

基于后脱贫时代的高职院校资助育人机制探究

李可丁

(湖南工业职业技术学院, 湖南 长沙 410208)

【摘要】随着我国脱贫攻坚战略取得全面胜利,高等教育的资助育人工作也正式迈入到“后脱贫时代”。此次研究采取了文献资料法和实际调查法,以“后脱贫时代”为研究视域先分析高职院校资助育人的价值,并重点论述了相关工作机制。通过研究得出结论:“后脱贫时代”下高职院校资助育人要从思路、框架、载体、方式、政策等多个方面来落实。相信在有效推动高职院校资助育人的工作后,能促进贫困学生的全面成长,并积极打造出“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。

【关键词】“后脱贫时代”;高职院校;资助育人;机制

在党的十九大报告中曾提到要进一步发展我国的教育事业,真正意义上实现“立德树人”,就需要营造出更为公平的教育环境。2020年全国学生资助工作要点中指出:“要加强资助育人工作,推动各校形成全员参与、各部门配合、各教育环节统筹协调的资助育人机制。”高职院校资助育人是实施“教育扶贫战略”的重要举措,如何才能将资助和育人有效结合,促使高职院校培育出更多的合格建设者和接班人,是“后脱贫时代”下高职院校教育工作中不可回避的课题。

一、“后脱贫时代”下的高职院校资助育人价值

第一,该工作符合“以人民为中心”的发展理念。高职院校中对于学生的资助和育人是教育事业的重要组成部分,它能为家庭经济条件相对困难的学生提供在校学习的机会,并且也体现出教育公平性的原则。从宏观上看,“后脱贫时代”下的高职院校资助育人工作符合社会发展中“以人民为中心”的理念。

第二,是党在实现全面建成小康社会战略目标中赋予高校的使命。高职院校的学生资助和育人,同样是“脱贫攻坚”的重点内容。近年来我国高职院校学生的相关资助育人政策都趋于完善,不断为学生的学习及生活提供了保障,也为实现人民共同富裕作出了突出贡献。

第三,是高职院校坚持社会主义办学方向的本质要求。高职院校做好资助育人工作,是进一步强化思政教育的重要途径,也是深入贯彻落实“立德树人”的有机载体,更是坚持社会主义办学方向的基础条件^[1]。

第四,是青年学生健康成长、成才的保障。所谓“少年强则国强”,国家的经济发展和社会文明建设都需要有青年学生,高职院校资助育人的实施满足了学生的现实发展要求,能让学生真正地实现身心健康发展,继而成为对国家、对社会有用的人才。

二、“后脱贫时代”下的高职院校资助育人的工作机制

(一) 明确目标——构建高职院校资助育人思路

“后脱贫时代”下的高职院校资助育人首要步骤,就是明确该工作的具体目标,并结合目标来构建详细工作思路。一方面,高职院校的资助育人目标是“斩断贫困的代际传递”。高职院校要以“立德树人”作为资助育人工作的根本宗旨,主动搭建出关于资助育人的工作体系,从而不影响贫困生学习、成长及个人发展。斩断贫困的代际传递需要教育,通过教育能提升贫困生的知识水平与能力,从而改变自身境遇。另一方面,关于高职院校资助育人的思路。其一,要予以贫困生物质资助,这是资助育人的前提条件所在。帮助贫困生解决物质上的担忧,能促使学生将其他的精力放在对科学知识的掌握、职业素养的提高上。其二,要予以贫困生价值上的引领。价值引领从侧面上看就是精神资助,高职院校要围绕贫困学生的生活态度、价值判断、学业提升、职业规划、审美情趣等方面进行指导,为实现贫困生的全面发展而助力。其三,要实现资助育人的对比与管理。为强化资助育人实效,高职院校可以贫困生群体为研究对象,分析其被资助前、

