

依托党史经典诗词强化高职院校学生理想信念教育研究

韩天瑶

(广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510510)

【摘要】受社会环境和生源结构变化影响,高职院校学生对中国革命历史和马克思主义中国化成果的理解还存在着不足,对个人成长和国家未来的关系的思考还不够,容易受到多元化的社会思潮的影响。高职院校学生理想信念教育工作应当选择合适的教育素材,在传授知识的同时,提高学生对理想信念的感知和理解,结合党中央对党史学习教育常态化长效化的要求,本文认为党史中流传的经典诗词中既体现了个人思想历程,也是中国共产党历史和中国革命建设历史的写照,其中蕴含的理想信念教育资源可以将教育内容以更加易于理解和感知的方式让学生受到潜移默化的影响。应当从梳理历史背景、创新教育思路、加强实践教育三个层面去探索依托经典诗词赏析强化高职院校学生理想信念教育效果。

【关键词】高职院校;理想信念教育;党史经典诗词

引言:

理想信念教育在高校思想政治教育工作中处于核心地位,青年的理想信念关乎祖国的未来,加强大学生理想信念教育是引导大学生坚持正确的政治方向和价值取向,积极投身实现中华民族伟大复兴的中国梦的必然要求。“十四五”以来,国家继续对加大力度支持高职院校的发展、推进职业教育提质扩容提出要求。随着高职院校扩招的推进,生源规模不断扩大,生源类别和层次更为复杂,生源结构的变化让学生特点更加多元,在知识水平、个人背景、理解能力上存在差异,给以往教育培养方式提出新的要求。“提质”与“扩容”应当双管齐下,高职院校专业技能培养和教育和思想政治教育也不可偏废,高职院校学生的理想信念教育同样面临挑战,需要对思想政治工作开展方式进行重新思考。

一、高职院校理想信念教育面临的现实挑战

中国处在实现中华民族伟大复兴的关键时期,国内外形势和网络信息化的普及对青年的思想带来冲击,高职生源结构变化为高职院校学生理想信念教育带来了挑战,高职院校学生理想信念教育面临着新局面。从整体上说,高职院校学生的理想信念主流是积极向上的。尽管,在高职扩招影响下,高职院校的生源多样化、学习能力异质化,但在理想信念培育上,他们仍然具备共性特点。绝大多数的学生热爱祖国,拥护党的领导和各项方针政策,关注学习收获和个人成长。其理想信念和家国情怀多出于朴素的爱国情感和对个人未来的关切,对中国革命历史和马克思主义中国化成果的理解还存在着不足,对个人成长和国家未来的关系的思考还不够多,容易受到多元化的社会

思潮的影响。

(一) 高职扩招带来的生源结构变化对理想信念教育的方法的改进带来挑战

高职院校的生源包括中专、高中、社会青年等不同层次的学生。不同层次的学生选拔招录按照不同的标准进行,因为教育背景和成长环境不同,学生对于理想信念的理解和认知也存在差异,更需要教师在教育过程中更加注重分析学情,有针对性地引导和启发,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升理想信念教育效果。

随着生源结构的改变,学生的心理需求也变得更加多样化。但对个人的反思和自我评估能力较弱,不能正确认识个人的优势和缺点,加上因教育背景不同,有些学生存在学习困难,更容易出现自卑心理,要更多的鼓励支持与辅导帮助;而因长期的成就感的缺乏,更多的学生会安于现状,主动意识和自觉意识较弱。这些情况对传统的理想信念教育思路和方法带来挑战。

从理想信念教育方法和资源整合方面看,理想信念教育不只是课堂上以教法为中心的传授,更重要的是强化学生的认同感,从学生的学习和接受能力出发,用更有效和媒介和手段传递理想信念教育的信息,创新和改进教育方法。并且需要学校、社会、企业等多方面的合作和支持,增进学生对社会和自我认知,拓宽实践渠道,推进理想信念教育的创新和发展。

(二) 多元的社会思潮影响给高职院校理想信念教育带来危机

多元化的社会思潮导致学生对理想信念的认知

出现分化。在自媒体时代,各种思想观念、价值观和意识形态通过互联网和社交媒体等自媒体平台迅速传播,由于学生缺乏社会经验和认知能力,往往容易受到多元化思潮的干扰,对理想信念的认知和追求出现分化,如果缺乏正确的引导和帮助,学生很容易受到这些不良思潮的影响,对理想信念产生怀疑和动摇。同时,网络碎片化信息也分散着学生的注意力,学生习惯于从互联网获取信息和知识,容易导致学生的思考能力和学习自主性下降,进而影响他们对理想信念的认知和理解。

