

“双高”理念下高职院校思想政治理论课课程体系改革途径研究

王林 齐文娟 陈平

(河北软件职业技术学院, 河北 保定 071000)

【摘要】本文以“双高”理念下高职院校思想政治理论课课程体系改革途径为研究对象,探讨高职院校思想政治理论课的改革路径。研究发现,高职院校思想政治理论课的改革需要注重培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感。针对这一问题,本文提出多个改革途径,包括课程内容的创新、教学方法的改进、教师队伍的培养等。通过这些改革途径,可以促进高职院校思想政治理论课的有效实施,提高学生的思想素质和综合能力。

【关键词】高职院校;思想政治理论课;课程体系;改革途径

前言:高职院校思想政治理论课是培养学生综合素质和职业道德的重要课程,对于提高学生的思想道德水平、培养社会主义核心价值观具有重要意义。然而,在“双高”背景下,高职院校思想政治理论课的教学面临着一些问题和挑战。为适应时代的要求,推进高职院校思想政治理论课的改革,本文将探讨适合高职院校的思想政治理论课课程体系改革途径。

一、高职院校思想政治理论课程体系改革的必要性

(一) 增加实践案例教学

在高职院校思想政治理论课程体系改革中,增加实践案例教学具有重要的必要性。传统的理论教学往往偏重于知识的灌输和理论的抽象概念,难以激发学生的学习兴趣 and 思维能力。而通过引入实践案例教学,可以将抽象的理论知识与实际问题相结合,使学生能够更好地理解和应用所学知识。实践案例教学可以通过真实的案例、模拟情境或实地考察等方式进行。通过让学生参与实际问题的分析、解决和讨论,他们可以更深入地理解理论知识的实际应用,并培养解决问题的能力 and 创新思维^[1]。例如,在思想政治理论课中引入实践案例,可以让学生通过分析和讨论现实社会问题,了解其中的思想政治背景、价值取向以及解决途径,从而提高他们的思辨能力和综合素质。

(二) 引入创新创业、就业帮扶教育

引入创新创业教育可以培养学生的创新精神和创业能力,随着社会经济的快速发展和科技的不断进步,创新创业已成为推动社会进步和经济发展的重要力量。通过思想政治理论课中引入创新创业教

育,可以激发学生的创新思维,培养他们的创新意识和创造力,提高他们的创新能力。同时,创新创业教育还可以帮助学生了解创业的机会和挑战,培养他们的创业意识和创业能力,为他们未来的就业和创业奠定坚实的基础。引入就业帮扶教育可以提升学生的就业竞争力,目前就业形势严峻,高职院校面临着培养适应社会需求的高素质人才的任务。通过思想政治理论课中引入就业帮扶教育,可以帮助学生了解就业市场的需求和趋势,提供就业指导 and 职业规划的培训,提升学生的就业竞争力。同时,就业帮扶教育还可以引导学生树立正确的就业观念,培养他们的职业道德和职业素养,提高他们的就业适应能力和职业发展能力。

(三) 加强职业道德教育

加强职业道德教育可以提升学生的职业素养,通过思想政治理论课程中的职业道德教育,学生可以了解不同职业领域的道德规范和职业操守,培养正确的职业态度和职业道德观念。这有助于学生形成自律、诚信、责任感等良好的职业素养,为将来的职业生涯打下坚实的基础。加强职业道德教育可以引导学生正确处理职业伦理问题,在现实生活中,职业伦理问题时有发生,如利益冲突、道德困境等。通过思想政治理论课程的教育,学生可以学习到职业伦理的基本原则和解决问题的方法,培养学生的道德判断能力和决策能力,使其在面临职业伦理问题时能够做出正确的选择。加强职业道德教育还可以培养学生的社会责任感,现代社会对职业人才的要求不仅仅是专业技能,还包括对社会和环境的责任意识^[2]。通过思想政治理论课程的教育,学生可以了解到社会发展的重要性和自身的社会角色,培

养学生关心他人、关注社会问题、参与公益活动的意识和行动。

二、高职院校思想政治理论课程教学方法的改进

（一）依托社团构建学生社团思政

通过社团活动，学生能够在实践中感受到思想政治理论的实际应用和意义。他们可以通过组织社团活动，学习和运用思想政治理论知识，解决实际问题，提高自身综合能力。例如，在社团组织活动中，学生可以运用思想政治理论知识，引导社团成员进行团队合作，培养领导能力和组织能力。社团活动也为学生提供一个表达思想和交流观点的平台，学生可以通过社团活动，与他人分享自己的思考和观点，参与讨论和辩论，提高自己的思辨能力和表达能力。同时，社团活动也能够培养学生的合作精神和团队意识，使他们在集体中学会相互尊重、协作共赢。依托社团构建学生社团思政还能够激发学生的创新精神和创业能力，社团活动提供一个自由、开放的创新创业平台，学生可以在这个平台上提出创新创业的想法，组织实施创新项目。在这个过程中，他们将学习到创新创业的理论和实践经验，培养自己的创新思维和创业能力。

