

“产出导向法”在高职英语课堂教学中的实践与探索

李书云

(曲靖职业技术学院, 云南 曲靖 655000)

【摘要】为适应现代化教育教学发展趋势, 高职英语教师应与时俱进地更新教学理念、转变教学思维, 通过采取新颖且有效的措施来构建高效课堂、优化顶层设计, 最终能够为学生提供优质教学服务。其中“产出导向法”这一先进理念深受广大师生的关注和认可, 为此, 高职英语教师可以探寻合适契机和实践路径来引入“产出导向法”, 以此来提高英语教学有效性和针对性。具体来讲, 教师应充分了解学生的认知层次、基础水平、兴趣爱好、学习需求, 结合以上因素来开展教学活动, 其中可以在制定教学方案、设计教学环节、创设教学情境的过程中融入这一教学方法, 从而能够锻炼学生的英语基础能力、语言组织能力、运用能力, 最终成功培养他们的英语核心素养, 并推进英语课程改革。

【关键词】产出导向法; 高职英语; 实践与探索

引言:

伴随社会经济的迅猛发展, 促使各个国家之间的交流更为紧密, 与此同时, 也对高职培养英语人才提出了更高要求。基于这一要求下, 高职院校应以培养学生语言综合能力为目标来推进课程改革、弥补传统不足, 最终能够为社会发展和国家建设输送优质的外语人才。教师可以尝试在教学中引入极具中国特色和国际视野的“产出导向法”, 从而能够有效解决当前英语教学中的弊端, 能够帮助学生巩固基础知识、锻炼实践技能、提升语言素养, 最终取得事半功倍的教学成效。本文基于笔者的实践教学经验, 借助“产出导向法”理论来完善教学环节、调整教学方案, 进而能够最大程度上发挥这一方法的运用价值。如何在英语课堂教学过程中灵活应用“产出导向法”这一方法是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师们开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、产出导向法概念阐述

为了能够充分发挥“产出导向法”在高职英语课堂上的应用价值, 教师需要在正式引入这一方法之前能够详细了解该方法的内涵、意义以及应用路径, 其中“产出导向法”是由国内外语教学研究人员提出的, 是在输出驱动假设的基础上进行有效发展和创新而得出的。一般来讲, “产出导向”包含三个核心、三个阶段以及三个假设内容, 旨在以

上理念要求下顺利完成英语课堂教学目标。具体来讲, “产出导向法”主要由教学理念、教学假设以及教学流程三个部分构成, 以上三个阶段各自包含三个方面的内容。换言之, 教师需要充分发挥自己在课堂上的引导作用, 引导学生初步了解英语知识、语法、句式以及技能。结合以往“产出导向法”的应用请可知, 该方法的应用有着以下三个显著特征: 第一“产出导向法”教学方法是针对中高级外语学习人员提出的, 与高职英语教学十分契合。第二该理念不仅强调知识产出, 还更加注重知识学习成效, 比如阅读教学、写作训练等等, 从而能够帮助学生掌握并内化知识, 提升他们的英语综合水平。第三基于这一教学模式, 教师应充分发挥学生的主体地位, 并以学生为中心来开展教学活动, 从而能够切实提高高职英语写作教学质量。

二、高职英语课堂教学中所存问题

(一) 学生缺乏学习兴趣

高职院校开设的英语课程属于语言类课程, 教材中包含有各种语法句式、词汇短语以及读写材料等内容, 一定程度上增加了学生的学习难度, 仅仅靠教师口头讲解是很难帮助学生内化并掌握大量英语词汇、语法、句式以及阅读技能的。为此, 高职教师在实际教学时需要采取新颖且有效的教学措施来激发学生的英语学习兴趣和动力, 使其能够在轻松、愉悦的氛围中完成英语知识学习和积极。但是

实际教学现状却是，多数教师并未采取有效措施来活跃课堂氛围、调动学生情绪，使得英语课堂变得沉闷和乏味，不仅很难激发学生学习兴趣，还会导致学生产生抵触心理，最终使得教学成效不佳。

（二）教学模式相对单一

由于多数高职英语教师深受应试教育理念的影响，并且还受到传统教学模式的限制，使得他们很难在较短时间内更新理念、转变思维，因此，他们仍习惯于在正式讲授之前制定教学方案和设置教学目标，之后，采取传统教学方法来讲解基础知识，并在即将结束之际要求学生进行实践练习。这种传统教学模式，不仅无法实现师生紧密互动，还无法了解学生学习进度、学习困境以及学习成效，进而也很难依据实际教学情况来调整教学方案、完善教学体系。除此之外，部分教师会选择依据主观意识来预测重难点内容，并且习惯以自我为中心来开展教学活动，使得学生处于被动学习状态，最终不利于他们个性发展，也很难提高他们的英语学习能力。

（三）缺乏英语环境和实践机会

由于高职学校的专业特色和课程安排，学生往往更加注重实际技能的培养，而英语课程往往被辅助性地安排在学业中。因此，学生缺乏接触英语语境和真实应用的机会，无法将所学的英语知识转化为实际应用能力。其次，高职学生往往缺乏英语环境和实践机会，因为教学资源 and 师资力量有限。相对于重点大学或国际学校，高职学校在建设英语环境和提供实践机会方面面临一定的挑战。缺乏与母语为英语的老师进行互动、参与英语角或英语俱乐部等英语实践活动，学生难以获得多样化的英语输入和提升口语表达能力的机会。此外，高职学生在英语学习中可能缺乏自主性和主动性。由于学业繁重、实践技能培养的压力等因素，他们往往没有足够的时间和机会主动参与到提升英语语言能力的活动中。在课余时间，他们更倾向于休闲娱乐或其他学科的学习，而非主动地寻求英语学习的机会。学生对于英语学习的应用意义认识不足。对于一些高职学生来说，他们可能认为英语只是作为一个要求通过考试的科目，并没有真正理解英语在全球化背景下的重要性和广泛应用。这种认识的欠缺也直接导致了他们对于英语环境和实践机会的需求不强

