

党建“红烛先锋”引领推进龙江乡村幼教振兴

——黑龙江省乡村幼儿教师培训需求调研报告

王骞 陈英伟 姚晰晖 邹祥炎

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150038)

【摘要】总书记指出,全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村,必须逐步缩小城乡差距。黑龙江省第十三次党代会报告提出全面振兴全方位振兴“六个龙江”的第二方面举措就是坚定不移推进农业现代化,不断提高农业产业的整体素质和竞争力,当好农业现代化排头兵;第五个举措是坚定不移推动城乡区域协调发展,增强发展的协调性。扎实推进乡村振兴战略、推进农业现代化。中共中央国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中指出:“振兴乡村,关键在人。加强乡村教师队伍建设。”

【关键词】党建引领;乡村振兴;幼教发展

一、研究缘起

哈尔滨幼儿师范高等专科学校作为培养龙江幼教师资的摇篮,一方面要扎实推进高质量学前教育人才培养工作,另一方面要坚决扛起省会高校振兴龙江的使命担当。在校党委正确领导下,学前教育学院党总支利用专业资源优势,创建了“红烛先锋”党建品牌。其宗旨是以学前教育学院党总支为轴心,深入贯彻党的二十大精神,在夯实自身党建工作的同时,落实立德树人的根本任务,聚焦社会服务的发展路线,以党建引领合作共建,联动城市、乡村幼儿园,筑牢红色教育阵地,扎实推进乡村幼儿园党建与业务深度融合,竭力缩小城乡幼教发展的差距,使乡村幼儿享受到优质教育,培养更多扎根基层、拔尖创新的幼教师资人才,为龙江全面振兴全方位振兴贡献力量。我校已连续两年利用钉钉平台为全省2567名幼儿教师做公益培训,还通过联动省直机关6所幼儿园、尚志幼儿园等省级示范园作为教、科研领军基地,制定专项帮扶我省乡村幼儿园高质量发展的计划及为帮扶园所定制专属的培训方案。我们依托党建品牌“红烛先锋”,计划在今后的几年里把帮扶幼儿园的范围逐渐扩大,助力全省乡村幼儿教育高质量发展。同时,校党委书记也牵头承担了全国党建研究会2023年度自选课题“加强抓党建促乡村幼教振兴研究”的课题,目前已有10所幼儿园参与课题研究。为了更精准地实施帮扶计划和进行课题研究,我们开展了覆盖全省十大城市所属的乡村幼儿园教师培训需求的调研。

二、调查方法及取样范围

本次调查采用问卷调查法。从黑龙江省10个城

市(哈尔滨市、齐齐哈尔市、牡丹江市、大庆市、七台河市、鹤岗市、佳木斯市、绥化市、黑河市、伊春市)下辖的乡村幼儿园教师1210份问卷,其中女教师1154人,男教师56人。幼儿园各类人员中教师比例最大,为年级组长+教师,占总人数的80.49%。说明全省乡村幼儿园教师总体具有代表性,同时也反映出幼儿园党政领导也有培训需求。

三、调研结果

(一)关于幼教政策法规的学习需求

排在首位的是《3-6岁儿童学习与发展指南》,非常愿意学习者63.47%,比较愿意25.12%,共88.59%;其次是《幼儿园保育教育质量评估指南》非常愿意62.07%,比较愿意25.37%,共87.44%;再次是《幼儿园教师专业标准》非常愿意59.92%,比较愿意的27.02%,共86.94%;第四是《幼儿园管理条例》非常愿意59.42%,比较愿意的26.78%,共86.2%;第五是《幼儿园教育指导纲要》非常愿意59.01%,比较愿意26.78%,共85.79%;第六是《幼儿园工作规程》非常愿意58.93%,比较愿意27.11%,共86.04%。说明全省幼儿园教师对这些现行的幼教法规的重视程度比较高,依法执教意识比较强。

(二)关于参加以下学前教育专业课程模块培训的需求

排在首位的学习需求是《幼儿园游戏》,非常愿意64.21%,比较愿意25.21%,共89.42%;其次是《幼儿园五大领域教育活动(或主题活动)设计与指导》非常愿意64.13%,比较愿意24.88%,共89.01%;再次是《幼儿园班级管理》非常愿意63.22%,比较愿

