

智能税务人才培养背景下税务会计混合课堂教学改革研究

卢孟秋

(武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430000)

【摘要】传统高校的税务会计教学存在很多问题,如学生被动学习、缺乏个性化认知发展的考虑以及阻碍发散思维的问题。所以可以借助在线APP混合教学模式,培养更具创新力和适应性的税务专业人才提供更有效的教学手段。在智能税务人才培养背景下,教师构建出更新颖、高效的税务会计课堂,促进学生学习效果提升,给学生课后学习成长提供有力支持。本文分析了传统高校税务会计的教学模式,客观介绍了在线教学和传统教学结合的混合教学这种新型教学方式,尝试设计混合课堂教学模式,并以税务会计为例进行混合课堂的应用探索。

【关键词】混合教学;税务会计;在线教学

经济的飞速发展对税收这一概念有了新要求,企业十分需要具备税收专业知识和实际操作技能的财务人才。在这一背景下,税务会计作为培养税收专业人才的关键课程,需要更好地满足市场需求,提高财会类学生的税务素养与技能。融入“混合课堂教学”理念对培养适应现代税收环境的人才具有多方面的优势。

一、传统税务会计教学现状

(一)课程思政融入不够

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。传统税务会计课程中思政融入不足是一个常见问题,而在培养税务人才的过程中,融入思想政治教育是非常重要的。目前税务会计这门课程只重视相关的理论概念,对于思政元素的输出远远不够,这门课程可以很好地把税务和法律相结合,针对性地对税收政策与社会责任、公平正义等方面展开进行讨论,润物细无声地融入思政课程。

(二)教学内容更新不及时

传统税务会计教学通常依赖于书本,但是教材一般时效性比较差,从编辑到最终的出版很长时间就过去了,但是税收法律法规的变化又比较快,所以很多税务会计的教材都没有最新的法律法规政策,就会导致学生学到的知识与实际情况脱节。有些老师由于不关注时事政策,所以对于最新的动态更新不敏感,导致在税务会计的教学中不能及时的更新有效的内

容,这里需要对于教师自身的专业水平和洞察时事政策的能力做出了很高的要求,并且传统的税务会计的课程实训在设计上比较老旧,缺乏系统性和灵活性。未能及时调整课程结构和内容,以适应税收法规和业务环境的变化。并且很多高校将模拟软件作为教学主要教学方式,这种只重视形式不重视内容的教学模式可能并不能达到最终的效果。

(三)理论和实际未有效结合

传统税务会计课程很多时候过于专注理论知识的讲解,而忽略了实际的税务纳税申报等相关的内容,学生学到的理论知识难以与实际工作场景相结合,导致理论脱离实际。书本上的教学案例很多时候可能过于教条化,并没有结合最新的时事热点和学生做针对性的讲解。这样学生在理解过程中可能会出现偏差,实际运用到工作中去的时候发现和书本相差过大,并没有达到教学的最终目的。在传统税务会计教学中,可能未充分使用实际的税务软件和工具,导致学生在学校阶段未能接触到实际工作中广泛使用的计算工具和平台,并且教材的内容可能并没有很好地和社会生活进行结合,没有办法贴近生活。

(四)考核评价方式不够合理

传统的税务会计考核方式有以下几种类型:(1)笔试/选择题:学生需要回答关于税务法规、会计准则和税收政策等方面的选择题或填空题,以考察他们对基础知识的掌握程度。(2)案例分析题:要求学生针对给定的税务案例进行分析和解答。这种方式考察学生对税务法规的应用能力,以及他们对实际情况的理解和解决问题的能力。(3)论述题/问答题:要求学生某个税收政策、法规或会计准

则进行深入的论述,或回答开放性的问题,以考察他们的分析能力和对问题的综合理解。(4)闭卷考试:在规定的时间内,学生需要独立完成一份考试,以测试他们对税务知识的熟练程度和应对压力的能力。(5)开卷考试:学生可以携带书本参加考试,这种方式更注重对税务法规和相关的会计政策的查阅和运用能力。(6)小组讨论/项目:要求学生以小组形式参与讨论或完成一个税务项目。这种方式主要是对于学生的团队协作、沟通和解决问题的能力进行考查。(7)口头答辩:学生需要在面对教师或专业人士的提问时,回答关于税务会计的问题。这种方式考察学生对知识的理解程度,以及表达和沟通的能力。(8)实操考核:考察学生在税务软件上的实际操作能力,例如填写纳税申报表、进行会计核算等。这些传统的考核方式一定程度可以检验学生知识和基本技能,但也存在一些弊端,如难以全面评估学生的实际操作能力、团队协作和沟通技能等。

