

论农业职业院校思政课实践教学模式的构建

刘志伟

(河南农业职业学院, 河南 郑州 451450)

【摘要】本文以农业职业院校为对象从实践教学、教学模式、思政课实践教学的特征等方面对思政课实践教学进行全面深入认识,为更好开展实践教学奠定基础。在此基础上,从教育者、教学对象、教学内容、教学方法、教学环境等方面构建多元融合的教学模式;从组织管理、机制运行、效果评价等方面构建立体化的实施模式;从而构建多元融合、立体化的实践教学模式。

【关键词】思政课;实践教学;教学模式;实施模式

思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。开展实践教学是思政课抽象化转为具体化的重要手段。通过实践教学能够让说理更具说服力,让教学更生动活泼、更具亲和力、更贴近实际,从而更好实现教学目标。

一、思政课实践教学模式概述

(一) 实践教学

在教学活动中,为实现受教育者对教学内容的内化,更好完成教学目标,需要通过实践教学来优化教学效果。通过实践教学能够让抽象化的教学内容转为受教育者具体化的实际体验,从而实现教学内容由理论抽象到具体实际的转化。因此,实践教学是一项通过社会活动、沉浸体验、演练演示、调查研究、实际操作等实践形式实现教学内容由抽象到具体,实现受教育者对教学内容内化吸收到外化践行,进而优化教学效果,更好完成教学目标的教学活动。它是理论教学的延伸和深化。

(二) 教学模式

目前,理论界对教学模式内涵的研究还没有形成一致的认识。从教学方法、教学过程、教学要素等方面来理解教学模式是多数研究者比较认同的观点。综合学界对教学模式的各种认识,本文对教学模式的解是:基于一定的教学理论基础,以教学目标为导向,在教学过程中综合运用教学内容、教学方法、教学环境、教学评价等因素,经过教学实践形成的较为稳定且操作性强的教学范式。

(三) 思政课实践教学的特征

实践教学作为高校思政课的重要组成部分,是提升思政课亲和力和感染力的重要环节,也是充分发掘思政课理论教学潜力的关键点。认识思政课实践教学的特征有助于思政课实践教学的探索与改革创新。

1. 思想政治性。高等教育要坚持正确的政治方

向,以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其鲜明特征就是要旗帜鲜明讲政治。坚持正确的政治方向自然也应是实践教学的重要特征。在实践教学中要将党的理论政策与社会实践紧密结合,突出教学内容的思想性,要将抽象的理论内容具体化、形象化,让学生在实践感悟中体会真理的力量,让学生们的思想在实践体验中受到教育与洗礼。

2. 教育性。在思政课教学中,注重对学生进行思想方面的引导、政治方面的教育,这是上好思政课的关键要素,也是思政课的重要职能。实践教学能将对学生的思想上的引导和政治上的教育从抽象的理论说教转化为具体生动的切身体会,提升教学效果。因此,注重教育是实践教学应有的属性。

3. 系统多元性。实践教学是一个涉及多方面因素以及各方面教育力量共同参与、协同推进的教学过程,表现为系统多元的特点。多元性表现为:在教学设计阶段,要做好一个完备教学方案,需要多方面因素系统完成。制作教学方案需要考虑教育者和受教育者、教学内容、教学方法、教学环境、教学载体等多方面因素,需要融合多方面因素才能完成。系统性表现为:教学方案完成后,要保证实践教学顺利完成,还需要系统的实施过程。在实施过程中各教学参与单位,如马克思主义学院、教务处、财务处、实习企业、实训基地、实践基地等要统筹协调,协同推进实践教学实施。

4. 社会实践性。实践教学相对于理论教学而言,贴近社会、贴近生活、贴近实际是其显著的特征。从教学内容而言,实践教学要与社会实践、学生生活、真实体验接轨,体现教学的社会实践性。从教学环境与场所来看始于课堂,延伸于社会实践的各个场所和环境。这是其实践性的重要体现。

5. 课程性。实践教学虽然以实践性为主,但同

样具有课程性的特点。离开思政课程而漫无目的实践必然违背了思政课的教学初衷。在教学内容上,实践教学的内容应以理论教学的内容为依据,以思政课程为基础,实现内容上的紧密衔接和有效延伸。在教学实施方面,实践教学应依据思政课程内容制定详细的教学方案和计划,统筹各参与方,保证教学的顺利实施。制定相应的考核评价标准,做好教学反馈与提升。

二、农业类学校思政课实践教学模式的构建

农业类职业院校具有贴近农业生产、注重生产技能实践与培养的显著特点,能够从内容、场所、形式等方面为思政课实践教学提供便利条件。在农业类职业院校具有开展实践教学具有独特优势。

