

“双减”背景下小学语文阅读教学的创新探索

张烨

(靖西市武平镇武平中心小学, 广西壮族自治区 靖西 533899)

【摘要】双减背景下,许多教育工作者比较注重给予学生快乐的童年,探索利用有效的方法帮助学生降低压力负担,提高学生的学习质量。本文主要围绕小学语文阅读教学进行论述,对双减背景下小学语文阅读教学的创新策略详细列举。小学语文教师可以依据双减政策的教学要求,以及现阶段学生学习的状况,在优化阅读教学工作的过程中,顺应课改标准,培养学生语文素养和阅读能力,助力学生在小学阶段学习中实现个人能力和学习能力的不断进步。保障语文教学的有效性。

【关键词】双减背景;小学语文;阅读教学;创新探索

引言:

小学语文教师为了能够使现阶段优化开展的阅读教学工作,促使学生具备较强的阅读理解能力,助力学生与他人交流的过程中精准理解他人语言的深刻含义,获得全面发展。可以在双减背景下,为了留给学生更多自由支配的时间,或者发展学生自己的喜好和兴趣。更新语文阅读教学方法,促使语文阅读教学回归生态课堂,落实针对性较强的教学举措,对学生语文阅读学习及时点评和指导。保障学生阅读学习过程中的良好状态,让学生在玩中学,在学中掌握多项能力,促进小学语文教学进步。

一、双减政策的概述

双减政策是我国目前实行的一项新教育政策,实施的主要目的是组织教育工作者在优化教学工作的过程中,减轻学生当前的课外辅导负担和作业负担,让学生在拥有丰富自由支配时间和充分发展自己喜好与兴趣的基础上,实现个性化的成长。在双减背景下,教育工作者需依据实际情况,参考双减政策,围绕学生主体,调整和优化课堂教学中所涉及的作业内容和作业形式,调整课堂教学模式,通过全程保障学生参与学习活动的兴趣,让学生在课堂学习中顺利消化和理解重难点知识,强化学生的能力和素养。

二、双减背景下小学语文阅读教学的相关要求

小学语文教师为确保阅读教学工作在双减背景下开展得更加顺利,并取得良好的教学成果,需要根据语文教学课堂上阅读是一种很好的学习方式这一要点,不断创新教学手段,激发学生对阅读学习产生浓厚的兴趣,提高学生的阅读能力。当然,语文教师也需要确保双减背景下开展的语文阅读教学,应将阅读能力培养重要性全面突出,这样才能使学生

完成相关阅读任务后,让学生将整个文章脉络全面梳理,让学生对阅读内容所表达的内容有完整的认识。小学语文教师在双减背景下把握阅读优化要求,抓住教学提升关键,培养学生的学习能力,构建高效率语文教学课堂。

三、双减背景下小学语文阅读教学存在的问题

双减背景下,小学语文阅读教学存在阅读教学流于形式、阅读教学无法调动学生学习兴趣、教师阅读教学方法不完善等问题。这些问题既会影响学生阅读学习的效果,还会阻碍小学语文教学工作的改革创新。其中,以小学语文阅读教学中阅读教学流于形式为例,部分教育工作者并没有在教育发展新阶段,将立德树人作为根本目标,将以人为本教育观念贯彻落实,而是依然以自身为主体,要求学生完成教师指定的教学任务或者固定的学习活动,导致小学语文阅读教学在没有充分考虑学生主体需求的情形下,只能依托文本内容教授学生生字和语法以及相应的句式,形式化过于严重,并不能促进学生的良好发展。另外,以语文阅读教学无法调动学生阅读兴趣为例,绝大部分小学生具有爱玩和好动的天性,趣味十足的教学内容和多样的教学形式可以集中学生学习的注意力,帮助学生提高学习效果。但是,实际情况则不然,部分小学语文教育工作者受传统教学观念的制约,在语文教学中习惯灌输化教学,导致学生长时间接触理论知识,并艰难的探索理论知识,并不能感受语文学习的魅力,并不能长时间保持良好的语文阅读学习状态,影响学生学习质量。当然,以语文教师阅读教学方法不完善为例,无论任何学科,教学方法的合理程度都会影响教学的综合效果。但是,部分小学语文教师并没有在双减政策下真正理解双减内涵,所以也并不会

在优化语文阅读教学的过程中以提质减负为目标,创新教学方式,而是习惯性应用传统的讲授方式,在课堂教学中针对语文教学,一味地向学生讲授文章内容和文章创作背景。教学方法超出小学生的接受范围,不能促使学生真正理解文章。