多元化社会思潮会容易引起学生的价值观念冲突。不同的社会思潮有不同的价值观念和道德标准,如果学生没有得到正确的引导和教育,他们可能受到错误的价值观影响,产生错误的行为倾向,从而影响他们的思想品质和道德水平。

二、党史中的经典诗词中蕴含的理想信念教育资源

历史是最生动的教科书,中国革命历史是开展理想信念教育的重要素材。2022年中共中央办公厅印发《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》以巩固党史学习教育成果为目标,提出党史学习教育常态化长效化的要求,进一步肯定了历史教育在理想信念教育中的重要作用。而以党史经典诗词作品为代表的经典诗词是新中国革命和建设历程的重要记录,不仅反映了作者个人的生平历程,更是中国革命历史、中国共产党党史的投射和缩影。从党史视角出发,梳理诗词中的党史教育资源、理想信念资源,以经典诗词赏析作为高职院校学生理想信念教育的切入点,构建教育框架,可以让高职院校学生更好地理解党史和中国革命历史,从中汲取精神力量、坚定理想信念。党史中的伟人诗词创作于在中国革命和建设历程中,内容涉及了革命、阶级、理想信念、道德情感等多方面主题,既体现了个人思想变化,也是中国共产党历史和中国革命建设历史的写照,其中蕴含着丰富的理想信念教育资源,其中包括以下四个方面:

(一)崇高的精神格局可以引导学生树立远大个人理想

经典诗词作品中有忧国忧民的悲愤孤寂,踌躇满志的苍凉悲怆,但不论是个人抒怀还是与亲友相和,都表现出对在奋斗过程中的坚毅和对未来的信念。离家求学所作《赠父诗》,“孩儿立志出乡关,学不成名誓不还。埋骨何须桑梓地,人生无处不青山”,展现一往无前的志向,到《送纵宇一郎东行》以“丈夫何事足萦怀,要将宇宙看稊米”寄意志同道合的

友人,面对未知的人生和国家的危局,即便还有“问苍茫大地”的悲怆,但不会为忧思所惑,而是在动荡的时局中树立远大的理想,彰显不屈向上的精神伟力。对于同样年轻和同样关注个人成长的学生来说,这些精神力量是充满鼓舞的。

(二)革命乐观主义精神可以促进青年学生培养良好的心理品质

诗词中的革命英雄主义精神包括了对革命先烈、英雄人物的崇敬和赞美,以及对反动势力、封建势力的批判和斗争。尤其是在逆境中,也从不消沉,面对艰难曲折则愈加振奋和举重若轻。如《七律·长征》中“万水千山只等闲”,《卜算子·咏梅》中将陆游词作反其道而用之,这种超然现实的乐观精神能够激励青年学生追求真理、追求进步,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(三)宏大的美学意象有助于培养青年学生的审美情操和爱国主义情怀

诗词中充满了对祖国大好河山的热爱和对中华民族的自豪感。他用意境描绘与情感表达相融合,所使用的意象雄浑壮阔,尽管在革命历程中遭遇过困境,但在诗词中却丝毫不见悲切与消沉,转而可见的是伟岸与宏大。这样的壮阔的美,超越了现实中的艰险坎坷,闪耀着豪迈的精神光芒,而宏大壮美的意象中所蕴含的精神力量来自祖国的壮丽风光,能够让学生既受到美的感染,同时激发内心的爱国热情和民族自豪感。

三、依托经典诗词鉴赏强化高职院校学生理想信念教育的方法

(一)从党史发展脉络入手,梳理经典诗词创作的历史背景

在新民主主义革命时期,从最初的“问苍茫大地,谁主沉浮”,到遵义会议后作“而今迈步从头越”,反映的是作者从在探索中坚守,到从胜利走向下一个胜利的决心,从历史的角度看,这是对中国共产党成长历程的写照,正是因为有这样的精神力量,才能够实现新民主主义革命最终的胜利。而到社会主义革命和建设时期,则是披荆斩棘地前行,毫不畏惧地探索,“一万年太久,只争朝夕”“敢叫日月换新天”也是这一时期的写照。而在社会主义革命和建设时期创作的诗词表达更多的是人民情怀,歌颂无产阶级革命和人民群众的力量,并认识到人民对于社会主义建设和发展的重大作用。诗词内容体现出新民主主义革命时期和社会主义建设时期所面对的主要矛盾的变化,让人对中华人民共和国成立以来的社会主义建设过程有了更系统和直观的认识。经典诗词的赏析置于中

