

文化自信融入大学生心理教育研究

张丹

(郑州工业应用技术学院外国语学院, 河南 新郑 451150)

【摘要】当代大学生有家国情怀淡化,畏难心理强、践行力差,沉迷网络世界、过于追求自我的社会心理倾向,需要通过文化自信融入进行引导和教育来提升他们的核心素养与世界观、价值观与道德观。本文从中华优秀传统文化、中国革命传统文化、社会主义先进文化融入三个方面探讨文化自信的融入途径,帮助大学生树立坚定的文化自信,克服不良的社会心理,成为品学兼优的青年。

【关键词】文化自信;大学生;心理教育

一、引言

通过对网络流行语映射的大学生社会心理进行研究发现,当代大学生政治修养总体水平较高、知识储备丰富、力求上进、热情善良、热爱生活。但与此同时也暴露了一些心理问题:家国情怀淡化,畏难心理强、践行力差,沉迷网络世界、过于追求自我,人生观、价值观、消费观、择业观等有待提升。为了更好地培养青年大学生个人修养,充满社会关爱,家国情怀,能够自主发展、提升其合作参与和创新实践等能力,全面培育大学生核心素养,亟需将文化自信融入到大学生心理教育之中。

二、文化自信的内涵

文化自信指的是“对所属国家和民族文化的正确看待、透彻理解、高度认同和充分肯定,进而对该文化生命力和发展前途抱有坚定的信念和信心;在多元文化碰撞与交流中,不忘根本,坚定本国文化立场,辩证分析外来文化,取其精华去其糟粕;并以兼容并蓄、包容的态度对待其他文化,从而推动本国文化和世界文化大发展大繁荣。”^[1]中国文化是由中华民族传统文化、中国革命传统文化和社会主义先进性文化三部分构成,其中中华优秀传统文化是我国文化自信的命脉根基,中国革命传统文化和社会主义先进性文化都是中华优秀传统文化在特殊历史时期、特殊历史环境相结合、并不断吸收其他新进文化、不断创新成果,它们是优秀传统文化的重要组成部分。

中华优秀传统文化是中华传统核心思想体系、中国传统美德体系、中华人文精神体系,蕴含在文化上的价值是中华优秀传统文化的精华所在,是通过人们在社会文化生产实践中所沉淀升华的文化基因,是赋予中国人民不断奋发向上,团结一致的力量源泉。^[2]“仁爱、忠孝、礼仪”等儒家思想体系是中华儿女道德品质和社会责任感的准绳;道家用“道”来探究自然、社会、人生之间的关系;指导中华儿女追求人与自然和谐相处,追求内心的平静和自由,达到平衡发展;“修行、

悟道、慈悲、智慧”等佛家思想指导中华儿女解脱内心的羁绊;诗词歌赋运用博大精深的汉语言、描画自然景物,寓情于景、寓理于景,予人以人生哲理;艺术与曲艺通过艺术表达和技巧、表演艺术传承和发展了中华优秀传统文化;传统节日文化与习俗等将中华民族的家国情怀不断发扬光大。

中国革命文化是在长期的斗争实践过程中形成的,是中华优秀传统文化当中一个关键构成要素。是在伟大祖国处于内忧外患的危急关头,为了救亡图存,中国共产党人将传统爱国主义精神、民本思想与马克思主义理论结合,历经1919年“五四”运动、1921年中国共产党成立、新民主主义革命、社会主义革命与建设以及改革开放。形成了中国独有的革命思想理论、革命精神品格、革命价值追求和革命文化作品等。无数为革命牺牲和前仆后继的先烈和英雄事迹,革命旧址、遗址,革命精神与红色作品等。

中国社会主义先进文化是马克思列宁主义思想,以中国共产党人毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛为代表的党中央领导集体的指导思想,以及习近平新时代中国特色社会主义思想,以社会主义核心价值观为引领,立足于中国特色社会主义伟大实践,代表时代进步潮流和发展要求的文化。^[3]

三、文化自信融入大学生心理教育的意义

(一)提升政治觉悟,提升抵御文化冲击、防御文化颠覆与渗透的能力

改革开放以来,随着中国与世界其他国家和地区交往与联系日益密切,多元文化思潮不断冲击着我国人民思想观念与价值观念,极端个人主义、享乐主义、历史虚无主义、新自由主义、拜金主义等思潮不断渗透人们的思想,动摇和颠覆不少70、80后人群对于中华优秀传统文化的认同感和坚定信念^[4];互联网普及更是将多元文化冲击与潜在的危险推向新维度、对大学生的精神信仰、道德行为带了巨大的负面影响,造成当代大学生人生观、价值观和道德观发生错位、扭

曲。竞争意识、金钱意识、自主意识明显增强：不少大学生只注重自己的专业知识积累，很少注重自己的道德修养、人文素养提升。选择专业不是结合自身特长与能力，更多地考虑自己的工作岗位和前程；择业和就业过程中目的性与功利性占据主导地位，首先考虑发达城市、高薪水、有身份有地位、低劳动强度的工作岗位；在公共场所不遵守社会公德，出口成“脏”、言谈举止低俗、乱扔垃圾甚至毫无忌憚与羞耻地在公共场所搂搂抱抱；找出各种借口与理由逃课，考试、作业、论文诚信体系极低等。