二、基于学习通的在线教学混合课堂模式

(一)建设课程教学资源库

在学习通上建设税务会计课程教学资源库是提高教学效果并且方便学生随时可以进行税务会计的学习。对于高等本科院校针对“教学内容与其他课程重复较多,教材滞后于税法改革”之现状,需要在智能税务人才培养背景下,创建混合教学“税务会计”课程教学资源库。第一步,整理课程资料:将课程所需的教学资料按照章节或主题进行整理。包括课件、教材、参考文献、案例分析等。第二步,上传多媒体教学资料:利用学习通平台的资源上传功能,上传包括课件、PPT、音频、视频等多种形式的教学资料,以满足学生的各种需求。第三步,案例分享与分析:在资源库中添加实际税务案例分析,供学生参考。最好可以理论结合实际。针对某些比较难、容易混淆知识技能点用1-5分钟的教师录制微视频方式呈现出来,满足现在学生碎片化学习,重复性、高频率地观看以达到书读百遍、其义自现的效果,然后再精选税务师考证试题,巩固理论知识。第四步,链接外部资源:在资源库中加入相关的在线学习资源、学术文章、税务法规文本等,以帮助学生深入了解课程内容。根据教学素材编制题库。针对某一知识技能点编制包括但不限于单选、多选、会计报表填空、计算、会计分录、案例分析和网上报税在内的题目,同时每个题目按容易、一般、较难和困难、很困难标记五级不同难易程度,便于日后组成具有区分度的试卷。

(二)利用课程教学资源库,开展线上线下混合教学

开展线上线下税务会计混合教学可以更好地把传统的教学和线上教学相结合,提高学生的学习体验和学习效果。(1)设定清晰的教学目标:在线上线下混合教学的前期,明确每个学习阶段的教学目标。这有助于老师更好地指定学习计划和学习目标。(2)在线课堂互动:利用学习通等在线教学平台进行实时的课堂互动。可以通过视频会议工具进行讲解、答疑,利用在线白板或屏幕共享展示案例等。(3)在线小组讨论:利用学习通平台的讨论区或社交平台,组织学生进行在线小组讨论。可以增进学生之间的合作和交流。(4)线下实践与案例分析:安排线下实践活动,例如参观税务机构、企业,或组织实地调研。同时,通过资源库提供实际的税务案例分析,加深学生对理论知识的理解。(5)在线实验和模拟:利用在线实验室或模拟软件,进行税务计算、申报流程等实操性操作。这可以帮助学生在实际操作中熟练运用理论知识。(6)线上作业与测验:利用学习通布置作业和考试,可以有效及时的对于学生平时的学习做很好的监测。并及时的做出针对性的调整。(7)资源库自主学习:鼓励学生在资源库中进行自主学习,提前预习相关资料。教师可以在线课堂上对学生的问题进行解答和深入讨论。(8)线下答疑与辅导:定期安排线下的答疑与辅导时间,提供给学生更贴近面对面的交流机会,解决他们在学习中的问题。(9)学习反馈与调整:收集学生对混合教学的反馈,了解他们的学习体验和需求。根据反馈及时调整课程设计和教学方法。

(三)构建产教企业,业财税一体化开展真账实战训练

构建产教企业,实现业务、财务和税务一体化开展真账实战训练是一种创新性、实践性的教育模式,有助于提高学生的实际操作能力和就业竞争力。传统的实训中,虚构的完美业务脱离企业实际、教师教学过程中缺乏经验和技巧的传授、实训答案标准化。针对此问题,可在实践教学方面构建了基于财务云共享中心的产教企业,业财税一体化开展真账实战训练。第一步,产教合作协议:与企业建立产教合作协议,明确合作双方的责任和权利,确保产教融合的深度与广度。第二步,企业实际账务系统:在合作企业内部建立学生可以真实操作的企业实际账务系统,让学生能够直接处理真实的业务数据。第三步,模拟真实业务流程:在产教企业中模拟真实的业务流程,包括销售、采购、库存管理、资金流等环节,使学

生能够全面了解企业运营。第四步，学生实际操作：安排学生进入产教企业，亲身参与企业的日常财务和税务工作，进行实际操作和实战训练。第五步，导师制度：设立企业导师，由企业内部专业人员担任，为学生提供实际工作中的指导和培训，促使学生更好地适应企业环境。第六步，真实税务申报：让学生参与真实的税收申报工作，包括填报纳税申报表、了解税收政策、处理税务核查等，提高学生在税务方面的实际能力。第七步，定期实操培训：在产教企业中定期组织实操培训，包括模拟会计处理、实际问题解决、税务筹划等，提高学生的实际操作水平。第八步，实际问题解决：引导学生在实际工作中遇到的问题，提出解决方案，并与导师或教师进行深入讨论，培养学生解决实际问题的能力。

