

伟大建党精神融入“中国近现代史纲要”课程的内在逻辑与理路探究

——以温州党史为基础

史凤娟

(温州大学, 浙江 温州 325000)

【摘要】在高校,中国近现代史纲要课程作为党史学习教育的重要载体和依托,与伟大建党精神关系密切,互融互通。探索伟大建党精神融入纲要课程有利于增强大学生的历史认知、历史自信和历史自觉,有利于培养大学生对“德育”的有效认知、践行和坚守,并以温州党史为例有利于对温州党史的研究和红色基因的传承发扬。

【关键词】伟大建党精神;中国近现代史纲要;温州党史;内在逻辑;理路探究

总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会重要讲话中,鲜明提出了坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的伟大建党精神,是党史学习教育的核心并贯穿始终。将伟大建党精神融入中国近现代史纲要课程(以下简称“纲要课程”),有助于增强立德树人实效,引导学生知史爱党、知史爱国,坚定历史自信,为实现第二个百年奋斗目标贡献聪明才智。

一、伟大建党精神融入纲要课程的时代价值

伟大建党精神是中国共产党成立并不断发展壮大的精神支撑,贯穿中国革命、建设和改革的不同时期,其融入纲要课程,不仅提供真实、丰富、生动的教学资源,也有利于提升教学效果,更是弘扬其发展的重要途径,从中汲取丰富的养料,以史强党、以史资政、以史育人,培养可堪当民族复兴大任的时代新人。

(一)增强大学生历史认知、历史自信和历史自觉的信念

大学生是社会主义事业的建设者和接班人,他们的成长与发展关乎中华民族的希望和未来。而大学时代是青年世界观、人生观和价值观的重要重塑期,因此对他们的思想观念、价值引领、道德情操等方面的教育显得格外重要。总书记说:“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”因此,要发挥党史教育在学生成长成才道路上的重要作用。而伟大建党精神是我们党立党兴党强党的百年建设经验的深刻总结,中国共产党团结带领人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,就是要实现中华民族的伟大复兴,这与纲要课程在内容上是契合的,在育人目标上是一致的。

将伟大建党精神融入纲要课程,通过真实案例在学生头脑中描绘出一幅幅史学画面,让课本内容动起来、活起来,用事实说话,用故事打动人心,在党史

学习中清晰地看到当年为国为民抛头颅、洒热血的革命先辈大多与自己年龄相仿,通过对比学习,感同身受,唤起学生的情感共鸣和价值认同,增强对中国共产党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的认知、自信和自觉,肩负起实现中华民族伟大复兴中国梦的责任和担当。所以,大学生不仅要学好书本的理论知识,也要用书本的实践经验,自觉将历史认知内化为指导实践的思想动力,不断强化历史自信,增强历史自觉。

(二)培养大学生对“德育”的有效认知、践行和坚守

总书记指出:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。首先,立德就是要坚持德育为先,是根本;树人就是坚持以人为本,是核心。思政课教师要教会学生如何正确认识“德”,进而理解为什么立德,立什么德,怎样立德,最终引导广大学生习得这种经受实践检验之“德”。说到底就是要全面塑造他们的精神世界,激发爱国主义情感,自觉学习和传承中国共产党人的伟大精神,在新的长征之路上实现人生价值。

将伟大建党精神融入纲要课程,要重点讲述中国共产党人的优良革命传统和作风,这是贯穿教学始终的精神脉络。使广大学生充分认识到中国共产党为实现人民谋幸福,为民族谋复兴的初心使命所凝聚的磅礴力量,所付出的巨大牺牲,这是中国共产党人久经考验、超越时空且具有永恒价值的优良传统,这是历史给予新时代大学生的宝贵精神财富,在学习与实践培养起对“德育”的有效认知、践行和坚守,不仅帮助解决时代难题,引导担好时代责任,使心灵得到滋养,思想得到净化,境界得到提升,信念更加坚定。

(三)推进温州党史的研究和红色基因的传承发扬
伟大建党精神的形成,彰显不同时代、不同地区、

不同领域、不同人群的奋斗姿态。温州是一方被革命烈士的鲜血染过的红色热土，温州人民一直勇敢地走在革命浪潮的前列，中共浙江省第一次代表大会在平阳县召开，中共温州独立支部在永嘉城区成立，浙南地区最早的党组织缔造者谢文锦在这里出生……这些都是瓯越大地上的宝贵精神财富，指引后来人坚定信念、坚韧不拔、艰苦奋斗，创造了举世瞩目的“温州模式”，形成了“敢为人先，特别能创业创新”的温州人精神。

将伟大建党精神融入纲要课程的过程中，通过描述温州的革命、建设、改革的历史场景，既可以以理论教学内容的方式呈现给学生，也可以作为实践教学内容带动学生，

入情入境、入心入脑，增强纲要课程教学的思想性、理论性、针对性和亲和力，不断推进温州党史的研究，守住红色根脉，传承红色基因，为实现中华民族共同富裕的壮丽目标作出温州贡献。