近年来，我国政府不断加大文化自信推行力度，为中国公民提升政治觉悟，提升抵御文化冲击、防御文化颠覆与渗透的能力做出了不懈努力：2017年10月18日，习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会报告中指出：“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构建中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引。”^[5]

大学生作为社会主义建设的主力军，正如习近平总书记在清华大学考察时强调：广大青年是肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。他们只有不断提升文化自信心，增强民族文化认同感，在学习与实践意识到本国文化的价值所在，并客观、理性地抵御文化冲击，重塑符合社会主义核心价值观的理想与目标，才能不辜负祖国和人民的重托，才能彻底打破帝国主义亡我中华的痴心妄想！

（二）提升国家文化软实力，推动构建“和谐世界”的进程

国家软实力是指能够有效影响并塑造本国人民意愿的能力，依赖于自身价值观念与文化内涵的吸引力，是一种广泛受到国际社会认可和尊敬优秀文化影响力。^[6]作为推动国家历史发展的内驱动力，文化是国家软实力的核心组成部分。习总书记在党的二十大报告中指出：“坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展示可信、可爱、可敬的中国形象。”可见，只有立足于本国文化，坚定文化立场，向世界各国人民客观地传递中国形象，才能扩大中国的影响力，从而在多元化的世界体系中增强国际话语权，从而将中华优秀传统文化推向世界，展示中华文化自身独特而深厚的魅力。

中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。新时代的大学生，是国家未来建设的主力军，在中华文化传播与国家软实力提高中起着不可替代的作用。只有广大青年深入学习和了解中国文化，坚定文化自信，国家文化软实力提升的目标才能顺利实现。

当前，有着侵略中国历史的不少国家，肆意捏造事实，篡改历史真相，企图凭借自己强大的话语权向世人掩饰其野蛮的帝国主义行径，企图抹灭他们造成的中国的屈辱历史。因此，只有中国掌握了话语权、提升了软实力，能够将事实真相公诸于世，赢得世界人民的认可信任和支持，让“和谐世界”的理念深入人心，才能推进创建“和谐世界”的进程。

当今不少大学生中小学时代接受的是应试教育，疏于中国文化积累和历史学习；大学阶段专注于专业知识的学习，不屑于学习中国文化；社会意识形态多崇洋媚外，导致不少大学生缺乏文化自信，意识不到文化自信的重要性，导致他们三观错位，行为懒惰，道德情操不高等偏离大学生核心素养的表现。

（三）提升大学生家国情怀，时刻保持忧患意识，助力中国梦实现

“家国情怀”是整个中国文化的核心，“忧患意识”是中国文化的精髓，这些精神法宝是中华民族自强不息，历经磨难却越挫越勇的动力源泉，是中华民族这艘巨轮航行于千年历史长河的总舵，更是区别于其他文化的最显著特征之一。

然而，不少大学生由于缺乏家人陪伴、或是陷入情感问题、亦或是迷恋游戏等，沉浸在网络世界寻求自我的满足：对家庭只有索取，甘当“巨婴”；不能吃学习和生活上的苦，无法提升自己的整体素质与修养，思想上意识不到国家对于普通公民的重大意义；能力上达不到国家建设的要求，自然就淡化对生活的热情，对国家的热爱。没有家国情怀，不可能有对于国家、对于家庭的责任和忧患意识：之所以有“饭圈”乱象、有追求自我而不顾及社会公德、不顾及个人形象乃至不顾及个人生命的怪象等，追踪到底就是他们没有走在文化自信的大道上。

总而言之，需要每一位中国人特别是大学生群体，坚守文化自信，捍卫多元文化环境下自己的文化主体地位，提升明辨是非的思维能力，永葆钢铁一般的意志、不畏挫折的拼搏精神，时刻保持高度警惕性，成为国家发展与建设的生力军与受益者。所以，大学生只有具有核心素养去助力实现中国梦。

四、文化自信融入大学生心理教育的路径

（一）中华优秀传统文化融入大学生心理教育路径

第一，加深对中华优秀传统文化的认知与了解，厘清中外文化的主次关系，为文化自信奠定坚实的基础。中华优秀传统文化中国先人智慧的结晶，是经得起历史与时间检验的真理。随着科学的进步与发展，量子力学表明：其新发现与庄子的“天地与我并生，而万物与我为一”，《礼记》的“大道之行也，天下为公”，孟子的“仁者以天地万物为一体”与王阳明的“心无外物，心外无理”等哲学思想高度契合。习

近平总书记在安阳视察时强调：中华优秀传统文化是我们党创新理论的“根”。可见，我国的优秀传统文化先进性远远超出人们对它的认知。因此，充分挖掘优秀传统文化的宝贵智慧，结合时代形势与时代变化，不断提升大学生的思想道德修养境界，落实教育“立德树人”的根本目标。