意 25.45%，共 88.67%；第四是《学前教育学》非常愿意 62.4%，比较愿意 26.03%，共 88.43%；第五是《幼儿行为观察与指导》非常愿意 62.07%，比较愿意 26.03%，共 88.1%；第六是《学前心理学》非常愿意 61.74%，比较愿意 26.2%，共 87.94%；最后是学前卫生学，非常愿意 57.93%，比较愿意 27.44%，共 85.37%。说明省内乡村幼儿园教师对专业课程的学习愿望非常强烈。见表一

（三）关于学前教育拓展提升类课程模块参培的意愿

被调查者这方面的学习需求仍然比较高。按从高到低的培训需求依次为幼儿园园本课程构建、幼儿园环境创设、幼儿园课程资源开发、幼儿园班本课程设计与实施、学前教育科研方法、幼儿园家长工作指导、0-3 岁儿童游戏的设计与组织、0-3 岁早期教育课程。以上数据说明幼儿园教师还是把主要的学习精力放在 3-6 岁儿童的相关理论方面，尤其注重园本课程、课程资源及班本课程的研发。也注重科研理论的学习，让教育教学更切合本园本班儿童。也对家园合作共育的能力很看重。

（四）关于其他类活动指导的参培意愿

从表二中可以看出对于这些幼儿园开展的其他类活动，教师参培的意愿已经发生变化，最多的选项是愿意，各项基本为一半。很愿意参培的降为第二。

足以看出对这些的参培愿望不是特别高。按降幂排列顺序为幼儿绘本阅读、教师口语训练、幼儿创意美术、幼儿园教学信息技术应用、幼儿园劳动教育指导、普通话推广讲座、幼儿园体能活动、其他、非洲鼓、奥尔夫音乐。

（五）关于希望参与培训的方式

按最受欢迎的培训形式降幂排列的顺序为线下参观（72.89%）、线上培训（62.23%）、线下培训（59.09%）、线下跟岗（41.65%）、送教下乡（31.4%）、其他形式（入园指导、教材培训 2.89%）。说明教师们最渴望的是线下直观地感受、体验学习，但对自己承担的工作来说线上培训也是愿意接受的。

（六）关于自己所在幼儿园最需要解决的问题

教师对本园最需要解决的问题按降幂排列次序为安吉游戏的开展、幼小衔接工作的开展、师资队伍建设和园本课程建设、家园合作与沟通、环境创设、办园方向、理念、目标的梳理提升、园本教研、其他（教师编制和待遇问题）。说明教师意识到安吉游戏和幼小衔接对本园的教育教学改革是最重要的。其次是师资队伍建设问题，再次是园本课程建设等问题。

见表三

四、结论及建议

当前，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。李强总理主持召开国务院常务会议讨

题目 \ 选项	非常不愿意	不太愿意	一般	比较愿意	非常愿意
学前卫生学	25 (2.07%)	15 (1.24%)	137 (11.32%)	332 (27.44%)	701 (57.93%)
学前心理学	27 (2.23%)	11 (0.91%)	108 (8.93%)	317 (26.2%)	747 (61.74%)
学前教育学	28 (2.31%)	9 (0.74%)	103 (8.51%)	315 (26.03%)	755 (62.4%)
幼儿园游戏	30 (2.48%)	7 (0.58%)	91 (7.52%)	305 (25.21%)	777 (64.21%)
幼儿行为观察与指导	28 (2.31%)	8 (0.66%)	108 (8.93%)	315 (26.03%)	751 (62.07%)
幼儿园班级管理	28 (2.31%)	8 (0.66%)	101 (8.35%)	308 (25.45%)	765 (63.22%)
幼儿园五大领域教育活动（或主题活动）设计与指导	26 (2.15%)	7 (0.58%)	100 (8.26%)	301 (24.88%)	776 (64.13%)

（表一）

题目 \ 选项	很不愿意	不愿意	一般	愿意	很愿意
奥尔夫音乐教育	22 (1.82%)	18 (1.49%)	201 (16.61%)	561 (46.36%)	408 (33.72%)
非洲鼓	22 (1.82%)	18 (1.49%)	199 (16.45%)	575 (47.52%)	396 (32.73%)
幼儿园体能活动	21 (1.74%)	8 (0.66%)	149 (12.31%)	605 (50%)	427 (35.29%)
幼儿园劳动教育指导	22 (1.82%)	11 (0.91%)	157 (12.98%)	608 (50.25%)	412 (34.05%)
幼儿园创意美术	24 (1.98%)	12 (0.99%)	148 (12.23%)	626 (51.74%)	400 (33.06%)
普通话推广讲座	25 (2.07%)	11 (0.91%)	187 (15.45%)	607 (50.17%)	380 (31.4%)
教师口语训练	25 (2.07%)	12 (0.99%)	163 (13.47%)	627 (51.82%)	383 (31.65%)
幼儿园教学信息技术应用 -- 课件制作	24 (1.98%)	16 (1.32%)	162 (13.39%)	620 (51.24%)	388 (32.07%)
幼儿园绘本阅读	24 (1.98%)	10 (0.83%)	136 (11.24%)	654 (54.05%)	386 (31.9%)
其他	32 (2.64%)	13 (1.07%)	196 (16.2%)	601 (49.67%)	368 (30.41%)

