鼓励

他们在自己擅长的领域做擅长做的事情，发挥出绝对的优势或潜力。要不断优化“双导师”制，积极地促进成长导师和学业导师的合力发挥，实现第一课堂和第二课堂在创新人才培养方面的嵌合，从而培养出更多的具备创新意识、创新精神、创新思维、创新知识、创新能力、创新人格的人才。要大力弘扬科学家精神，营造尊重劳动、尊重知识、尊重创造的环境，形成崇尚科学、勇于创新的风尚。

要培养创新青年人才、实现价值内涵养育，还要努力做到“三全协同育人”。全程，是人才培养的全程、学生成长的全程、改革规划的全程。全方位，有校园内和校园外的，有教育内和教育外的，还有需求内和需求外的。全员，更是要强调人人都是教育“家”、人人都是管理“员”、人人都是服务“点”、人人都是督导“者”。高校书院本身就是以三全育人为基础、为目标、为保障的，因此，必须以上从理念层面、行动层面、效果层面坚守“大格局”、实现“新突破”。

五、特色内涵养育：建构校本特色是新书院精神的发展趋势

中国高校书院本身的产生、建设、发展，就是一种强调“特色”的改革过程。从没有模板探索建设，到积累经验典型示范，再到凝练核心形成指南，不同区域、不同类型、不同基础的高校中，书院制建构模式有所不同。也正是在这样的差异化发展趋势下，新一轮的书院制改革不再强调标准化，而是鼓励多元化，甚至是特色化。2021年《河南省高等学校书院制育人模式改革实施指南》专门列出第九部分，以说明此项要求：强调“书院类型与差异化发展”，说明“根据入住书院学生的对象、覆盖面及学科交叉程度，大体可分为全员混合式书院、部分交叉学科专业学生混合式书院、大类招生低年级书院、精英式书院等几种类型。以上书院建设的共性内容适用于这几种类型书院建设，但不同类型书院的建设又有它的差异性。除了以上几种较为常见的书院模式外，不同的学校根据自身特点和培养目标，面向特殊群体组建相应的书院。比如以文化传承为导向的书院模式、面向全体女生的女子书院等书院模式”，其实就很好的回应了2017年至今很多高校在新建时期的“示范标准”和“对应基础”之间的矛盾与困惑。

当有经验、有示范、有指南可以作为基础参照时，如何把握应用，是新一轮高校书院建设中必须理性面对的问题。切忌拿来主义，即便是有实地调研为辅助，也不可以将同类高校书院建设体系制度照搬；切忌经验主义，不能因为有大学工队基础就沿着学工系统方式方法继续运行；切忌理想主义，不能抛开学校本身定位的培养目标和专业架构去研究和定位书院的教育主旨、服务方向。在新一轮的高校书院制改革中，需要更加强调根据教育环境，依托资源实力，形成核

心竞争力，展现出独特魅力。

结语

高校书院制改革内涵养育“五要素”是既相对独立，又相互交叉、相辅相成的有机统一体。以文化内涵养育而言：文化是思想的载体，文化是精神命脉，文化是创新的动力之源，文化特色越鲜明越有价值 and 活力。以思想内涵养育而言：思想是文化的产物，思想是精神之钙，思想是创新的灵魂。以精神内涵养育而言：精神是文化的最高表现，精神是思想的凝聚升华，精神是创新的发动机。以特色内涵养育而言：各高校书院都应该有自己的工作特色、独特的精神气质、有利于发展的创新思维 and 创新能力。以上研究性探索，目标是为建构研究型综合性大学“一体多翼”书院制育人的新模式服务，同时，也是以此为切入点不断探究高校新书院精神内涵。服务于人才培养，是永恒不变的主题，这必是我们永往直前、创新改革的动力所在。

参考文献：

- [1] 习近平，高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京，新华社，2022.
- [2] 《中国教育现代化 2035》[R]. 北京，新华社，2022.
- [3] 《国家教育事业发展规划“十四五”规划纲要》[N]. 北京，中国教育报，2021.
- [4] 河南省教育厅，《河南省高等学校书院制育人模式改革实施指南》[Z], 2021.
- [5] 徐闻，高校书院发展报告 2020[M]. 西安，西安交通大学出版社，2021.
- [6] 邓洪波，千年旋歌书院简史[M]. 海天出版社，2021.
- [7] 沈清华，南科大创校记[M]. 海天出版社，2021.
- [8] 张应强，传承和创新传统书院精神发挥现代大学书院育人功能[J/OL]. 光明网，2018.
- [9] 马海军、张诗豪，高校创新人才培养模式探究[J/OL]. 人民论坛，2022.
- [10] 范露，做好创新人才培养的三要素[J/OL]. 光明网，2021.

作者简介：刘婷，女，副教授，曾任河南大学至善书院党委书记、院长，主要研究方向为思想政治教育、心理健康教育、职业发展教育。2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目《全人教育理念下研究型大学“一体多翼”书院制育人模式探究》和《现代书院制下学院书院“双院协同”育人实践探索于理论建构研究》2个项目课题组的主要成员。