正如前文所述,教学模式是在教学过程中以教学目标为导向,综合教学主体、教学内容、教学方法、教学环境、教学评价等因素,经过教学实践形成的稳定且易于操作的教学范式。从概念中可以看出,教学模式是在教学实践中形成的教学范式。要形成教学范式,要以教学目标为导向,综合教学主体、内容、方法、环境、评价等元素经过教学实践形成的便于操作的教学系统。对于思政课实践教学而言,要构建易于操作的教学系统,一方面需要构建综合教学主体、内容、方法、环境等因素组合而成的教学方案,另一方面要构建综合组织管理、机制运行、效果评价等各部门协调配合而成的实施方案,即构建多元融合的教学模式和多部门联动的立体化实施模式。

(一) 多元融合教学模式的构建

1. 教学系统中各教学要素分析。教育主体:在教学主体中,教师处于引导者地位,发挥着关键作用。在教学中要从综合知识、道德修养、农业农村生产建设实践、团队合作等方面建设实践教学教师队伍,且不断提高实践教学教师的综合素质,从而更好发挥引导者的作用;学生方面,要对学生进行充分的学情分析,从学生的学习能力、情感态度、影响因素、个体差异等方面进行教学设计,提高实践教学的教学效果。

教学内容:以理论教学内容为依据,对思政课各门课程如习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、形势与政策等进行深入分析,找准结合点,确定实践教学的内容,并结合四史教育、中国共产党精神谱系、地方红色文化资源、农耕文化、农业生产以及农村独具特色的传统文化资源等内容,形成体系化的教学内容,从而明确教学目标。

教学方法:有了明确的教学内容,就要有适合的教学方法将教学内容转化为学生实际的学习效果和实践能力;要从有助于提高学生学习能力、实践能

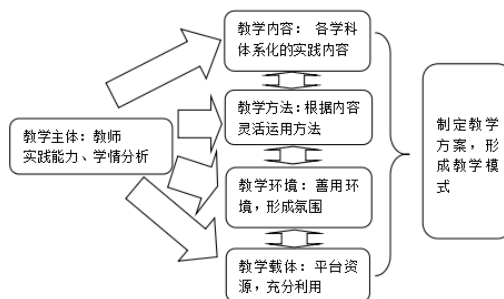
力、品德信念、个性发展等方面运用多维教学方法,包括互动、辩论、演讲、现场体验、阅读、社会实践、网络虚拟、调查研究等方法;在实践教学中教学方法不是固定的,要结合实际情况实现教学方法的灵活多样与创新发展。

教学环境:在教学中要利用各种场所和宣传媒介,形成有利于实践教学的浓厚氛围。要从校园环境、文化环境、社会环境、网络环境、家庭环境、实习实训环境等方面形成实践教学的合力。

教学载体:在实践教学中善于借助经典案例、先进事迹、影视作品、纪念活动等引导性载体以及网络资源、信息化教育平台等工具性载体开展实践教学,实现教学手段和形式的多元化。

2. 制定教学方案,形成教学模式。在对实践教学各要素分析的基础上,要具体制定思政课实践教学的教学方案。在制定教学方案过程中,要充分考虑各要素的功能地位,形成各要素协调配合的有机整体,从而形成比较稳定的教学模式。

马克思主义学院(思想政治教学部)在制定教学方案时首先要考虑的是教师因素,在明确教师各方面能力的基础上建立一支相对稳定且熟悉实践教学的教师队伍,这是开展实践教学的前提,也是关键要素。除此之外,还要明确教师队伍的能力提升和进出机制,通过业务能力培训、效果考核评价等机制建立队伍建设机制。学生方面,要对学生进行充分了解,扎实做好学情分析,以学生能力的提升为教学目标。每一次实践教学都要有具体的学情分析,从而明确教学目标;在教学内容方面,要以每门课程为单位,以该门课程的具体内容为依据制定详细实践教学计划。每一次教学实践课要明确指导老师以及参加学生,做到教学主体和教学内容的融合;在教学方法、教学环境、教学载体融合方面,要在马克思主义学院(思想政治教学部)的指导下,各门课程的教学研究室通过集体备课的形式研究商定,根据教学内容充分优化教学环境、明确可以利用的教学载体和资源,灵活运用多种教学方法做好每一次实践教学的策划工作。实践教学方案制定完成后由教师指导团队负责具体实施教学工作。



多元融合实践教学模式示意图

（二）立体化推进实施模式的构建

思政课实践教学的实施不是马克思主义学院一个部门可以完成的，需要学校各相关部门的密切配合、协作完成。需要构建一个从组织管理、机制运行、评价考核等各部门、各方面协同联动的立体化推进的实施模式。

