

立德树人理念下幼儿园教育渗透中华优秀传统文化的研究

王亚

(山东省东营市东营区史口镇中心幼儿园, 山东 东营 257082)

【摘要】 幼儿园教育以促进幼儿身心健康发展为根本任务, 以“人”为核心, 以“德”为导向, 以“德”立人, 是立德树人理念落地生根的重要途径。传统文化博大精深, 蕴藏着丰富的育人资源。基于立德树人理念的指引, 幼儿教师应充分认识到中华优秀传统文化的重要价值, 深入挖掘并坚定不移地实施优秀传统文化在幼儿园教育中的渗透策略, 以期促进幼儿德、智、体、美全面发展, 打造良好的幼儿园教育口碑。

【关键词】 立德树人理念; 幼儿园教育; 中华优秀传统文化

引言:

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出了幼儿园教育融合中华优秀传统文化的重要性与必要性。中华优秀传统文化是我国民族精神的重要载体, 对培养幼儿的道德情操, 使其形成健康的人格具有深远影响。然而, 如何在具体的教育实践中将优秀传统文化元素与幼儿的生活、学习实际结合起来, 使其真正成为立德树人过程的有力支撑, 仍存在许多需要深入研究和解决的问题。本文正是对这一课题展开了深入且全面的研究, 以期为幼儿园教育实践提供有益的借鉴与参考。

一、立德树人理念下幼儿园教育渗透中华优秀传统文化的现实意义

中华优秀传统文化是一个民族、一个国家的灵魂, 是中华民族几千年的智慧积累, 是我们民族的精神根源。幼儿园是幼儿最初的社会化环境, 是幼儿最初接触传统文化和形成良好品格的地方。中华优秀传统文化与幼儿园教育的深度融合, 有助于早期培养幼儿的民族身份认同, 通过组织开展丰富多彩的优秀传统文化教育活动, 孩子们能从小就感受到中华文化的魅力, 进而一步步形成对自己民族的强烈认同感和归属感。同时, 中华优秀传统文化是中华民族的精神家园, 对幼儿进行此种文化的教育, 有助于他们初步了解和继承传统文化的核心价值。例如, 利用一日生活开展中华传统礼仪教育, 让孩子们了解尊老爱幼、诚实守信这些基本的道德准则, 这些准则不仅在古代社会意义非凡, 而且在现代社会中同样适用, 对幼儿

形成正确的道德观, 养成良好的行为习惯是大有裨益的。除此之外, 传统文化中蕴含的智慧对幼儿智力发展还具有积极影响。传统游戏、故事、谜语等都是智慧的结晶, 不仅有利于丰富幼儿的课余生活, 还能针对性锻炼他们的思考和解决问题能力。例如, 中国象棋、书法、国画等传统艺术及游戏的学习对培养幼儿的空间感知能力、美感和创造力等均发挥着积极的作用。由此看来, 幼儿园教师应努力践行国家倡导的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》文件精神, 从自身出发, 坚定文化自信, 民族自信, 争取为实现中华民族的伟大复兴贡献绵薄之力。

二、立德树人理念下幼儿园教育渗透中华优秀传统文化的有效策略

(一) 家园合作, 传播优秀传统文化

中华优秀传统文化的传播与弘扬应从幼儿抓起, 家园在此过程中扮演着重要的角色, 也承担着相应的职责, 关键是需要家园密切合作, 切实为幼儿营造一个良好的认识、了解和感受中华民族优秀传统文化的氛围, 继而增强幼儿、家长以及教师对民族的认同感和自豪感, 既强化了幼儿的民族精神, 又有利于帮助幼儿塑造基础的民族品格, 助力其健康成长。

首先, 幼儿园可以利用家长会、微信群、校园网站或其他社交媒体平台, 定期发布有关中华优秀传统文化的资料和活动信息。通过这些平台, 家长不仅能够了解幼儿园在传统文化教育方面的日常工作和特色活动, 还可以分享家庭文化实践经验, 以便深化家园互动和共育的效果。其次, 幼儿园应设计

一系列传统文化主题的家庭活动包，包含故事书籍、传统节日手工DIY材料、传统游戏玩具等，鼓励家长带领孩子们在家中亲手制作传统物品，比如制作灯笼、剪窗花等。这样做，既丰富了家庭亲子互动，又传承了传统文化精髓，有助于幼儿和家长深刻了解中华优秀传统文化的内涵蕴意。最后，鼓励家长以中华优秀传统文化元素为核心布置家庭环境，比如在墙壁上挂一些字画、书法，添置一些传统故事书籍或者播放中国古典音乐等。幼儿园则可以提供指导手册或者通过举办家庭文化环境布置比赛等方式，充分调动起家长参与的积极主动性，争取让每一位幼儿在充满诗情画意的环境中茁壮成长。