中国共产党党史的脉络之中,则更容易提升学生对党史内容和历史背景的感性认识,尤其是对于文化层次差异明显的高职院校学生来说是一种普及历史文化知识的通识教育。这也更有助于高职院校学生在接受理想信念教育过程中知其然,亦知其所以然。

(二) 拓宽教育思路,用好经典诗词中的理想信念教育资源

经典诗词中所蕴含的理想信念教育资源不仅有党史本身所传递的信仰和革命精神,还有依托历史背景本身所展现的人生观、价值观、个人情感和家国情怀。理想信念教育既包括对政治方面对理想的社会生活和社会制度追求,也包括对个人成长发展的情感态度,对社会行为选择的道德倾向和对现实生活本身的物质和精神追求态度。理想信念教育的层次是丰富的,其最终目标是使受教育者从理解认同,到发自内心的自觉的选择。诗词中蕴含着政治理想追求和个人色彩,对诗词内容的剖析能够提升高职院校学生实现对诗词内在的经验价值的感知和认同,可以引导学生从政治理想、心理品质、审美情操、爱国情怀等多个角度的解读,在学习历史知识的同时,感受伟人的人格魅力。在理想信念教育工作中,完善的内容选择和教育设计是基础,理想信念教育不是自上而下的知识灌输,也难以通过单一的讲授或专门的活动来实现立竿见影的效果,潜移默化的影响是更为重要的。在教育过程中,需要注意工具的选择和学习氛围的营造,灵活使用体验式教学方法和现代技术手段,以问题为导向,从高职院校学生文史知识的缺失和好奇和个人成长的困惑出发,采用知识问答、故事还原、话剧表演等形式,引导他们走进诗词的历史背景,思考和理解在面对国家的困境、实现个人理想的关键环节应该做出何种选择,引导学生将对历史文化背景的分析方法迁移到对自身成长和选择的分析上来,促进他们掌握客观分析问题的方法,明辨是非,明确所肩负的社会责任,正确认识自己和未来发展的方向。

(三) 把握学生特点,以实践教育提升理想信念教育的针对性

高职院校生源结构的变化对理想信念教育的教育带来一定的挑战。各种层次的学生知识背景存在差异,对教育内容的体验和感知情况也会受到个人观念、成长环境等多重影响。但学情分析不能只从识别生源类别的角度出发,应该在把握学生共性特点的基础上,结合个性化的特征把握学生思想特点。在设计教育方案时,应将学生原有的知识经验作为新知识的生长点,引导学生从原有的知识经验中产

生新的知识经验。从理论教学、第二课堂、校园文化建设、实践育人功能、网络话语权等多角度全方位地扩大宣传和引导。应当创造实践条件,可以选择开展读书会、知识讲座、书法和绘画作品创作、影视作品展演等形式,都可以让学生在经历和参与的过程中理解诗词的历史背景和内涵。足够多的实践参与才可以让从感性认识上升到理性思考。从关注学生、引导学生再到实践拓展是一个连贯的闭环,对学生来说,实践教育是对知识理解的检验,同时也是教育者观察和测量教育效果的途径。通过实践的设计和对时间情况的观察,可以得到更加全面的学生学习情况,从而进行进一步有针对性的教育设计。

开展理想信念教育工作要认识到理想信念培育的长期性,注意在教育过程中学生情况和社会背景的变化。理想信念教育工作成果最终要以学生的自觉实践为最终表现,探索教育内容与中国历史文化的耦合点、与学生成长发展相关的共鸣点是进一步强化高职院校学生理想信念教育的基础。从内容的选择、对学生的关注、教育方法的设计到实践的强化,每一个过程都需要更深入的思考,才能建立起以课程和知识教育为中心的传授与学生全面发展和理想追求之间的内在联系,促进学生的理想信念培育和全面发展。

参考文献:

- [1] 洪若曦,韩华.论青年学生党史学习教育常态化长效化的制度机制[J].北京教育(德育),2022(Z1):49-52.
- [2] 王耀国.新传播场域下党史教育的审视及优化[J].广西科技师范学院学报,2021,36(03):83-90.
- [3] 梁明.百年党史融入高职院校学生理想信念教育的时代价值及其实践路径[J].河南教育(高等教育),2022(05):43-45.
- [4] 王蓉.高职院校学生党员理想信念教育的研究与实践——以南京科技职业学院为例[J].时代教育,2016(22):23.
- [5] 蒋家胜.高校思想政治理论课强化党史学习教育的时代价值与实施路径[J].四川省干部函授学院学报,2021(04):3-9.

课题基金: 广东工贸职业技术学院 2021 年校级党建研究课题“党史视角下依托毛泽东诗词赏析强化高职院校学生理想信念教育的路径研究”(2021-DK-27) 阶段成果