

高职院校课程思政素材开发与建设的有效途径探究

——以《电子商务创新模式案例分析》为例

翟佳佳

(宁波城市职业技术学院, 浙江 宁波 315000)

【摘要】在高职院校课程思政素材开发与建设的过程中,探索有效的途径是至关重要的。本文以《电子商务创新模式案例分析》课程为例,探讨了高职院校课程思政素材开发与建设的重要性和基本原则,并提出了有效的途径。通过行业调研与案例选择,理论与实践相结合,多媒体技术应用以及问题导向的学习方法,可以有效地开发和建设课程思政素材。最后,对实施效果进行评估和问题分析。

【关键词】高职院校;课程思政;开发与建设

引言

随着社会经济的发展和科技的进步,电子商务已经成为现代商业活动的重要方式之一。为了培养适应时代需求的高职院校学生,开设《电子商务创新模式案例分析》课程具有重要意义。然而,如何有效地开发和建设课程思政素材成了一个亟待解决的问题。

一、高职院校课程思政素材开发与建设的重要性

高职院校课程思政素材开发与建设的重要性不可忽视。高职院校作为培养技术技能人才的重要阶段,不仅要注重学生的专业知识培养,更要关注其思想道德素质的培养。而课程思政素材的开发与建设,正是为了实现这一目标而不可或缺的一环。首先,课程思政素材的开发与建设可以为学生提供丰富的思想资源。通过收集整理国内外优秀的思政教育案例、经典的思想著作、有影响力的纪实文学作品等,学生可以接触到各种思想流派、不同时代的思想家和先贤的智慧。这些素材能够拓宽学生的思维边界,培养他们的思辨能力和创新意识,提高他们的社会责任感和道德修养。其次,课程思政素材的开发与建设可以丰富课程内容,提高教学质量。传统的思政教育往往停留在理论阐述和知识灌输的层面,缺乏实际案例的支撑。而通过开发与建设思政素材,可以将课程内容与实际生活和社会实践相结合,形成理论联系实际的教学模式。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度,还能够帮助他们更好地理解 and 应用所学知识。最后,课程思政素材的开发与建设可以促进学生的全面发展。高职院校的学生通常以专业技能为主要培养目标,而思政素质的培养常常被忽视。然而,一个人的专业技能再高超,如果缺乏良好的思想道德素养和职业道德,也难以真正成为一名合格的职业人

才。通过课程思政素材的开发与建设,学生可以在专业培养的同时,接受全面的思政教育,提高自身的综合素质和竞争力。

二、课程思政素材开发与建设的基本原则

(一) 立足于实际需求

高职院校课程思政素材开发与建设的第一个基本原则是立足于实际需求。随着经济社会发展速度的不断加快,高职院校对口行业对相关人才的要求也在不断提高。因此,在开发和建设思政课程时,需要紧密结合实际需求,注重培养学生的实际能力和就业竞争力。高职院校的学生通常具有较强的实践能力和职业技能,因此,思政素材应该与他们的专业领域和实际工作相关。例如,在商务管理专业的思政课程中,可以选择与商业伦理、企业社会责任等相关的素材,既能够引导学生思考伦理与职业的关系,又能够帮助他们更好地理解 and 应用专业知识。而高职院校的教育目标之一是培养具有实际工作能力的专门人才,因此,思政素材的选择应该能够帮助学生更好地适应就业市场的需求。例如,在信息技术专业的思政课程中,可以选择与信息安全、网络伦理等相关的素材,引导学生了解和应对信息技术领域的职业道德和法律法规,提高他们的职业素养和责任感。社会在不断进步和发展,思政教育也应与时俱进。高职院校课程思政素材开发与建设需要关注社会的新变化和新问题,选择符合时代背景和社会发展的素材。例如,在新能源与环境工程专业的思政课程中,可以从低碳经济、保护生态等角度带领学生开展相关课题的研究,从而提高其思想政治意识^[1]。

