

大中小学思政课有效衔接路径探究

劳宏悝

(百色职业学院, 广西 百色 533000)

【摘要】进入新时代,国家高度重视思想政治理论课在立德树人中的铸魂育人功能,总书记关于思政课建设发表系列重要讲话精神,国家教育部等有关部门出台了关于思政课建设的系列重要文件,指导大中小学思政课一体化建设。新时代教育要求所有的教育工作者与时俱进,跟上时代的步伐,将最新的教学理念融入教育过程中。其中,思政教育作为具有一定特殊性的教学活动,贯穿着学生从小学到大学的一整个学习生涯,所以需要不同阶段教师的共同努力。在开展思政教学的过程中,需要教师循序渐进、呈螺旋式上升地开设思想政治课,需要教师具备大局意识和发展意识,充分把握大中小学思政课的特点和不同阶段学生的学习情况,在尊重学生个体差异性的基础上,实现大中小学思政课的有效衔接,这样才能够促进我国思政教育事业朝着更远、更稳的方向发展,进一步实现立德树人的新时代思政课堂教育目标。

【关键词】大中小学;思政课;有效衔接

众所周知,不同年龄阶段的学生其认知特点和性格特征都具有一定的差异性,要想在每个阶段的思政课堂都取得理想的教学成效,就需要教师结合学生的不同特点,采取多样化且具有针对性的教学方法,同时还需要教师从发展性的眼光观察学生,对学生进行引导和教学。大中小学思政课的有效衔接,主要是要求教师在不同学段的思政课程中间做好衔接工作,遵循顺序性、梯度性,推动大中小学思政课的一体化发展,构建系统性的大思政教育体系,从而进一步实现思政教育的目的。

一、大中小学思政课衔接中存在的问题

(一) 思政教师受重视度有待提升

中小学思想政治教育并不是升学考试的主要科目,升学时分数较少,这导致思政课程受重视程度不够。很多学校思想政治课程的教师严重缺乏,一个教师要负责十几个班级的教学,这不仅给教师增加了很大的工作量,还给教学质量造成了一定的影响,甚至还有一些中小学校思政的授课教师身兼数职。在一些城镇、乡村中小学,部分思想政治课程的教师是非思政专业出身,教师的专业水平存在一定的差异。与基础学科相比,思想政治课程的教师在申报科研成果和评审教师职称难度高,竞争大,而大学的思政课,虽然作为各专业的必修基础课程,但是大多数采用的是大班制授课方式,效果一般。

(二) 各阶段教学目标衔接不畅

思政课是思想政治教育的主渠道和主阵地,“培

养社会主义建设者和接班人”是各级各类学校必须确立的共同目标,是全体思政课教师肩负的共同使命。但是,不同年龄段的学生接受能力和理解能力存在着很大的差异,教师要根据不同学生的年龄特点对教学内容进行阶段性的设计,才能为大中小学思政课有效衔接制定统一的教学目标。然而,在我国各个阶段的思想政治教学中,大中小三个阶段是由不同的教育部门进行管理。因此,在教学目标和教学内容上衔接上存在着较大的问题。大学阶段的思政教育与中小阶段的思政教育相比较,无论是在教学内容还是教学形式上,重点不同,教学的思维方式也不同。此外,不同区域思想政治课堂的教学内容之间也存在一定的差异,这同样也导致思想政治课程在教学结构上无法设定系统性的教学目标,这样也就不能在单一教学目标的引导下对教学内容和教学方法进行调整。

(三) 教学手段不能进行有效衔接

教学方法是提高思想政治课程教学效率的重要因素。因此,在青少年阶段,教师应根据不同时代的发展内学生的不同需求,对教学方法进行调整。然而,大部分的中小学开展思想政治课程教学活动时,都没有按照因材施教的方法进行教学,甚至还有一些教师会将思维训练的方法倒置,小学生学习思政内容时教师会讲一些抽象的内容,到大学阶段以后教师反倒讲具象的内容。比如说,大中小学三个阶段都会涉及人生价值的教学内容,在小学阶段的思政教学

中只是简单地对人生价值的意义进行传授，初中阶段生命的价值就体现在了《道德与法治》的课程中，主要教学内容是向学生讲述人生价值的意义。高中阶段是关于如何树立正确的核心价值观的教学内容。大学课程中，思政课程的教学内容却对人生价值的概念、人生价值的意义以及人生的价值观进行重复性的讲解。这正是大中小学思想政治课程教学内容没有进行有效的衔接突出表现。