四、双减背景下小学语文阅读教学有效方法

(一) 促使语文教学回归生态课堂教学

在双减背景下,小学语文教师采取有效的方法让语文阅读教学回归生态课堂教学,可以减少课堂教学中约束性的因素,缓解学生学习压力,推动双减的实施和推进,保障学生的学习效果。所以,小学语文教师可以在双减背景下运用灵活的教学方式扩展学生主体,通过让学生积极主动参与到语文阅读教学课堂中,引领学生高效完成语文学习任务,保障其学习质量。例如,以语文教学内容《寓言二则》为例,教师依据双减背景进行教学优化时,并可以通过在短篇故事教学中融入相应的生活元素,确保教学内容与学生日常生活有密切的联系,培养学生对生活的认识,既可以让学主放松身心,完成高效学习,还可以让学生了解生活中的哲理,提高综合素养。另外,语文教师也可以在介绍课文的过程中,首先让学生思考亡羊补牢写的具体是什么事件,得出怎样的结论。并在学生小组探讨或者参与深度学习活动的过程中,向学生输送一些引导性的细节问题,如养羊人对于别人的劝告是什么样的态度和想法,结果是如何。学生不仅可以获得针对性的语文阅读教学,还可以确保教师采用的语文阅读教学方法符合学生现阶段的学习水平,通过给予大部分小学生充分的思考空间和提升指导,让学生从语文阅读学习中,悟出人生哲理,回归生态课堂教学,让学生更好地理解和认识文章教学内容。

(二) 对学生阅读学习进行及时点评和引导

小学生思维是比较活跃的,教师在双减背景下优化语文阅读教学工作的过程中,要依据实际情况对学生进行动态化的针对性指导,这样才能确保学生朝着正确的方向前进,并从学生视角出发,让学生更好地表达自己的观点,提高学习效果。对此,小学语文教师可以利用先进的教学观念对学生阅读学习进行及时点评和引导,如针对学生学习规律和学习能力精准把握,在此基础之上,通过对学主有正确的认识,实施针对性的教学策略,更好地促进双减有效教学方法实施。例如,以语文教学内容《海上日出》为例,教师便可以在探索如何针对学生阅读学习,及时点评和引导时,脱离理论教学形式,让学生结合所学内容思索自己的旅游经历,想一想

有没有参与过观看海上日出的活动,若参与过,说出具体的情境。这样不仅可以促使小学生在语文阅读学习课堂上放松身心,还可以让学生自主归纳所学阅读的具体内容,让阅读内容与自身理解进行融合,使学生对文章的理解更加深入。当然,教师采用灵活多变的方法,在语文阅读教学课堂上针对学生及时点评和指导,还可以通过让学生思考自己的人生经验,激发学生对阅读学习的积极性,为提高学生对阅读内容传达的信息有清晰的认知,在耐心听取学生学习观点后,给予学生正确的点评,不仅不会施加给学生过多的学习负担和压力,还可以通过加强与学生之间的沟通和交流,让学生对教师具有一定的信任感,形成良好的学习与教学关系,让教师和学生轻松的学习氛围中获得双重提升。

(三) 利用现代信息技术丰富教学内容

若小学语文教师在开展阅读教学工作的过程中合理应用现代信息技术,优化教学课堂不仅可以使教学课堂上传递的信息局限于教科书上的词汇,而且还可以借助智能的力量,将语文阅读教学进行适当的拓展和延伸,确保小学生可以在双减背景下减轻学习压力和负担,实现高效率学习。对此,小学语文教师可以依据多媒体素材进行拓展和延伸的有效方式和途径这一要点,借助多媒体资料丰富阅读材料,让丰富的阅读材料满足学生个性化发展需要,提高学生学习的热情和兴趣,培养学生阅读能力和创新能力。例如,以语文教学《田忌赛马》为例,教师为了在把握教学重点的过程中,让学生了解善思的重要意义,可以在探究如何采用多媒体素材优化阅读教学的过程中,利用现代信息技术,为学生展示有关齐王田忌事迹的视频素材或者生动的图片,让学生从直观的学习中,领会文章主旨,思考阅读内容所要传达的思想,完成拓展学习。另外,教师也可以依据教学内容,利用现代信息技术搜集一些有关现阶段赛马活动的视频素材,让学生在阅读学习中接触一些新的内容,这样既可以丰富课堂教学内容,还可以让学生将自己所了解和掌握的内容与课本上的知识进行对比,既不会感受学习的负担和压力,反而会提高学生的学习效率,让阅读回归课堂,提高语文阅读教学价值。

(四) 利用情境教学活跃课堂氛围

教师在语文阅读教学中创设良好的阅读教学情境,既可以改变固化的枯燥教学形式,还可以活跃课堂教学气氛,让学生在身临其境的阅读学习中,更好地把握阅读中所体现的人物的性格和语言以及情绪,以便于学生对文章内容理解得更加透彻。所以,