(二) 强化实践教学

强化实践教学是高职院校课程思政素材开发与

建设的重要方面。在这类素材的引入过程中,教师应当注重教学方法与教学活动的创新,以提高学生的综合能力为前提进行教学设计。如可以将思政内容有效融入实习、实训、社会实践等活动中,让学生能够身体力行地接受思政教育,并在不知不觉中提升综合能力,从而更加深入地理解和应用思政素材。实践活动可以让学生面对真实的问题和挑战,培养他们解决问题的能力 and 创新思维。同时,实践活动也可以让学生与社会接轨,了解社会的发展需求和实际情况,从而更好地将思政理论与实际问题相结合。在实践教学中,教师应起到引导和指导的作用。他们可以通过组织实践活动、提供实践指导和评估学生的实践成果,引导学生将思政素材与实际相结合。教师还可以通过讨论和交流的方式,引导学生思考和分析实践中的问题,培养他们的思辨能力和判断力。同时,教师还可以借助技术手段,如虚拟实验室和模拟实训系统,提供更加真实和丰富的实践场景,以提高学生的实际动手能力和解决问题的能力。通过强化实践教学,可以有效提高学生的思政素养。实践教学使学生能够更加深入地理解和应用思政素材,从而将思政理论与实际问题相结合。通过实践活动,学生能够培养实际动手能力和解决问题的能力,提高他们的创新思维和实践能力。同时,实践教学还可以让学生与社会接轨,了解社会的发展需求和实际情况,从而培养他们的社会责任感和使命感。

(三) 体现创新精神

在高职院校的课程思政素材开发与建设中,注重体现创新精神是非常重要的。创新在思政素材的选择上可以体现为选择与时事热点相关的话题,引导学生关注社会热点问题,了解国内外的最新动态。这样的选择能够使学生对时事有更深入的了解,增强他们的社会意识,培养他们的独立思考能力。另外,创新也可以体现在教学方法上。以往的以知识灌输为主的教学模式显然已经无法满足当代高职学生发展的需要。所以教师可以从互动式教学的角度出发进行教学方法的创新,如采用合作探究、情景再现、社会实践等方式引入各种社会热点话题,在加深学生影响的同时达到良好的教学效果。此外,还可以在教材上进行一定的创新,一改传统的教材枯燥乏味的特征,对教材进行有效创新。创新的教材编写可以采用生动有趣的语言,结合实际案例,让学生更容易理解和接受。同时,教材中可以融入一些互动环节,如思考题、讨论题等,激发学生的思考和探究欲望。这样的教材设计能够使学生更主

动地学习,提高他们的学习兴趣。

(四) 融入多元思想

高职院校课程思政素材的开发与建设必须融入多元思想,这是一项重要的任务。多元思想意味着要尊重学生的个体差异和思想多样性,不应采取一刀切的教学方式,而是应提供多样化的思政素材,以满足不同学生的需求。在思政教育中,我们应鼓励学生进行思想交流和辩论,为他们提供一个开放的平台,让他们能够自由地表达自己的观点和看法。这样的环境能够激发学生的思考能力和创造力,促使他们更好地理解和掌握各种思想观点。同时,我们也应注重培养学生的思辨能力和判断能力。学生需要学会理性地分析和评估不同的思想观点,以形成自己独立的思考能力。这样的能力不仅能够帮助他们更好地理解和应用所学知识,还能够培养他们的批判思维 and 创新能力。为了实现这一目标,我们需要提供丰富多样的思政素材。这些素材可以包括不同领域的文献、学术论文、历史事件等,旨在为学生提供多元化的思想资源。通过研究这些素材,学生可以更全面地了解不同的思想观点,不同的文化传统,从而拓宽自己的思维范围^[2]。

三、《电子商务创新模式案例分析》课程思政素材开发与建设的有效途径

(一) 行业调研与案例选择

在开发与建设《电子商务创新模式案例分析》课程思政素材时,行业调研与案例选择是一个有效的途径。在行业调研中,可以通过学术期刊、专业报告、行业协会等渠道,了解最新的电子商务领域发展动态,掌握行业的创新趋势和变化。通过对行业的深入了解,可以找到一些具有代表性的电子商务创新模式案例,这些案例能够反映出行业的发展方向和创新思路。选择合适的案例是课程思政素材开发与建设的关键一步。在选择案例时,需要考虑其具有代表性、有启发性和可操作性。代表性意味着选择的案例能够代表当前电子商务领域的创新模式,能够引起学生的兴趣和共鸣。启发性意味着案例能够给学生带来思考和启示,能够激发他们对创新的兴趣和热情。可操作性意味着案例能够通过分析和讨论,让学生掌握相关的理论知识和实践技能,能够将所学知识应用于实际问题解决中。通过行业调研和案例选择,可以为《电子商务创新模式案例分析》课程思政素材的开发与建设提供有效的途径。这样的素材既能够让学生了解电子商务行业的发展现状,又能够培养他们的创新思维 and 实践能力,进一步提升他们的综合素质和就业竞争力^[3]。