二、大中小学思政课有效衔接意义

（一）有助于满足学生成长阶段性要求

遵循学生成长发展阶段性特征，是推进大中小学思政课有效衔接的基础前提。立足教育心理学层面而言，虽然青少年成长与认知存在显著差异，但也呈现出一定阶段性特征。比如，小学阶段主要发展学生感性认知能力，中学阶段主要提高学生理性认知水平，大学阶段主要深化学生理性思维与形成正确价值判断。所以，新时代下，推进大中小学思政课有效衔接，不仅是为了对大中小学教育目标与资源的合理分配，更是为了能结合不同阶段学生成长特点与发展规律，制定切实可行的教育方案，从而提高不同阶段思政课堂教育开展的针对性及时效性。

（二）有助于满足德育发展进阶性要求

德育发展呈现的进阶性，是推进大中小学思政课有效衔接的主要依据。针对青少年成长发展过程而言，不但要将其划分成多个相互独立且彼此联系的阶段性德育阶段，又要保证每个阶段德育发展呈现出循序渐进、螺旋上升的进阶性特征。其进阶性主要表现在以下几方面：首先，进阶时间维度。德育发展贯穿现代青少年成长发展全程，属于持续性发展过程。其次，进阶内容维度。德育发展是由简入难、由浅至深、有感性至理性的发展过程。最后，进阶形式维度。德育发展属于螺旋上升，日渐复杂、丰富的发展过程，其阶段性特征要求各级学校思政教育形成具备层次性和梯度性特征的教育体系。故此，大中小学思政课有效衔接，便要积极改变不同阶段“相互分割”“各自为政”的思政教育格局，促进大中小学思政教育朝着整体方向发展。

三、大中小学思政课有效衔接路径

（一）落实不同学段的阶段目标

小学生如同一张白纸，缺乏学习经验、生活经验，认知发展水平较低，所以在这一阶段的思政教育中，教师应当以启蒙为主，确保道德情感可在

小学生的心底萌芽。初中生处于身心快速发展的阶段，正在朝着抽象思维过渡，但在认知发展方面还存在以经验为主的现象，所以其认知发展不够完善。在这种情况下，学生很容易被表面所迷惑，产生片面性认知。所以，教师在这一阶段的教学应以打下牢固基础为主，且可采用体验式、沉浸式教学法。高中生的认知结构基本完善，且思维能力越发成熟，所以在思政课教学中，教师应当以理论性知识的教授为主，使学生的政治素养在潜移默化中得到培养。大学生的思维朝着辩证逻辑思维方向发展，且其推理能力、归纳能力逐渐提升，所以在思政课教学中，教师应当以理论性知识教学为主。并采用适合手段对学生的抽象思维、理论思维进行培养，使学生树立责任感、使命感、担当感。

（二）科学规划学段教学内容

在开展大中小学思政课堂教学过程中，构建学生意识形态与学生学习教材知识须往横向与纵向两个维度发展，课程内容的整体性对思想政治理论课教学提质增效及教学资源的整合影响重大。因此，需要进一步强化对各个阶段思想政治课教学内容进行分析与整合，解决内容重复等疑难杂症。

首先，要坚持党的领导，坚持马克思主义理论的指导以及中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，确保教材方向准确，保证教材内容具有科学性、政治性、权威性。国家教育、宣传部门要做好顶层设计，守好大中小学思政课有效衔接的源头和基础，秉持正确的态度与原则，科学编排与构建合理的一套学段有衔接、内容有贯通，螺旋式上升的统编课程内容体系。其次，尊重各学段学生的身心发展规律及符合各学段的教学特征，保证各阶段的课程内容具有差异性、针对性、层次性。

（三）提升教师队伍综合素养

大中小学思政课教师是德育教育的实施者，因此，教师队伍的理论基础、实践能力、个人综合素养决定了思政教育成果。基于对这一方面的考虑，大中小学在实现大中小学思政课有效衔接时，应将教师队伍建设工作纳入重点规划当中，并着眼于以下三个方面来努力提升教师队伍的综合素养：

第一，拓展学习路径，夯实理论基础。思政课是一门理论与实践相结合的应用型学科，思政课教师在授课过程中，首先需要具备扎实的理论根基和学科素养，这样才能更好地引导学生将理论知识内

化于心,更好地回应学生的困惑,更好地帮助学生树立科学信仰。因此,各学校应当给思政课教师提供更多进修、培训、再教育的平台与机会,并融合现代信息技术,来拓展教师的学习路径。