（表二）

选项	小计	比例
办园方向、办园理念、办园目标的梳理提升	461	38.1%
园本课程建设	525	43.39%
师资队伍建设	557	46.03%
环境创设	500	41.32%
家园合作与沟通	519	42.89%
安吉游戏开展	617	50.99%
幼小衔接工作的开展	577	47.69%
园本教研	366	30.25%
其他	65	5.37%
本题有效填写人次	1210	

(表三)

论通过《中华人民共和国学前教育法(草案)》的第十五条提出为学前儿童提供公平而有质量的学前教育。各省教育部门都在用质量评估、分级分类管理等举措,促进省域学前教育质量的提升。而保教质量的关键因素在于教师。乡村幼儿园教师普遍居住在地处偏僻农村,专业前沿信息很难学到并应用于工作中,因此,乡村师资队伍建设仍是我省学前教育发展的重中之重。

(一)从上面数据结果可以看出我省乡村幼儿园教师虽然接受过多次国培、省培,但对幼教政策法规及专业课程的学习愿望依然非常强烈

这说明之前的学习还不够系统、透彻、应用性强。在今后的培训中,一定要注重理论联系实际。省教育部门也应该重新反思分析省培和国培后追踪效果,同时,充分利用省内高校专业教育资源搭建平台,联动各个高校一起构建合理的培训课程模块,按需制定适切各园高质量发展的专属培训方案,形成激发教师参培兴趣和积极性的机制,使教师研培结合、理论与实践相结合,取得更好的培训实效,促进我省乡村幼儿教育高质量发展。

(二)学前教育拓展提升类课程模块参培意愿突出表现在教师课程构建力上

在科研方法上,已经意识到科研促质量提升的重要性。但这一直是教师的短板,因为构建课程需要对课程目标、内容选择、实施途径与手段、实施效果评价等诸多复杂要素的统筹思考。设计培训课程模块时,一定想乡村幼儿教师所想,急乡村幼儿教师之所急,着重解决幼儿教师急难愁盼问题。

(三)其他类活动指导的参培意愿并不高

过去很多幼儿园为了扩大招生,经常宣传幼儿园开设非洲鼓、奥尔夫音乐、创意美术、体适能等特色。《幼儿园保育教育质量评估指南》明确指出,不搞不切实际的特色课程,不能为了特色而忘了幼

儿。所以这些所谓的特色培训也就渐渐不再受幼儿教师的追捧。

(四)线下与线上混合的培训方式是最适宜的培训途径

线上可以打破时空限制和人数限制,但互动性不好,线下则相反。跟岗培训也是很受欢迎的,但一定选好跟岗的基地园和师傅。送教下乡也受欢迎的培训方式,但是幼儿教师也知道不是长久之计。因为培训教师也都各自有自己的主责主业。高校组织培训时,要充分考虑这些方式的利弊,统筹安排有机结合,节约资源,使培训效果最优化。

(五)乡村幼儿园教师认为自己园最急需解决的问题是安吉游戏和幼小衔接问题

这与省内大力推广这两项研究有关。乡村幼儿园遇到游戏观察与支持引导、幼小衔接的创新做法等瓶颈问题仍需最及时的指导。另外,师资队伍建设和园本课程构建也是亟待解决的问题。在《幼儿园保育教育质量评估指南》中要求加强幼儿园领导班子建设,推进党的工作与保育教育工作紧密融合。因此需要高校党建工作发挥优势,开展共建活动,促进幼儿园党的工作在确定办园方向、宗旨、目标、理念、师资、园本课程等方面起到党组织的领导作用。

总结:

调查研究是做好决策咨询的基础。通过问卷调查找到我省乡村幼儿教师所急所需的问题,就能把脉问诊,做好高质量的培训工作,促进我省幼儿教育全面振兴、全方位振兴。

参考文献:

[1] 廖敏.探索问题寻对策 关注需求重实效——湘西北地区乡村幼儿教师培训调研报告[J].求学,2019(32):5.