（二）理论与实践相结合

《电子商务创新模式案例分析》这门课程的主要特点就是将理论与实践进行有效结合。在具体的教学过程中，教师可以通过带领学生对一些真实案例进行分析将理论有效地转化为实践。学生通过亲身实践不但能够将理论有效地内化，自主解决问题的能力也能得到有效提升。在课堂教学中，教师可以选取一些具有代表性的电子商务创新模式案例，让学生进行深入的研究和分析。通过分析案例，学生可以了解到该电子商务创新模式的背景、发展过程、成功因素以及面临的挑战。同时，学生还可以运用所学的理论知识，对案例进行评价和解决问题的思考。通过这种方式，学生可以更加深入地理解电子商务创新模式的特点和运作机制。此外，教师还可以组织学生参与一些实践活动，例如实地考察、实际操作等。通过实践活动，学生可以亲身体验电子商务创新模式的运作过程，加深对知识的理解和记忆。通过实践操作，学生可以更加深入地了解电子商务创新模式的实际应用，培养解决问题的能力 and 创新思维。

（三）多媒体技术应用

多媒体技术在课程思政素材开发与建设中的应用，具有多方面的优势和作用。首先，多媒体技术可以通过 PPT、视频、音频等形式呈现案例分析和理论知识，学生能够更加直观地了解案例中的一些细节，从而提高学习效率。其次，多媒体技术相较于传统的教学手段来说趣味性更强，能够有效激发学生的学习热情，从而提升教学效果。与此同时，学生在此过程中还能得到创新能力、解决问题能力的提升。最后，多媒体技术还能够充分拓宽学生的学习渠道，海量的学习资源能够为学生的学习提供有利的条件，提高学生的自主学习能力。

（四）问题导向的学习方法

在课程思政素材开发与建设过程中，问题导向的学习方法是一种非常有效的教学手段。通过提出一些具有挑战性的问题，教师可以引导学生深入思考和分析案例，从而培养学生的批判性思维和问题解决能力。问题导向的学习方法能够在很大程度上激起学生的求知欲与探索欲，在欲望的带领下，学生能够更加主动地参与教学活动，通过知识建构、实践验证等方式验证自己的猜想。在这个过程中，学生不仅能够体验到学习的快乐，还能成为学习的主人。教师通过应用问题导向学习方法，能够促使学生进行各种积极的实践，教师可以适当引入一些真实案例，指导学生充分利用所学知识来解决相应的问题。这样一来，学生既能在活动中巩固所学知

识，又能使自身的实践能力、合作能力、解决问题等能力得到发展，能够有效实现自身的专业成长。在解决问题的过程中，学生们可以组成小组合作，共同思考和解决问题。通过合作学习，学生们可以相互交流和分享自己的思考和观点，从而促进彼此之间的学习和成长。

四、实施效果评估与问题分析

《电子商务创新模式案例分析》课程思政素材开发与建设的有效途径探究，不仅需要深入挖掘相关案例，还需要通过实施效果评估与问题分析，从学生反馈与评价、教师观察与总结以及存在的问题与改进措施等方面来提升教学质量。在学生反馈与评价方面，可以通过课堂讨论、作业完成情况和期末考试成绩等来了解学生对该课程的理解和掌握程度。教师通过认真分析教学反馈与评价的结果能够更好地进行教学反思，并有针对性地进行教学调整，从而更好地满足学生的学习与发展需求，从而提高课程的针对性和有效性。教师观察与总结是评估课程教学效果的另一个重要途径。教师可以通过课堂教学实施过程中的观察和记录，以及学生的表现和反应来评估课程的教学效果。同时，教师还应该及时总结教学经验和教学方法，以便在今后的教学中进行改进和提高。除了学生反馈和教师观察外，还需要深入分析存在的问题和制定改进措施。例如，课程设计是否能够满足大多数学生的实际发展需求，教师方法是否在学生中受到广泛的认可，课程评价方式是否科学公正等。通过对这些问题进行深入分析，并制定相应的改进措施，可以有效地提高课程的教学质量和思政素材的开发与建设效果。

五、结束语

通过对《电子商务创新模式案例分析》课程思政素材开发与建设的探讨，可以为高职院校课程思政素材的开发和建设提供一些有效的途径和方法。只有不断改进和创新，才能更好地培养适应时代需求的高素质技术人才。

参考文献：

- [1] 林艳. 信息化背景下高职院校“大学生心理健康教育”课程思政的探索 [J]. 西部素质教育, 2023, 9 (22): 30-33.
- [2] 朱妍; 高素玲; 梁素芳. 高职院校课程思政创新路径探析 [J]. 河南农业, 2023, (33): 19-20.
- [3] 王金玲; 亓秀华; 吴晓燕. 高职专业教师课程思政教学能力评价体系的构建 [J]. 学周刊, 2023, (35): 39-41.