第二，大学教师应该提升中华优秀传统文化的修养，不断发掘中华优秀传统文化与专业知识的契合点。近年来课程思政融入课堂已成为教学基本要求，但是如果没有相当水平的优秀传统文化修养，教师本身就不能不断提升师德，没有师德的教育，是冰冷的知识展示，而不是教书育人。此外，没有较高的传统文化修养教师就不能高屋建瓴地将专业知识系统化，更不可能探索到知识的本源与规律，那么他的授课就不能很好地启迪学生。因为中华优秀传统文化包含了先进的哲学思想，哲学作为其他学科的源头，统领着其他知识的规律。钱三强院士弃文学理，却能够在物理学界取得举世瞩目的造诣，显然离不开他卓越的文化修养。当前，高校教育越来越重视“新文科”理念，从根本上看，就是要求教师提升中华优秀传统文化的修养，用更高的视野在交叉学科中探索规律。

第三，政府提倡加大学习中华优秀传统文化学习的广度与力度，营造良好的社会氛围。大学生是社会成员的重要血液，高校和社会是哺育大学生土壤，所以社会有责任、有义务营造学习优秀传统文化的氛围，让文化自信建立在更加广泛的人民群众身上，让大学生身边处处可学习优秀传统文化，时时得到耳濡目染，这样大学生才能摆脱网络社会的诱惑，投入到文化自信的建设行列之中。社会行为依赖与政府的指导和规范，所以政府需要大力倡导中华优秀传统文化学习，拓宽学习渠道，鼓励践行优良传统之风。

（二）中国革命传统文化融入大学生心理教育路径

当代大学生生活在和平与发展时代，无法直观体验中国革命历程的艰辛，不能切身体会舍身成仁的大义凛然；相对舒适的生活是他们失去忧患意识和奋斗动力的温床。加上西方反华势力从未放弃掠夺与征服中华文明，他们处心积虑不断通过文化渗透麻痹中国人民，特别是青少年学生。如果大学生不学习中国革命传统文化，不重温中国近代一百多年的屈辱历史，他们必将遗忘无数先烈和英雄救国图存的壮举，无法挺起脊梁，做有“骨气”的中国人。

将中国革命传统文化融入大学生心理教育，不仅要牢记中国革命历史，更要深入中国红色革命基地，沿着先烈和英雄的足迹通过革命遗址、遗物、建筑物、革命事迹沉浸式体验国难当头的危机感，感受英雄们为革命献身的勇气，牢牢记住“血泪历史”，让爱国主义成为当代大学生精神追求，让革命英雄、民族英

雄成为大学生仰慕的偶像。远离乱象横生的“饭圈”，让这股毒瘤不攻自破。

（三）社会主义先进文化融入大学生心理教育路径

与中华优秀传统文化、革命文化一脉相承的社会主义先进文化是指社会主义条件下，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，以爱国主义、集体主义、科学精神、人民精神、民主法制、文化自信为核心的价值观，以文化创新、文化传承、文化交流、文化繁荣为目标的一种文化形态。学习与践行中国社会主义先进文化是每位中国公民毕生所求。每一所高校都应该全面普及社会主义先进文化教育，但是不少高校办学宗旨偏离了培养“四有”公民，商业化目标越来越严重：追求高校排名与影响力，迫使教师重科研轻教育，重专业知识教育轻道德素养教育，重理论教育轻实践教育，特别是实践教育基本上流于形式，成为学校与企业之间的交易。

即便是高校很好地普及了社会主义先进文化教育，大学生怀着饱满的热情走向工作岗位，但是社会不公平的现实，特别是掌握了巨额经济资源的私营企业，向大学生植入资本主义的竞争意识，金钱意识，个人主义意识，迫于生活压力的大学生很难坚持社会主义先进文化的素养，再次沦为企业文化的牺牲品。

因此，社会主义先进文化融入大学生心理教育有赖于社会和谐与公平，需要在实现共同富裕的目标下，政府加大力度取缔不符合社会主义先进文化的企业文化，让广大大学生群体能够在有践行社会主义先进文化的舞台。

参考文献：

- [1] 雷莉. 文化自信融入大学生思想政治教育研究[D]. 西安理工大学硕士论文, 2020 (06) 9.
- [2] 李枚晏. 中华优秀传统文化融入高校学生党员教育路径研究[D]. 桂林理工大学硕士学位论文, 2021 (06) 9-10.
- [3][4] 党的十九大报告辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2017 (10) .
- [5] [6] 周焱璐. 中华优秀传统文化融入大学生文化自信培育路径探究[J]. 汉字文化, 2022 (23) 57.

基金项目：河南省教育科学规划2023年度课题+网络流行语视角下的大学生心理教育研究+2023YB0376 阶段性成果

作者简介：张丹(1981.06-), 女, 汉族, 河南驻马店人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 英语教育及心理教育。