

“核心素养”理念下的高中地理教学策略初探

王佛明

(甘肃省陇南市武都区两水中学, 甘肃 陇南 746000)

【摘要】培养学生的核心素养是教育改革中的一项重要部分,高中地理的学习目标在不断地丰富和优化,发展学生的核心素养可以有效提高学生的综合能力。为了全方面对学生进行素质培养,教师要对学生的地理学习进行一定的了解,在教学过程中采用核心素养的教学观念对教学方法进行详细的分析和深入的探讨,培养学生独立思考和自主探究的习惯。本文从“高中地理培养核心素养的意义”,“高中地理学科培养核心素养的措施”两个方面入手进行研究。

【关键词】高中地理;核心素养;策略初探

高中地理的教学工作要想顺利进行,就需要全面围绕着“核心素养”的教学理念。随着新课程的稳步推进,教师要充分依托课程改革资源,带领学生进行深入学习,展现出课堂的魅力。高中是一个新的学习开展阶段,学生会了解并学习到更多的知识技能,教师也应考虑学生核心素养的教学,促进学生进行学习思维的转变,使学生以自身独特的角度认识世界。教师在开展地理课堂教学时,采取不同类型的学习方法,可以让学生更快适应课堂,提高学生的积极性和主动性,进一步促进学生核心素养的提高。与此同时,在刚开始接触地理学科时,教师也需要在核心素养的基础上运用合适的教学方式去引导学生思维方式的转变,实现地理课堂教学的高效化,培养学生正确的人生态度和价值观。

一、高中地理培养核心素养的意义

(一)有助于知识体系的优化和整合

教育界规定的新课程改革教育策略对教育理念和教育目标作出了指向。学生的认知水平和信息提取能力一般比较有限,在完成学习任务时会遇到不同程度的困难^[1]。所以教材的编写过程要面向促进学生综合发展的要求,进一步培养学生的专业知识和专业技能,也要利用科学的教学方法提升学生自主学习的能力。新课改的政策强调了培养学生核心素养的重要性,在教学的过程中要注意锻炼学生的专项能力,通过优化教学过程和丰富教学内容,还可以让学生更加系统地掌握知识。教师要根据学生的学习需求及时有效地开展高中地理教学,构建适宜的学习环境加强学生对地理学习的兴趣。同时教师应针对培养学生的核心素养提高教学效率,让学生能切身投入课堂中,对高中地理课堂增加兴趣。基于核心素养的教学可以

根据学生在课堂上的实际情况指引教学的方向,使得学生对教学知识进行自主实践和探究,能够对教学内容进行合理的编排和整合,逐步引导学生理解教学知识,更好地促进学生完整地理知识的架构。

(二)有助于培养学生的创造性思维

当今社会对人才的要求更加突出创新能力,培养学生的创造性思维,对学生以后步入社会和适应社会有着巨大的优势^[2]。随着经济不断发展,社会上企业单位的产业结构也随着需求的改变做出了调整,不仅需要人才具备专业的知识能力,还需要拥有创造思维。所以在核心素养理念的基础上培养学生的创造思维是课堂上的本质要求,教师在课堂上不仅需要优化教育形式,激发学生的学习兴趣,潜移默化地培养学生的核心素养。还要借助一定的教学媒介,使学生的注意力集中在课堂上,让学生更好地投入到教学中。新课程的改革对高中地理教学提出了新的要求,培养学生的创造性思维也需要得到重视。而落实核心素养理念的教育教学活动可以帮助学生积极主动地投入到学习状态,提高学生创造的思维,还可以实现教学高效进行。当前地理课堂更侧重于问题的提出和解决,根据相关的教学活动能够为学生营造更加真实的情境让他们直观地感受到知识内容,进一步帮助学生培养学科思维。同时想要提升学生的学习效率,也需要给学生留一些思考空间和学习空间观察身边的地理现象。

(三)有助于扩展教师的实践性教学

新课改目标着重强调教学活动要重点培养学生的社会动手实践能力,让社会实践与高中地理内容紧密相连^[3]。地理学科的学习不仅需要理论知识,也需要具体的实践来增强语言学习的进度。教师在设计