小学语文教师可以结合阅读教学内容,创设应用性较强的教学情境,创设灵活性较强的教学情境,给予学生个性化学习空间,小学生在身心放松和感受语文阅读学习乐趣的过程中,达成预期的学习成效。例如,语文教师在讲解阅读内容《小蝌蚪找妈妈》时,便可以在探究如何开展情境教学的过程中,让学生依据阅读教学内容扮演阅读中的不同角色,如扮演蝌蚪或者青蛙,扮演鲤鱼和乌龟等等。通过让学生参与真实的情境学习,让学生在自身角色和促进角色之间相互配合的过程中,高效率了解阅读所体现的内容,培养学生的阅读理解能力。当然,教师让学生以角色扮演的方式参与应用性较强的教学情境,还可以促使幼儿在阅读学习中高效探究阅读中不同角色之间的关系,并在趣味十足的教学活动中提升写作意识和合作能力,让小学生在双减背景下具备较强的综合素质。

(五) 加强延伸阅读教学拓宽学生视野

在双减背景下,教师除了要在课堂上转变固化的教学形式,提高学生学习的积极性,也需要采取有效的方法加强延伸阅读教学拓宽学生的学习视野,促使学生完成高效学习。所以,语文教师可以在双减的指导下,构建课外阅读活动,设计适合学生参与的阅读学习方案,并指导学生在参与阅读活动的过程中,将以往朗读式学习转变为多样的辩论或者表演等多种形式,发挥学生的业余时间,提高学生阅读学习扩展效果,规避学生无序的校外辅导现象。例如,小学语文教师在讲解《两小儿辩日》时,便可以依据教学内容完成课后阅读延伸,即在课后服务中,围绕学生主体,让学生展开分组讨论,让学生参与情景表演等多种形式的活动,这样既可以帮助学生完全领会阅读内容的深层意义,还可以帮助学生形成对阅读内容的热爱和自我扩展的良好习惯。另外,小学语文教师也可以在阅读教学优化中,针对课后阅读总结,做出适当的教学调整,促使学生阅读技能得到持续增强。例如,教师要确保双减下的课后阅读小结应具有针对性和精简性,引导学生有效收集阅读材料,让学生获得更多的阅历,或者,表面传统阅读方式,帮助学生理顺文章中不同人物之间的关系,促使学生完成深入阅读领会意义。既可以保障课后阅读形式与内容的合理性,还可以通过不断扩大学生知识面和增加学生的文化修养,让小学生在双减背景下,塑造良好的个性和三观。

(六) 在双减背景下着重凸显学生的课堂地位

教学工作围绕学生开展教学优化工作,既可以凸显学生的主体,而且还能使优化的教学形式和

输出的教学内容满足学生的学习需要,提高学生参与感和课堂存在感,促使学生发挥主观能动性,保障学习质量。对此,小学语文教师为确保阅读教学开展的更有意义和价值,也需要在双减政策的支持下,所进行的一切教学活动都是为学生而服务的,将学生摆在课堂核心地位,让学生成为知识的主人公。例如,语文教师在讲解《将相和》时,便可以围绕学生主体,引导学生针对所学内容,首先自主查阅文章背景或者当时的历史年代,通过在课堂教学活动开展前,完成信息自主搜集,具备一定的学习基础。其次,在课堂教学中,教师可以引导学生进行阅读内容的角色扮演,开展有关口语交际的探讨活动,并在不同的教学活动中给予学生适当的口语指导或者行为纠正,既可以让学生对所学内容有深刻的了解,还可以帮助学生提升随机应变与临场发挥的能力,学生在轻松愉悦的环境中完成高效学习,让小学语文阅读教学满足双减政策标准,并发挥一举多得的教学作用。

结语:

小学语文教师依据双减背景优化阅读教学活动,既可以使现阶段的小学语文教学真正回到课堂,还可以通过减轻学生学习压力和提高学生学习的积极性,完成对语文阅读教学优化创新的探索。消除传统小学语文阅读教学中存在的众多局限和不足,让小学生的阅读能力和语文学习水平得到整体上的提高,让素质教育成效和质量同样获得整体上的提高。

参考文献:

- [1] 李斯才.有效运用多媒体有助于小学语文阅读教学[J].新课程(下),2014(08)
- [2] 赵田田.小学语文阅读教学中电子白板的有效运用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(10)
- [3] 杨翔文,黄美健.数字教材在小学语文阅读教学中应用的探索[J].教育信息技术,2022(10)
- [4] 马珍.基于智慧阅读平台的小学语文阅读教学探索[J].宁夏教育,2022(11)
- [5] 高晓霞,巩革.“互联网+”背景下小学语文阅读教学策略分析[J].中小学电教,2022(10)
- [6] 张弛园.小学语文阅读与写作融通实践探析[J].语文世界(教师之窗),2022(11)

作者简介:张烨(1995.10-),女,壮族,广西靖西人,二级教师,研究方向:小学语文。