二、伟大建党精神融入纲要课程的内容逻辑

伟大建党精神内涵丰富，逻辑严密，意义重大，集中体现在求真、实践、斗争和奉献四个层面，具有鲜明的政治性、科学性和实践性。将“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神融入纲要课程，其逻辑内容主要表现为纲要课程提供精神定力、实践动力、意志活力和价值伟力四个方面。

（一）求真精神为纲要课程提供精神定力

“坚持真理、坚守理想”就是坚持马克思主义的科学真理，坚守共产主义的远大理想，这是伟大建党精神的思想基点。中国共产党是用马克思主义理论武装起来的政党，善于在实践中坚持和完善马克思主义理论并指导新的实践。一百年来，中国共产党始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断推进马克思主义的中国化、时代化，在伟大正确理论的指导下带领中国人民和中华民族实现从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃，并且继续向着实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦而努力，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗，用实际行动深刻阐述了中国共产党的为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，引导广大学生坚定对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴的信心，这为纲要课程的讲授提供了正确的方向指引和坚实的精神指导。

（二）实践精神为纲要课程提供实践动力

“践行初心、担当使命”就是践行为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命，这是伟大建党精神的内生动力。早在中国共产党成立之初，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心和使命，这是党的性质宗旨、理想信念和奋斗目标的集中体现，是党在长征路上凝聚民心，坚毅前行

的根本动力。为了实现这一目标，无数仁人志士投身革命、建设和改革的浪潮中，不顾艰难，舍生忘死，从救国到兴国，从富国到强国，一切奋斗、一切牺牲、一切创造都是实践精神的诠释和演绎。这为纲要课程提供了丰富的教学资源源源不断的实践动力，加强了初心和使命教育，引导广大学生在实践学习中、在深刻体验中不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

（三）斗争精神为纲要课程提供意志活力

“不怕牺牲、英勇斗争”就是敢于战胜各种艰难险阻和风险挑战，随时准备为党和人民牺牲一切，这是伟大建党精神的精神丰碑。在整个革命、建设和改革的过程中，涌现出了许许多多可歌可泣的英雄事迹，比如：有的同志在受刑中说：你们可以打断我的骨头，但是不能打断我们共产党人的气节；有的同志在押送路上高喊：我生是共产党人，死是共产党的鬼。他们不畏艰险，不怕牺牲，用顽强的毅力和战斗力战胜了一个又一个的困难挫折，在血与火的淬炼中为人民的解放，国家的富强付出了青春和生命。回顾百年党史，不怕牺牲、英勇斗争就是中国共产党最鲜明的特质和底色，是中国共产党人的风骨和品质，这为纲要课程提供丰富教学素材的同时，进一步燃烧了纲要课程的意志和活力，充满战斗力。

（四）奉献精神为纲要课程提供价值伟力

“对党忠诚、不负人民”就是无条件地爱党兴党护党为党，始终全心全意为人民服务，抱定“我将无我，不负人民”的赤子之心，坚守中国共产党人的道德自觉，这是伟大建党精神的价值旨归。在中国共产党的各个历史时期，无数共产党人为了信仰、为了组织，尽管受尽磨难，也宁死不屈；以人民为中心，不拿群众一针一线、一砖一瓦，时时刻刻把人民群众的利益放在第一位，比如：“爱岛尚武、励志奉献”的“海霞精神”等。进入新时代，总书记寄语广大青年：“让青春在为祖国、为人民、为民族的奉献中焕发出绚丽光彩。”因此，将伟大建党精神中的“对党忠诚、不负人民”融入纲要课教学作为大学生在奉献中实现自己人生价值的奋斗方向，是其注入纲要课程中价值伟力的重要体现。

三、伟大建党精神融入纲要课程的实践理路

（一）以伟大建党精神为指引全面梳理纲要课程知识体系

课堂教学是落实立德树人根本任务的主渠道，是纲要课程实现教学目标的重要阵地，要发挥其基础性和引领性作用。众所周知，纲要课不是机械性地简单呈现中国近现代历史，而是深入发掘中国共产党在中国近现代历史进程中的非凡努力和不朽智慧，这就主要体现为中国革命、建设和改革过程中形成的中国共产党人的精神谱系。而伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的源与魂，是马克思主义中国化时代化的最

新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的创新成果。新版纲要课教材共十章三十六节内容（不包括导论部分），在教学过程中，思政课教师一定要正确清晰把握教学主线，根据伟大建党精神的内容，优化教学内容，将伟大建党精神融会贯通，在尊重基本史实、史情的前提下，着力激活大学生的情感体验，实现课程讲授与精神传承的最佳结合，增强教学效果，提升教学质量，引领学生深刻领会历史和人民是如何选择了马克思主义、中国共产党和社会主义道路。