地理学科的教学时，应在备课中规划好课堂讲解内容，明确在课堂中能学到的知识内容。理论知识的学习只有运用到实践中才能真正地内化到学生的知识体系中。教师在进行高中地理课堂教学时，可以通过引入生活元素构建生活化情景教学，从而引导学生培养自己的思维能力，领悟到地理的魅力所在，达到更高效的学习知识。同时，教师在教学中运用生活实践，可以吸引学生的学习兴趣，调动课堂积极性，帮助学生更深层次地对地理环境进行理解。也可以根据课文中的案例给学生拓展相关的知识，让学生直观地感受到课堂所学内容的丰富性，促进学生更好地学习知识。地理教学要以学生为本，关注学生生活实践，通过利用地图、实地考察、新型数字通信技术等方式开展实践活动，让教学回归生活。引导他们辩证地看待不同的地理环境风貌，让学生在进行学习时，高效地投入到学习状态中。

二、高中地理学科培养核心素养的措施

（一）借助人地协调观培养学生的自然观和发展观

高中地理知识主要包括环境对人类生活的影响、人类活动对环境的作用、人类活动与环境之间的关系三个方面。人地协调观是指学生对人与土地资源正确的关系认知，发展学生的人地协调观素养，对培养学生成为复合型人才具有重要意义。当前地理教育总是忽略培养学生的人地协调观，学生对人类活动对地理环境的影响理解不深入，不利于建立起科学的思维方法。因此教师在进行地理教学时要根据实际生活中的人地矛盾，利用教材的讲解向学生灌输分析和解决问题的观念。同时能够增强地理课堂的直观性和形象性，使学生在探究问题的过程中，在教学上使学生对自然规律由感性认识上升到理性认识，为学生在进行地理学习和实践中提供坚实的理论基础。

例如：在研究“我国城市化进程对地理环境造成的影响”这一知识点时，学生需要明白教材主要讲述了工业发展和城市化进程对气候、生态等地理环境产生的哪些影响。通过引导学生着眼于某个工业城市，对学生讲解相关知识内容，引导学生进行分析环境气候改变的条件。由于本节课需要学生了解的知识内容较多，但相关知识点与人们生活的社会环境有关，学生在具体的教学中会更容易理解。同时教师可以为学生拓展相关城市的发展历程，让学生树立起一个自然的自然发展和科学发展观，看环境是否因为工业因素受到影响，具体受到的影响有哪些等。通过对身边环境进行具体的分析和挖掘，进一步巩固学生在课堂

上所学到的内容，加强学生的人地协调观素养。

（二）借助综合思维的锻炼，提升学生的思维品质

高中地理的核心素养与学生的综合思维有着紧密的联系，教师要基于核心素养的教学理念，综合考虑各种地理因素^[4]。因此在进行地理课程的教学时，要发展学科优势，深入挖掘地理要素与生活的联系，培养学生的认知素养。在学习地理的过程中，为了让学生全面系统的认识到普遍的地理事物和现象产生的各种客观规律，更为深刻的解释自然地理和人文地理发展的各种环境历程及现象。高中教师在进行地理教学时，可以通过在课堂上拓展生活上的地理知识，符合学生的身心发展，通过课堂感知课堂教学的灵活性，帮助学生培养认知意识。让学生的注意力全部集中到课堂教学上来，实现新课标提出的将区域地理知识与现实紧密联系的目的，潜移默化的渗透综合思维理念。在教学课堂中，教师要确保学生在学习中的主体性，通过教师的引导下，参与到高效的课堂中，逐步打开思路，锻炼学科素养。

例如：在带领学生学习“区域经济发展”这部分知识点时，教师可以从本地经济入手，让学生思考什么经济适合本地发展。学生通常会回答旅游业，教师就可以借机提问旅游景区的基本要素以及它们的相互影响，旅游景区的景点、交通和服务设施的初步规划与设计。通过旅游的经历引起学生的情感共鸣，让学生与实践结合，了解地形、气候、水文等条件与旅游安全的关系，以及应采取的安全防范措施。同时也可以拓展相关知识点如：旅游业的发展与社会、经济、文化的作用，让学生在学习课堂中思考所学知识在社会中起到的作用。为了让学生更好地理解教材的知识，教师可以利用教学资料、地图等生活化元素引导学生归纳总结出一些基本区域地理规律，让学生清晰地认识和了解不同区域气温的变化与分布。通过在课堂上运用信息技术创设问题情景，可以有效地帮助学生探索知识内容，体现教学思想，更有利于地理能力的培养。

（三）借助地理实践力的锻炼培养学生的行为能力

想要加大力度着重培养高中学生的地理知识综合素养，就需要在教学中设置不同类型的实践活动^[5]。地理实践力的落实需要激发学生的探究能力，高中地理的知识点杂乱且繁多，学好地理的必要条件便是良好的基础，因此培养学生的自主探究学习能力便显得至关重要。教师可以选择相关的地理课题，并运