（二）推行问题导向教学

在高职院校思想政治理论课程教学方法的改进中，推行问题导向教学是一项重要的举措。传统的课堂教学往往以教师为中心，注重知识的灌输和单向传递，学生的参与度和主动性较低。而问题导向教学则强调学生的主动学习和问题解决能力的培养，通过引导学生提出问题、研究问题、解决问题的过程，激发学生的思维和创造力。问题导向教学能够培养学生的批判性思维和解决问题的能力，通过面对实际问题的分析和解决，学生能够主动思考、独立思考，培养批判性思维和创造性思维能力。问题导向教学能够增强学生的学习动机和兴趣，学生参与问题的探究和解决过程，能够激发他们的学习兴趣，提高学习的积极性和主动性^[3]。问题导向教学还能够促进学生的合作学习和交流能力，学生在解决问题的过程中，可以进行小组合作、讨论和交流，培养团队合作和沟通协作的能力。

（三）运用区块链等技术融入创新创业、就业帮扶教育

信息技术可以为教师提供丰富的教学资源，教师可以利用互联网搜索引擎、在线图书馆、教育平台等，获取到大量的教学资料和案例，丰富课堂内容，增加教学的深度和广度。同时，教师还可以利用多媒体技术，制作精美的教学课件、教学视频等，使教学内容更加生动有趣，激发学生的学习兴趣。信息技术可以提供互动和合作的学习环境，通过网络平台和

教育应用软件，学生可以进行在线讨论、合作项目、小组作业等，促进学生之间的互动和合作，培养学生的团队合作能力和沟通能力^[4]。同时，学生还可以通过在线学习平台进行自主学习和自主评价，提高学习的主动性和自律性。信息技术还可以提供个性化的学习支持，通过运用区块链技术研发学习管理系统和智能化教育工具，通过区块链技术，可以建立去中心化的创新创业平台，为学生提供创新项目的展示、交流和合作的机会。学生可以在平台上发布自己的创新项目，与其他学生进行合作，共同推进项目的发展。区块链技术可以确保项目信息的透明性和可信度，提高学生在创新创业过程中的信任和合作效率。通过区块链技术，可以建立学生就业信息的可信、可追溯的记录系统。学生的就业信息可以通过区块链进行加密和存储，确保信息的安全性和隐私保护。同时，学生可以在区块链上建立个人的就业技能和能力证书，为就业过程中的评价和认可提供可靠的依据。在这样的情况下，学生可以更好地展示自己的就业能力，提高就业竞争力。教师可以对学生的学习情况进行实时监控和评估，及时给予个性化的指导和反馈。学生可以根据自己的学习进度和兴趣，选择适合自己的学习资源和学习路径，提高学习效果和学习满意度。

（四）实施多元评价方法

在高职院校思想政治理论课程的教学改进中，实施多元评价方法是一项重要的举措。传统的评价方法主要以笔试形式为主，注重对学生知识的检验，而忽视学生的综合能力和实践能力的评价。而多元评价方法强调从多个维度对学生进行评价，全面了解学生的学习情况和能力发展。除传统笔试部分外，还可以采用口头答辩、小组讨论、实际案例分析等形式进行评价，从而更好地评估学生的思维能力、沟通能力、解决问题的能力等。多元评价方法能够激发学生的学习动力和兴趣^[5]。学生知道他们的学习将会得到多方面的评价，会更加积极主动地参与学习，提高学习效果。多元评价方法还能够促进学生的自我评价和自我反思能力，学生在接受多元评价的同时，也能够学会对自己的学习进行评价和反思，提高自主学习的能力。因此，实施多元评价方法是高职院校思想政治理论课程教学方法改进的重要途径，通过多种评价方式，全面了解学生的学习情况和能力发展，激发学生的学习动力和兴趣，促进学生的自我评价和自我反思能力，这将有助于提高教学效果，培养学生的综合素质和实践能力。