后的对比,从而了解当前资助育人工作机制中的优势与不足,实现“真脱贫、脱真贫”的目标^[2]。

(二) 多维创新——打造高职院校资助育人框架

“后脱贫时代”下,高职院校的资助育人应当将“扶困”和“扶志”“扶智”所结合。在以往的高职院校资助育人中,强调了单一式的扶贫,并无法满足贫困生全面发展的需求。在新时期下,要从多个维度进行补充,将“输血式”的扶贫变成“造血式”的扶贫。“扶志”“扶智”是高职院校资助贫困生工作的一体两面,不难理解,“扶志”是为了消除贫困学生思想上的沉重包袱,“扶智”则是为了用智慧来解除能力的束缚。高职院校可打造出立体化的资助育人新框架。框架的外层是社会资助内容,包括了“奖、优、助、补、培、贷、暖、哺”等不同途径^[3]。以其中的“暖”为例,高职院校可在整合社会资源的基础上,开展以“帮助贫困生解决实际问题,关注贫困生成长”的暖心工程。又如主动探索社会奖助学金项目化管理模式,将物质帮助和项目资助相结合,服务人才培养,强化育人目标。框架的内层则是高职院校的资助育人工作内容,包括经济资助、精神关怀、能力提升、就业创业帮扶等。

(三) 紧扣核心——促进高职院校落实“三全育人”

“后脱贫时代”下的高职院校资助工作,还是要以育人作为落脚点。基于“立德树人”的要求下,高职院校要积极落实“三全育人”,以发挥出育人功能,实现资助与育人结合。第一,发挥出高职院校学生社团、学生会等组织的教育、管理及服务功能,在校园内就营造出温馨良好的资助育人人文环境。加大资助育人的宣传,创新相关实践活动。第二,要发挥出党委、学生党员的带头作用,落实思政教育。高职院校要努力培育出贫困学生的自强、感恩、诚信品质,强化对学生的爱国主义教育,为打造国家新发展格局来储备人才。第三,要拓展全员育人的思路,发挥出院校辅导员、班主任的思想引导功能。在教育工作中要向贫困学生渗透感恩、责任、回馈社会的思想,让更多的贫困学生能主动争取美好生活,意识到贫困只是暂时性的,能通过自身努力去改变。第四,要建立家校联系机制,发挥出家校合力作用。考虑到部分贫困生的心理障碍与家庭背景有关,因此高职院校要努力搭建出和学生家庭沟通的桥梁,深入探究学生的心理状态。通过实施

家校协同化的教育,能保障高职院校资助育人的高效性,帮助学生实现精神脱贫。

(四) 自我提升——促进贫困学生自助意识激发

结合实际调查后发现,许多高职院校中的贫困学生存在情感被忽视的问题,其自尊心、自信心、安全感不强,常常有自卑、过分敏感的心理问题,其自助意识也未得到激发。为了保障“后脱贫时代”下高职院校资助育人效果,其根源还是要落到贫困学生身上。首先,高职院校内部要建设关于贫困学生的心理危机防控体系,该体系中设置了四个层级,从浅至深分别是学生寝室、学生班级、学生学院、院校心理中心。在该体系中打造出畅通的学生心理求助渠道,当院校贫困生有任何心理异常行为时便可及时干预^[4]。其次,强化贫困生的心理韧劲,激发其自我帮助的意识。高职院校内可举办团体性质的心理辅导活动(如心理健康的专题讲座、主题活动等),促使贫困学生可在与教师、同学的互动中袒露心声,并且能在活动中放松心情,实现角色转变,改善学生的人际关系。最后,则是鼓励贫困学生主动参与其中,提升自助能力。高职院校的辅导员、学生干部等可鼓励贫困生积极参与到关于院校心理活动、感恩教育活动的策划、组织和宣传工作中,在职责岗位上也能锻炼自己的综合素质和信心,从而有效地提升自我价值感、认同感。

(五) 政策保障——扩宽高职院校资助育人方式

近年来,国家、政府及教育主管部门对于“后脱贫时代”下的高职院校资助育人工作重视程度不断提高,且国家资助资金的投入也明显增多,资助政策日渐丰富。当前高职院校资助育人相关政策有“国家励志奖学金”“国家助学金”“国家助学贷款”“勤工助学”等,具体可结合高职院校的贫困学生实际情况选择。新时期下关于高职院校的资助育人工作更要注重方式方法,并依托于政策的强大保障来进行扩宽。首先,高职院校应主动加大对于资助专员、院校辅导员的系统化培训,使其能了解当前的相关资助政策体系和育人新措施,从而更好地开展资助育人工作;其次,高职院校要充分运用不同资助政策的优势,例如鼓励品学兼优的贫困学生申请励志奖学金来形成示范标杆;又如为家庭条件极为困难的学生提供“绿色通道”,将临时困难补助、企业奖助学金等一系列政策加以整合,尽可能地帮助学生减轻生活和学习中的压力^[5]。最后,高职院校还可建立健全特殊支持政策。基于“后脱