（二）聚焦节日，渗透爱国主义教育

历史悠久的传统文化孕育出了多姿多彩的节日，比如，春节、国庆节、中秋节、端午节等，这些节日都是中华优秀传统文化的重要组成部分，是幼儿园立德树人教育的宝贵资源。传统节日不仅氛围浓厚，而且活动丰富且极具特色，深受幼儿的喜爱，且极其契合幼儿的年龄特点。引导幼儿全身心地沉浸于传统节日氛围当中，有助于幼儿深切地感受中华优秀传统文化的价值与魅力所在，还能进一步激发他们的民族自豪感和骄傲感，以便他们获得丰富的人生体验。

在端午节到来之际，幼儿园的教师可以策划一场“粽子制作”活动，从中让孩子们了解和体验浓厚的节日气氛。为此，教师可以提前准备好所需的粽子材料，如糯米、蜜枣、葡萄干和芦苇叶等。在活动开始之前，教师指导孩子们洗净双手，以保证食品卫生，然后，把糯米浸泡在清水中，至少需要4到5个小时才能完全泡软，同时，清洗蜜枣和葡萄干。当所有准备工作都完成之后，教师可以借助微课向孩子们讲解包粽子的具体方法，尤其是如何折叠芦苇叶以保证不漏米，通过讲解和示范，争取让每位幼儿都能独立包出美观的粽子。孩子们在教师的指导下先把芦苇叶折成小漏斗形状，然后放入一部分糯米，随后放入蜜枣和葡萄干，最后再铺上一层糯米，把剩下的芦苇叶包起来，用绳子系住。当孩子们品尝到自己亲手制作的粽子之后，相信会产生极其强烈的成就感与满足感。除了包粽子，教师还可以播放赛龙舟的视频并借此机会向幼儿介绍屈原的故事，引导孩子们珍惜当下的幸福生活，感恩先烈为国家的繁荣昌盛作出的巨大牺牲，进而培养幼儿的爱国主义精神。

（三）传承非遗，着重开发幼儿智慧

非遗同样是中华优秀传统文化的代表之一，比如剪纸、皮影戏、空竹等等。研究表明，现如今，非遗文化可能离当代幼儿较远，存在着幼儿对非遗文化认知不深刻、了解不全面等严峻问题。为了拉近幼儿与非遗之间的距离，幼儿园教师应有意识地将非遗元素渗透于幼儿园音乐、美术、游戏、科学等各式各样的课程当中，旨在增强幼儿对民间传统文化的热爱，使非遗文化得以长久地弘扬与传承下去。

以孩子们最熟悉的“窗花剪纸”为例，幼儿园教师可以在美术课上教授剪纸技巧，让孩子们动手制作各种各样的剪纸作品。首先，教师可以通过多媒体向孩子们展示一些剪纸的样品，让他们对剪纸艺术有初步的认识，比如，春节，家家户户窗户上贴着各种各样，形态各异的窗花剪纸，有的剪纸是一个“福”字，有的剪纸呈现出来的是当年对应的生肖图案。这些看似简单的红纸剪出的图案，却寓含着无尽的美好祝福，想必孩子们也对这些色彩鲜艳的剪纸感到好奇，而幼师就可以趁此机会先向他们讲解如何制作基础的福字和小红花图案，让他们逐步了解剪纸艺术中独特的对称美。随后，教师为每位幼儿准备剪纸所需要用到的红纸、小剪刀、彩色笔等，在强调安全的基础上鼓励幼儿自行体验剪纸的乐趣。通过剪纸类似的实践活动，幼儿可以直观感受到剪纸的艺术魅力，进一步激发他们对非遗文化的热爱。同时，教师还可以通过讲述剪纸的历史背景、文化内涵等，增强幼儿对剪纸非遗文化的理解与认知，继而激发他们对传统艺术的热爱之情。

（四）园本课程，拓展传统文化内涵

在立德树人的背景下，为了继承和发扬中华民族优秀的传统文化，幼儿园园本课程的开发应着重强调拓展和深化传统文化内涵，一方面，以多彩星期五活动版块为契机，凸显优秀传统文化的重要内容，另一方面，依托丰富多彩的实践活动引导幼儿充分体验中华优秀传统文化并从中获得乐趣，激励成长。

以多彩星期五活动为例，园本课程主要包括五方面，分别为：1. 区域性体育活动。幼儿完全可以自主选择运动场地，自由选择活动伙伴并自主探索活动过程。游戏包括但不限于跳房子、滚铁环、丢沙包等。2. 兴趣社团活动。幼儿可以自主报名参加，然后，幼儿园邀请专家前来指导，属于幼儿园拓展活动。其中，《儿童武术》《中华围棋》《中华书法》《传