（四）课程全面动态考核学生

据调查结果显示，应用型本科高等院校少部分教师考前划重点，大部分学生考前突击泛滥。所以在税务会计课程中进行全面动态考核可以更准确地评估学生不同方面的能力和掌握的知识。主要包括的内容有以下几个方面：随堂测试，设计包含理论知识和实际操作的期中考试，考察学生对税务法规、会计准则和实务操作的掌握情况。实际税务操作：安排学生进行实际的税务操作，例如填报纳税申报表、处理税务筹划、解决税务案例等，以考察学生的实操能力。小组项目：分配小组项目，要求学生团队合作完成一个税务会计项目。通过小组合作，考察学生的团队协作和沟通能力。税务案例分析：提供真实或模拟的税务案例，要求学生进行深入分析并给出解决方案。这有助于培养学生独立思考和问题解决的能力。税收政策研究：要求学生研究最新的税收政策变化，撰写报告或进行口头汇报。这有助于培养学生对最新时事政策的敏感度，尤其是税收的相关优惠政策。定期作业：提供定期作业，包括理论知识的梳理和实际问题的解答。通过作业考察学生对课程内容的理解和运用能力。开放性讨论：组织开放性讨论，让学生就税收领域的热点问题进行深入思考和讨论，考察其批判性思维和表达能力。模拟税务顾问角色：要求学生扮演税务顾问的角色，为模拟企业提供税务策划建议，考察他们的分析和咨询能力。反馈和修正：提供即时的个性化反馈，帮助学生了解自己的优势和不足，并且针对性地对出相关的激励政策。

三、混合教学模式下税务会计教学反思

当然，基于信息技术的“税务会计”课程改革对学校、教师和学生都提出了新的挑战。对学校而言，一是在薪酬方案、职称评聘和考核评优等方面制定

明显、大力度导向信息化教学的优惠措施，并全校范围内组建微课制作、网站运营专业团队为教师提供技术支持。学校采购课程建设平台、服务器空间和免费wifi覆盖全校，方便师生开展课内外教学活动；对教师而言，二是除了掌握扎实的专业知识和整个课程的设计、教学能力，还需要自学微课、动画、仿真软件的制作和课程平台PC、移动APP的使用。三是教学资源库的内容可能不足或过时，无法满足学生的学习需求。确保学习通中的相关资料丰富并且及时更新最新的税收政策，方便同学们进行学习，线上环境可能会影响教师和学生之间的及时沟通，尤其是学生有疑问的时候，不能得到教师的及时解答，建立合适的沟通机制是很有必要的，学生可能在线上考核中使用不合适的作弊工具，导致考试的公平性存在疑问。需要采取合适的监督监控措施。部分教师对于混合教师模式的软件应用不够熟练，也需要专业的团队提供技术上的支持。四是在混合教学模式下，学生的学习动力可能较低，特别是对于需要自主学习的课程。为了让学生的学习产生积极性就需要采取相关的措施。线上学习不能实时进行软件操作，可能对学生的实际操作能力培养产生影响，确保学生获得实际操作经验。学生可能在学习过程中缺乏足够的支持，尤其是在遇到问题时。因此，为确保信息化资源及其技术手段的优势特点能在税务会计教学活动中得到充分发挥，不论是学校、教师，还是学生，都要根据实际的教学情况随机应变。

四、结语

将混合教学与传统课堂相结合改变了以教师为中心的教学模式，体现以学生为中心的主体性，注重对学习过程性和结果性的考核，是一个不断尝试的过程。混合课堂不仅仅是将现代化的产物带入课堂，更重要的是要从实际出发，为学生考虑，真正地将教育落到实处。促进教学模式的创新应用，混合在线教学消除了地理限制，使得学生可以从全球范围内的优质教育资源中受益。总体而言，混合在线教学为学生和教育机构提供了更多选择，有助于创造更富有创意和灵活性的学习环境。

参考文献：

[1]牛倩.高校《税务会计》课堂教学改革方向研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2018(8):121,124.

基金项目：本文系武汉华夏理工学院2023年校级教学改革研究项目“智能税务人才培养背景下税务会计课程混合教学研究”（项目编号：2321）