贫时代”下，高职院校可对原建档立卡家庭学生开展“扶上马、送一程”活动，实施“一对一帮扶”，并且实现隐性化资助与感恩教育的融合，让贫困学生感受到关怀。

（六）精准资助——建设资助育人队伍与保障机制

首先，要实现精准资助。“后脱贫时代”下的高职院校的贫困学生识别上有难度，为了达到“应助尽助、不困不助、分类施策”的目标，可搭建学生信息管理系统，将相关数据资料整合成为“大数据库”“数据池”，便于院校辅导员和资助专员了解到学生的贫困情况、消费情况、学习情况、就业情况、心理健康情况等等。同时还可基于大数据技术建立动态更新的信息化资助育人平台，并且利用深度挖掘技术、系统分析来实现对学生的精准化资助和教育。其次，要加强资助育人队伍的建设。高职院校要重视人力资源的保障，积极建设出专业的资助育人队伍。该队伍中可涵盖专业资助工作人员、辅导员、班主任、学生党员、团学组织、班级干部等，并且该队伍要深入了解到贫困学生的生活状态中，实现“网格化摸底”并调查反馈，在精准资助的同时也能实现工作质量的提高。最后，则是要健全突发事件致困救助保障机制。自然灾害、家庭成员伤残成为许多高职院校贫困学生返贫的重要原因，高职院校可整合现有资源来建立学生应急援助保障机制，并且做到应急预案合法合规、各部门间协助配合。

（七）持续巩固——实现对贫困学生的长远化资助

对于学生进行资助本身就是一项任重而道远的巨大工程，基于“后脱贫时代”下的高职院校资助育人工作要想实现其可持续性、长远性，就需要帮助贫困学生养成适应社会的能力、知识技能和职业素养。具体可从两个方面来进行巩固：一方面，可将资助育人工作和学生的培育结合。高职院校要探索出“校企联合培养”学生的新型资助育人模式，例如设立企业的奖助学金、建立“订单班”“工匠培育班”等等方式来让更多的贫困学生掌握到专业知识技能，能符合市场对于人才的需求^[6]。同时，企业也要为高职院校贫困学生提供实践机会，让学生在实践中增长才干，提升综合素养；另一方面，高职院校可将资助育人和就业帮扶进行融合。高职院校可参考其他优秀院校的经验来制定“就业帮扶计划”，为学生建档立卡并且进行就业方面的指导

和推荐，实现学生的职业规划、学历提升、心理辅导、考证等方面的针对性帮扶工作。此外，若条件允许，高职院校还可在学生毕业后对其中部分重点保障的贫困学生群体进行“全程服务承诺制”，安排资助人员进行对学生就业和发展等情况的追踪和服务，解决学生的后顾之忧。

结语

综上所述，教育是国家发展的根本大计，教育现代化也对高校的资助育人工作提出新的要求。基于“后脱贫时代”的高职院校资助育人要因势而新，主动分析出资助育人的价值，并积极探索出可行化的工作机制。通过本次研究可知，具体可落实的要点有：构建高职院校资助育人思路、打造高职院校资助育人框架、促进高职院校落实“三全育人”、促进贫困学生自助意识激发、拓宽高职院校资助育人方式、建设资助育人队伍与保障机制、实现对贫困学生的长远化资助。

参考文献：

- [1] 刘平国.“三全育人”视域下高职院校资助育人实施路径刍探[J].成才之路,2023(27):5-8.
- [2] 揭江,张园园,章春军.留法勤工俭学运动启示融入高职院校资助育人的实践探索[J].大学,2023(25):135-138.
- [3] 骆德云.新形势下高职院校勤工助学资助育人长效机制构建探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(09):184-186.
- [4] 董永昌,刘会景,刘彦.自立自强精神融入高职院校资助育人有效路径研究[J].公关世界,2023(16):114-116.
- [5] 周文华.高职院校贫困生资助育人工作实效性研究[J].科教导刊,2023(24):144-146.
- [6] 韩家玉,闫军,庞文瑶.“后脱贫时代”高职院校资助育人模式研究[J].就业与保障,2022(05):169-171.

该论文为湖南工业职业技术学院 创新创业及扶贫专项课题：“后脱贫时代”高职院校资助育人机制研究（课题编号 GYKYCF202101）的研究成果

作者简介：李可丁，出生年：1988，性别：男，民族：汉族，籍贯：辽宁沈阳，职称：讲师，学历：研究生学历，研究方向：大学生思政及管理研究。