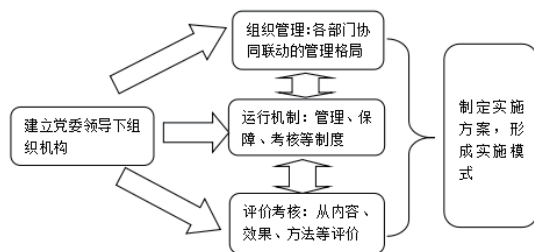
1. 组织管理方面。要保证实践教学的顺利实施，首先要统一的组织和高效的管理。要加强对实践教学的统一领导，做好顶层设计，制定实施方案，确保教学效果。在实施过程中，形成学校党委统一领导，马克思主义学院（思政部）、教务处、财务处、团委、学生处、实践基地、实习实训基地、合作企业等各部门协同联动的组织实施格局。各部门要分工明确，职责清晰，各尽所能，形成高效执行的执行合力。

2. 机制运行方面。要保证各部门履职尽责、各尽所能，就要通过各项制度保障，建立一套系统的运行机制，从而保证实践教学的高效开展。首先，要建立实践教学的组织决策机制，形成在学校党委领导下，成立由具体分管思政课教学工作的党委副书记任组长和各相关部门负责人为成员的领导小组，对实践教学的课程建设、师资配备、经费使用、科研立项、考核评价、教学管理等进行决策部署，并定期召开专题会议，研究相关问题，协调各部门，保证实践教学顺利实施。其次，要建立教学管理机制，在实践教学的教学目标、资源整合、教学模式构建与创新等方面实现教学的优化。第三，建立实践教学的保障机制，在师资、奖励、经费等方面建立保障机制，保障教学活动扎实开展。

3. 评价考核方面。科学合理的评价考核机制能够在价值导向、教学效果提升、教师素质提高、学习效果增强、教学方法优化等方面发挥作用，实现实践教学的高质量发展。在教学评价中要坚持教学效果和学习效果双向评价相统一。既要注重教学效果的最优化，还要实现学习效果的最大化。要坚持多元评价，多角度评价教学效果和学习效果。在考核方面，对教师的教学设计、教学组织、目标导向、教学内容、方法运用、教学效果、学生学习效果等方面建立多元全面的考核机制。

4. 制定实施方案，形成立体化实施模式。依据前期形成的多元融合实践教学模式和制定的教学方案，在实施过程中要加强统一领导，做好顶层设计，从组织管理、机制运行、评价考核等方面制定实施方案，确保教学效果，在实践中逐步形成组织管理、机制运行、效果评价三位一体的立体化推进实施模式。在教学实施中组织管理是关键，要形成保证实践教学实施的组织管理系统。机制运行是保障，建立从组织

到评价的全过程运行机制，保障实施的畅通。评价考核是导向，通过评价考核对实践教学进行监督评价，保证实践教学提质增效。



立体化推进实施模式示意图

三、结束语

实践教学是思想政治理论课的重要组成部分。而实践教学的落实需要从以内容为核心的教学体系和以运行为核心的实施体系两个方面着手，构建各教学系统共同参与的多元融合的教学模式和各执行部门协同联动共同实施的立体化实施模式。而成熟稳定的教学模式需要各教学要素在实践中不断磨合，各执行部门和运行机制需要在实施中不断完善。因此，多元融合的教学模式和立体化推进的实施模式需要在实践教学中不断完善和巩固，进而形成相对稳定于实施的教学范式，为思政课实践教学的高质量开展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 艾四林. 科学总结思政课建设长期形成的成功经验 [J]. 思想理论教育导刊, 2019 (5) .
- [2] 向云发, 杜仕菊. 善用“大思政课”的基本问题论要 [J]. 《思想理论教育》, 2022 (03) .
- [3] 殷莎莎. 系统科学视域下高校思想政治理论课实践教学研究 [D]. 哈尔滨工程大学, 2016.
- [4] 郭甸. 高职院校思想政治理论课社会实践教学研究 [D]. 湖南师范大学, 2016.

课题来源：

本文系中国现代农业职业教育集团全国农业职业院校思政课创新发展联盟 2023 年度农业职业院校思政课创新发展研究一般课题，项目主持人刘志伟。课题名称：大思政视野下农业职业院校思政课实践教学模式构建研究（课题编号：NZSZK2023YB014）的研究成果；

本文系河南省职业技术教育学会职业教育教学研究课题，课题名称：二十大精神融入高职院校学生文化自信培育路径的研究（课题编号：2023-ZJXH-22）的研究成果。