第二,打造实践平台,开展实地调研。思政教师仅仅具备扎实的理论功底还远远不够,还需要具有过硬的实践运用能力,进而将思政理论与生活实践、社会实践有机地融合到一起,这样才能收到事半功倍的教学效果。因此,学校应当定期开展一些实地考察与社会调研活动,让广大教师通过收集和归纳相关的实践数据与信息,来丰富思政课的教学内容,改进当下不合时宜的教学方法。比如通过对当下社会热点如乡村振兴的调研分析,帮助学生来归纳和总结社会主义制度的优越性,学生将受益匪浅。

第三,组建备课团队,广泛交流经验。大中小学思政课有效衔接需要各学段思政教师的广泛参与,尤其在备课环节,不同学段的教师所持有的观点,所具备的个人能力均存在明显差异,因此,各学校应当组建一个能够聚众人之力、集众人智慧的备课团队,并引导和鼓励大中小学思政教师对每一个学段的思政课教学方法、模式、心得进行广泛交流,这样一来,各学段教师都能够汲取更多的教学实战经验,这对思政课有效衔接的推进将大有帮助。

(四) 搭建一体化教学方法沟通交流的平台

当前大中小学的思政课教师受考试指挥棒或科研压力的影响,没有充足的时间和精力钻研教法并创新教学方法,大中小学思政课有效衔接要想扭转这种局面,必须牵头组织搭建大中小学思政课教师交流平台,使每位思政课教师能真正地“走出去,引进来”,创新教学方法,激活自己的思政课堂。平台的搭建需要依靠官方和民间共同发力,使交流平台能够持续发挥作用。首先,大中小学思政课一体化建设委员会要牵头搭建官方交流平台,定期邀请优秀教师代表分享自己的教学经验及教学方法,使全国各地的思政课教师有机会接触到走在学科前沿的优秀教育工作者并向其汲取经验运用到课堂当中。其次,要充分发挥时代优势运用“互联网+教育”形成庞大的社会交流网络体系,可以运用QQ、微信、微博等社交软件建立教师交流群,选取教师代表负责社交群的日常维护工作,以保证为社交群营造交流提升的良好生态环境,促进教师在非正式的社会网络中提升自己的教学方法及教学技能。

(五) 重构评价机制

重构评价机制,前提是评价主体多元化。建立学生、教师、家长、教育集团、教育实践基地等多元的评价主体,能够突出思政课教学过程中不同主体对思政课有效衔接的体验反馈,以便教育者实时高效地开展教学反思、调整教育细节。重构评价机制,重点在质性评价和量性评价相结合的评价标准。将质性评价和量性评价有机结合,需要各级教育行政部门将评价标准层层累进、逐条细化,以确保评价形式的科学性和完整性。对于教师,思想认识、教学工作、科研水平、学生家长反馈等方面都可纳入其评价标准的参考。当然,教育行政部门应给予教师底气、勇气以全身心投入到教育过程中,严厉打击学校中教师教学不作为、学校领导不务实等不良风气;对于学生则应从“德智体美劳”五方面按比重、分形式,科学、系统、公平地给出评价意见,同时注意加强学生的思想政治素质、道德品质,坚决反对唯分数论英雄、唯成绩论优劣的单一、僵化评价方式。此外,还应重视学生对于大中小学思政课有效衔接的开放性评价,选取具有普遍性的评价和意见为大中小学思政课有效衔接提供有益借鉴,为大中小学思政课有效衔接提供科学有效的评价机制保障。

四、结语

总而言之,在社会不断发展壮大的阶段,统筹推进大中小学思政课有效衔接是大力发展素质教育的必然要求,符合目前我国教育的发展趋势。推进大中小学思政课有效衔接,不仅有利于思政教育形成科学的体系,还符合学生学习的的发展性,对进一步培养学生的核心素养,实现树德立人的目标具有积极作用。因此,需要教师完善各个学科和各个教学阶段的思政课程教学目标,体现新时代思想政治课程的教学要求,树立以德育人的基本教学理念,完善教学发展的根本目标,有效实现大中小学思政课有效衔接。

参考文献:

- [1] 赵浚,白如. 思政课有效衔接的现实困境与实践策略[J]. 思想政治课教学,2021(5).
- [2] 石书臣. 以问题导向推进大中小学思想政治理论课有效衔接的思考[J]. 思想理论教育,2020(05): 24-29.
- [3] 夏伟. 大中小学思政课有效衔接背景下中取思政课内容创新研究述评[J]. 文教资料,2020,(31).