统剪纸》和《幼儿民间舞蹈》等活动深受幼儿们的喜爱,是弘扬和传承优秀传统文化的有效途径。3. 风情自助餐活动。这一课程板块旨在帮助幼儿逐步学习并掌握餐饮礼仪,感受多元文化,品尝各地美食。教师可以设计别具特色的“舌尖上的中国”活动,引导幼儿熟悉并了解中国各地美食风情。4. 星期音乐会。幼儿可以自主报名参加并自由确定表演形式和表演内容。幼儿园可以邀请家长参与其中,与幼儿共同表演书法、传统乐器、武术等,切实为幼儿展示个人才华搭建舞台。5. 家庭共读的“宝宝知心书吧”活动。该活动由幼儿园和家委会联合举办,各班幼儿和家长积极参加,通过家庭亲子读书漂流活动,倡导幼儿和家长共读中华故事,真正使优秀的传统文化在良好的校园、家庭氛围中得以传承和弘扬。以上活动的设计不仅为幼儿的身心健康和快乐成长创造了机会,而且还加深了幼儿乃至家长对优秀传统文化的了解和认知,有助于传统文化在幼儿园教育过程中扎实落地,获得令人满意的效果。

(五) 依托游戏,弘扬民族体育精神

幼儿对各种各样的游戏充满着无尽的兴趣,游戏是释放幼儿天性的有效途径,更是渗透与传播优秀传统文化的最佳载体。在幼儿园教育教学过程中,游戏是非常重要的学习与生活方式,通过游戏,幼儿能获得身心全方位的发展。为了弘扬民族体育精神,教师应积极开展武术、抖空竹、丢沙包等传统体育项目教学活动,让幼儿有更多机会接触并体验这些传统的运动项目,一边运动,教师应寻找恰当时机为幼儿科普中华民族自始至终提倡的团结一心、永不言弃、坚持不懈等体育精神,真正让幼儿从体育运动中获得快乐,激发他们对运动的热爱之情。

比如,幼儿教师应该积极主动学习并掌握一些简单的太极拳套路,带领幼儿一同学习刚柔并济的太极拳。在练习太极拳的过程中,幼儿可以跟随旋律优美、节奏宁静的音乐,感受太极拳带来的内心平静和身心和谐。同时,在此过程中,教师还可以向幼儿传授中国武术的精髓,让他们深入了解中国武术背后蕴藏的民族体育精神。比如,通过向幼儿介绍中国著名的武术大师霍元甲和黄飞鸿等人,让幼儿深刻理解以武术文化传播正义、惩恶扬善、保卫家园、乐于助人等优秀的价值观念内涵,这样,教师们就可以在潜移默化中引导幼儿初步认识爱国、善良、诚实

等品格的重要性并通过这种无形的方式将这些美好的品德传递给幼儿,达到内化于心、外化于行的教育教学目的。除此之外,幼儿园还可以邀请民间抖空竹的艺术家参与教学,教授幼儿抖空竹的方法、技巧,让他们逐渐了解并喜欢上这项传统的健康锻炼方式。抖空竹依靠一根纤细的线让空竹舞动起来,通过细微的动作控制空竹的缠绕、飞旋。幼儿可以一边舞动空竹一边聆听空竹舞动时发出的美妙声音,这样,不仅有利于锻炼幼儿的手眼协调能力,还能充分调动起幼儿传承这一中国传统民间体育运动的积极主动性。总之,在立德树人背景下,幼儿园应结合园内的体智能课程切实将传统的民间体育项目融入其中,相信这将成为户外运动教学的一道亮丽风景线。

结语:

综上所述,中华民族优秀传统文化是中华民族绵延数代总结出来的宝贵经验,是传承与弘扬优秀传统文化的“根”与“魂”,是幼儿园德育极其宝贵的资源素材。为此,在立德树人背景下,幼儿园义不容辞地应积极主动地承担起传统文化教育的重要职责,配合多元化的教学方法,依托丰富多彩的实践活动,切实将优秀传统文化元素寓于幼儿一日生活、学习的方方面面,以此增强幼儿的实际感知与情感体验,为幼儿的学习营造积极向上的氛围与环境,力争实现以文育人,育德入心、成德于行的教育目的。

参考文献:

- [1] 欧阳小宇,符太胜,董慧. 中华优秀传统文化融入幼儿园劳动教育的调查与思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(2):55-66.
- [2] 刘燕,李红波. 让传统文化浸润孩子的心田——以“承·长”课程为例谈幼儿园园本课程建设[J]. 教书育人,2023(5):36-41.
- [3] 乔淼. 人本主义理论视角下的幼儿优秀传统文化教育[J]. 科普童话,2023(37):127-129.
- [4] 王美菊. 触摸传统看见儿童——传统文化引领幼儿审美发展的实践探索[J]. 早期教育,2023(27):24-27.
- [5] 刘泉,王梅. 幼儿园爱国主义文化认同教育实践的探索——以“二十四节气融入幼儿园园本课程的实践”为例[J]. 家教世界·现代幼教,2022(12):23-24.
- [6] 王美娜,李江华. 中华优秀传统文化在幼儿园区域活动中的应用策略[J]. 中国宽带,2021(3):182.