用合适的教学方式去引导学生进行自主研究,在研究的过程中使学生掌握知识,转变探究的思维方式。通过各类的地理实验活动、室外调研活动、地理专题活动等开展学生感兴趣的实践活动。根据不同学生开展研究时的氛围和状态,教师也要积极鼓励,激发学生的自主学习能力,设计更好的学习方案帮助学生实现课堂高效学习。

例如:在让学生去测量周边地区的水质量和空气质量时,教师可以采用地理工具给学生创造良好的教学体验。对于高中的学生来说,通过具体实践能让学生感受到地理教学的魅力,扩大学生对地理环境的认识。学生在感受地理与自然的过程中,更有利于地理技能的形成和可持续发展的观念的发展。同时在周边探测是将课堂教学扩展到了具体实践中,能够加强学生地理实践力的培养,培养学生的创新意识。实践教学对学生地理素养的提升起着一定的作用,通过周边探索的教学方式,能够进一步提高学生的空间思维,培养学生的实践能力。

(四)合理构建地理生活问题情境提高学生学习兴趣

为了让学生的地理思维朝着具体化、形象化的方向发展,教师可以构建相关的情境。在推进教育课程改革的背景下,课堂教学改革在循序渐进,教师开展课堂教学时创设探究情景可以更好地优化地理主题教学法帮助学生高效获得知识。地理知识的学习琐碎复杂,需要学生付出较大的精力和心血,教师在开展地理教学的过程中,可以创造轻松的教学情景,合理的提出问题来缓解学生的压力,增强学生对课堂的专注力。同时在开展课堂活动时,教师也要强调学生在学习中的主体地位,尊重、鼓励学生,大胆质疑,让学生在课堂上思考起来。激励学生在创新和与众不同的见解中收获知识,高效完成学习任务。

例如:在学习“人类面临的主要环境问题”这一知识时,学生需要分析环境问题及其产生的原因,明确相关知识重点和知识难点。在阅读教材后探讨人类面临的主要环境问题并提出解决措施。教师可以通过多媒体播放相关视频情景,通过创设直观的场景培养学生对地理课堂的专注力,让学生更清晰全面地了解到环境问题主要分为环境污染和生态破坏。同时在播放的视频情景中,让学生了解到人类发展环境问题已经演变得越发严重,激发学生对环境问题的觉醒,促使学生去保护环境。与此同时,让学生进一步了解相关环境资料,激发学生的自主分析和自主探究能力。

(五)借助学习小组开发与强化学生地理意识与思维

高中知识的知识体系包含地形、天文、气候等因素,教师在开展地理课堂学习时,要注意培养学生的综合思维素养,才能使全面系统的认识地理现象。学生在进行高中学习的过程中,学会从总体的角度分析,不仅可以提高学生自主探究的能力,还能帮助学生理清各个要素的关系。同时需要学生重视小组学习的作用,教师在教学期间,可以根据不同学生之间的特点,进行分组教学,将课堂交给学生,减缓自己的教学压力。同时激发学生的自我表达能力,培养学生的核心思维。

当前教育如果按照以往的教学放松,并不利于学生综合能力的发展,因此要选择更加合作、协作的方式开展教学。由于高中地理知识点比较琐碎和复杂,教师在讲课前注意时间,提前分好小组,预估学生大概用多长时间可以讨论完。接着在课堂上付诸实践,学生在小组讨论期间可以运用地图和相关资料,在集体思维中促进学生对相关问题条件的分析,并培养学生从多角度和多视角对问题进行分析,增强学生对整体知识体系的构建。学生在组内也可以通过互相分享观点,通过在小组学习时表达的观点,能够进一步保证每个学生都能发展自己的思维,有效地提高地理课堂效率。

综上所述,高中地理的学习需要培养学生的核心素养才能更好地掌握知识内容,激发学生的创新能力。所以教师应在不断变革的教育时代中学会变通,改变传统的教学观念,探究思考更适合学生的学习方式,在课堂上多加实践和应用。帮助学生更好更有效的学到知识点,并组织参加各类实践活动,同时促进学生多方面技能的发展,提高学生的学科素养能力。

参考文献:

- [1] 周崇武.新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J].新课程(下),2019(12):37-38.
- [2] 陈晓玲.核心素养理念下高中地理教学策略探讨[J].读写算,2019(35):135-136.
- [3] 田甜.新高考改革下高中地理教学的策略研究[J].华夏教师,2019(34):71-72.
- [4] 钱晶.高中地理有效教学策略探究[J].科普童话,2019(40):63-64.
- [5] 贾文.基于核心素养的高中地理教学策略[J].西部素质教育,2019,5(15):91-92.