（二）结合温州党史设计纲要课程内容并开设专题讲座

温州是浙南传统革命根据地、中国改革开放先行地和民营经济重要发祥地，具有光荣的革命传统和丰富的历史文化资源。结合党史学习教育要求，要立足区域实际出发，深入挖掘本土特色。因此，以“党史在温州”凝聚全市共识，根据伟大建党精神的丰富内容和独特元素，结合温州党史设计纲要课程的授课要点。并且坚持主线贯通与专题讲授相结合，创新教学模式，在案例研讨中深化对伟大建党精神的理解与感悟。比如：以浙南革命的第一把火种在温州点燃为切入点，讲述革命烈士“不怕牺牲、英勇斗争”的英雄气概；以中共浙江省一大在温州的召开为关键点，讲述中国共产党“坚持真理、坚守理想”的坚定信念；以改革开放以来，温州在艰难探索中坚定前行，大胆创新，创造举世瞩目的“温州模式”为着力点，讲述共产党人“践行初心、担当使命”的执着追求，以温州加快打造美美与共的高品质幸福生活为落脚点，讲述“对党忠诚、不负人民”的性质宗旨。通过先进事迹报告会、先进人物座谈会，邀请党史专家、道德模范进校园等将温州党史蕴藏的伟大建党精神讲实讲深，在全校上下营造浓厚氛围，推动党史学习教育出彩出新。

（三）开展红色社会实践发掘温州党史中的伟大建党精神

总书记在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调：“我到地方考察，都要瞻仰对我们党具有重大历史意义的革命圣地、红色旧址、革命历史纪念场所，主要的基本上都走到了。每到一地，重温那一段峥嵘岁月，回顾党一路走过的艰难历程，灵魂都受到一次震撼，精神都受到一次洗礼。”因此，思政课教师要主动将理论知识与社会实践相结合，创新教学模式，将课堂搬出校园，搬进社会大舞台，开展以“传承红色基因 赓续红色血脉”为主题的社会实践活动，带领学生重走革命前辈走过的路，在实地考察、参观学习、情景教育中以历史参与者和实践者的身份感受革命前辈遭遇的困难与挫折，感知伟大精神形成的社会背景和内在机理，感知历史的真实和使命的重大。例如：根据温州特色，通过组织参观温州革命历史纪念馆、温州和平解放谈判旧址、浙南“一大”旧址、中国工农红军第十三军军部旧址等

红色景点，激发广大学生党史学习教育研究的兴趣。通过采访目睹共产党不断发展壮大的见证者、亲历者和参与者，尤其是改革开放最初的建设者等，聆听他们讲述那段刻骨铭心、艰苦异常的岁月，让学生在有限的时空内体悟无限的爱国力量，将满腔的爱国热情转化为实践动力。在追寻红色记忆的过程中深刻体会温州党史所蕴藏的伟大建党精神，引导广大学生由心而生主动传承和发扬伟大建党精神。

（四）发挥“关键少数”学生群体党史学习教育的引领作用

人不率则不从，身不先则不信，党史学习教育要充分发挥“关键少数”的引领作用。在高校，广大学生党员、入党积极分子等作为学生群体中的优秀代表，在学习生活实践的方方面面发挥示范带头作用。因此，开展党史学习教育，传承伟大建党精神，推动各院级、各支部形成相互促进、彼此争学的良好氛围，就要抓准“关键少数”发挥的“关键作用”，让学生党员、积极分子走前列、做表率、敢示范，这样才能带动和引导全体学生深学笃行党史，推动党史学习教育走深走实、入脑入心。比如：在学生党员、入党积极分子等群体的教育培训中，加强伟大建党精神的宣传教育，结合真实案例讲解党在革命、建设和改革的过程中是如何践行初心和担当使命的，更能够引起情感共鸣、价值认同，并自发组建“伟大建党精神”青年团，走到普通学生中间宣讲，发挥朋辈群体的引领作用。

今天，中国共产党团结带领人民踏上实现第二个百年奋斗目标的征程，机遇与挑战并存、梦想与艰辛同在。在高校，纲要课程作为思想政治理论课的重要组成部分，只有将伟大建党精神融入其中，与地方党史相结合，广大青年才能从中汲取强大动力，自觉传承和发扬伟大建党精神，战胜前进道路上的艰难险阻，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献：

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02(2).
- [2] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021,(7).
- [3] 杨年.论如何将党史教育有效融入“中国近现代史纲要”教学实践[J].课程思政教学研究,2022,(01).
- [4] 韩雪青.党的伟大精神融入思想政治理论课教学的逻辑理路[J].思想教育研究,2021,(09).
- [5] 杨秀艳.将伟大建党精神融入高校思想政治理论课教学[J].淮北职业技术学院学报,2022,(03).
- [6] 郭杰忠,肖森.论伟大建党精神融入高校思想政治理论课教学[J].教育学术月刊,2022,(10).
- [7] 陈一新.学深悟透践行伟大建党精神[N].学习时报,2021-07-26(1).