三、高职院校思想政治理论课程教师队伍的培养

（一）加强教师专业素养培养

在高职院校思想政治理论课程的改革中，加强教师专业素养培养是一个重要的方面。教师的专业素养

直接关系到教学质量和教育效果的提高。加强教师专业素养培养可以提升教师的学科知识水平,思想政治理论课程作为一门专业课程,教师需要深入了解学科的基本理论和最新研究成果,掌握相关的专业知识。通过参加学术研讨会、进行学科研究和不断学习更新的教育理论和方法,教师可以不断提升自己的学科素养,为教学提供坚实的学科基础。加强教师专业素养培养可以提高教师的教学能力,教师需要具备良好的教学方法和教学技能,能够灵活运用不同的教学策略和教学手段,满足学生的学习需求。通过参加教师培训和教学研讨活动,教师可以不断提升自己的教学能力,掌握有效的教学方法,提高教学效果。加强教师专业素养培养还可以提升教师的教育教学理念,教师需要具备正确的教育理念,关注学生的全面发展,注重培养学生的创新精神和实践能力。通过参与教育教学研究和教师交流,教师可以不断更新自己的教育观念,提高教育教学水平。

(二) 提供教师教育培训机会

为加强高职院校思想政治理论课程教师队伍的培养,提供教师教育培训机会是至关重要的举措。通过培训,教师可以不断更新自己的教育理念、提升教学能力,并与同行进行交流和分享经验。教师教育培训可以提供专业知识和教学方法的更新,在快速变化的社会和教育环境中,教师需要不断学习和更新自己的知识和技能。培训机会可以为教师提供最新的学科研究成果和教学方法,帮助他们跟上时代的步伐,提高教学效果。教师教育培训可以促进教师之间的交流与合作,培训活动为教师提供了一个互相学习和交流的平台,他们可以分享自己的教学经验、教学案例和教学心得。

(三) 建立教师交流与合作平台

为进一步促进高职院校思想政治理论课程教师队伍的培养,建立教师交流与合作平台是非常必要的环节。这样的平台可以为教师提供一个互相学习、交流和合作的机会,促进他们的专业成长和教学水平的提升。教师交流与合作平台可以促进教师之间的经验共享,不同的教师在教学实践中积累了丰富的经验和教学方法,通过交流与合作平台,他们可以分享彼此的成功经验和教学心得,从而相互借鉴、学习和提高。

四、高职院校思想政治理论课程学生综合能力培养

在高职院校思想政治理论课程中,培养学生的综合能力非常重要,综合能力包括思想品德、学术素养、创新能力、沟通能力等方面的发展,通过针对性的教学和培养措施,可以促进学生的全面发展和提升他们的综合素质。培养学生的思想品德是核心任务,思想政治理论课程应该注重培养学生正确的价值观、

道德观和社会责任感。通过课堂教学、案例分析、讨论等方式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的道德情操和社会公民意识。学术素养的培养也是重要的方面,思想政治理论课程应该注重培养学生的学术研究能力、信息获取和分析能力,引导他们进行独立思考和批判性思维。通过开展研究性学习、论文写作和学术讨论等活动,提高学生的学术素养和学术能力。创新能力和沟通能力的培养也不可忽视,思想政治理论课程应该鼓励学生独立思考、勇于创新,并提供相应的培养平台和机会。同时,通过小组讨论、演讲比赛、写作展示等方式,培养学生的沟通能力和表达能力,使他们能够清晰地表达自己的观点和思想。

结语

综上所述,基于“双高”理念下的高职院校思想政治理论课课程体系改革,需要注重培养学生的创新创业精神、实践及就业能力和社会责任感。通过课程内容的创新、教学方法的改进、教师队伍的培养以及学生综合能力的培养,可以有效推进高职院校思想政治理论课的改革,提高学生的思想素质和综合能力。同时,再配合学生社团思政和区块链技术,即可为学生提供更优质的就业帮扶服务,对于学生后续阶段的就业而言,具有良好的辅助效用。然而,改革的过程是一个长期而复杂的过程,需要各方共同努力,不断探索创新,以适应高职院校教育的发展需求。

参考文献:

- [1] 刘琴.精致育人教学模式在高校思想政治理论课中的应用——评《高校思想政治理论课教学模式研究》[J].科技管理研究,2023,43(11):112-113.
- [2] 杨梅,何岱眉,鲁妍妍.“课程思政”视角下医护类高职院校思想政治理论课教学改革创新路径研究[J].学周刊,2023(17):31-33.
- [3] 苏文萱.高职院校思想政治理论课教学模式的研究与实践——以《思想道德与法治》课程为例[J].天津职业院校联合学报,2022,24(04):55-59.
- [4] 朱君.新时期高职院校课程思想政治课堂教学改革研究——评《高职院校思想政治理论课实践教学研究》[J].中国测试,2021,47(05):159-160.
- [5] 王燕蕙.“双高”视域下高职院校国际留学生教育现状与发展策略研究[J].天津市财贸管理干部学院学报,2021,09(03):91-96.

河北省职业教育科学研究“十四五”规划2023年度项目《“双高”背景下高职院校构建学生“社团思政”协同育人模式研究》阶段性成果,项目批准号:JZY23346