烈，进一步加剧了他们缺乏语言运用能力的问题。

（四）教师忽视反馈总结

多数高职英语教师虽然已经认识到“产出导向法”在课堂上的应用价值，但是并未充分认识到这一方法的应用目的和途径，该方法主张在教学中国绕教学目标来进行有效教学。基于这一要求，教师需要在课堂上及时总结和归纳，结合学生反馈和表现来了解他们对英语内容的掌握，从而能够综合判断是否能够实现既定的教学目标。在总结之后，教师还应针对学生存在的学习重点和难点来设置学习任务 and 课后作业，旨在帮助学生巩固和理解所学内容。但是结合笔者的实践调研情况可知，多数教师在英语教学中并不注重反馈和总结，仅仅是将英语课程作为公共课来完成教学任务，并未注重与学生沟通和交流，从而也很难关注到学生的学习情况，导致教师很难了解到学生的学习漏洞、学习困惑，最终会直接影响“产出导向法”的应用成效，不利于教学质量的进一步提高。

三、“产出导向法”在高职英语课堂教学中的实践路径

（一）“产出导向法”应用于驱动环节

高职英语教师可以依托“产出驱动法”来激发学生的学习兴趣 and 热情，进而能够驱动他们积极、主动地获取英语知识和技能。为此，在学习新课程之前，教师可以先为学生明确本节课的育人目标和教学任务，并且要选择极具启发性和挑战性的讨论任务，要求学生能够围绕目标和任务来创设产出情境，所创设场景应是与课程内容相关或是未来工作相关的交际场景，场景话题、目的、角色以及场合这四个要素应有所区别，但是要紧密相关。之后，教师还应让学生亲自体验和产出任务，以此来激发他们的学习欲望 and 兴趣。教师可以结合学生的产出效果来帮助他们分析其产出问题和原因，进而了解学生的学习需求和学习困境。最后，教师还需要结合单元的不同课题来制定切实可行的产出目标和产出任务，促使学生可以围绕以上目标和任务学习和讨论。一般情况下，教学目标包含有交际目标和语言目标这两种，其中语言目标是要为交际目标服务的。为了降低产出任务完成难度，并增加学生的学习自信、丰富他们的学习体验，教师可以将总目标

细化为多个子目标,将任务分成若干小任务,并且要求学生以在线学习或是观看微课的方式在课堂正式讲解之前完成学习目标,以此来节省课堂时间,为后续深化教学留出充裕的时间。

(二)“产出导向法”应用于促成环节

教师需要在实际教学过程中渗透“学用一体”理念,即对促成活动不再划分输出和输入,而是包含输入加工又包含输出活动。其中产出任务的顺利完成一般需要内容、语言以及话语结构这三个必要条件,由以上三个元素促进的活动有着一定的多样性和针对性。具体来讲,学生可以根据自己的学习基础、学习需求来筛选和选择合适的资源,进行阅读、翻译等练习,并且对产出目标的选择性,从而能够输出大量材料,回答设置问题的同时能够完成知识内化和吸收,为后续任务输出奠定基础。在此基础上,学生可以在课堂上展示学习成果进行输出活动,比如进行小组讨论、辩论比赛、师生问答等等。在此阶段,教师需要为学生提供丰富且优质的输入材料,并且涉及形式新颖的教学活动,旨在引导学生将输入材料能够通过内化后产出。其中需要注意的是,教师应时刻观察学生,并且对学生在产出时遇到的困难应辨别主次,先考虑共性问题,再考虑个人问题。一般情况下,促成活动在信息传递渠道、活动类型以及组织形式这三个方面有所不同,信息传递渠道包含有视频、动画、图片、文本等等,活动类型则是听说读写译,而活动形式则有思维导图、角色扮演、集体讨论等等。教师可以根据学生实际学习层次、兴趣爱好一步步引导学生产出,旨在不断提升他们的语言组织能力和总结归纳能力,最终能够顺利完成产出任务。

(三)“产出导向法”应用于评价环节

评价环节在整个“产出导向法”教学模式中占据重要地位,促进活动一般会选择即时评价,产出成果不仅可以使用时评价,还可以采用延时评价。在教学过程中,教师应秉承着“课前目标导向、课堂问题驱动、课后监控”的原则来落实教学评价教学活动。在进行课前评价时,教师可以选择典型的问题进行评价,评价标准依据交际目标、语言目标的来制定,从而能够了解教学目标的完成情况;在进行课堂评价时,则可以通过设置问题的方式来启

发、引导学生,使其能够认真思考和积极参与,最终可以激发他们的学习兴趣,同时,还可以对他们分析问题、解决问题的能力进行有效评价。在评价过程中,教师可以根据学生的语言能力的变化情况和认知表现来完成支架式调整,应先鼓励学生独立思考,并适当提供指导,最终提出解决方案;在进行课后评价时,教师应要求学生依据教师提供的评价内容完成自我评价,之后,在以小组为单位进行小组内互评,并且能够结合自我评价和小组评价来修改,最后上传到评价系统。其中需要注意的是,学生在参与自我评价、小组互评以及系统评价均需要在教师的监督下进行,从而能够结合合理意见完成吸怪。与此同时,教师还可以将学生的优秀作品进行全班展示,要求其他学生赏析和学习,这样,能够充分调动学生的学习自主性和积极性,最终提升他们的英语学习能力。

结语

总而言之,基于素质教育改革视域下,高职院校英语教师应在先进教学理念的驱动下及时改革教学模式、创新教学方法、丰富教学内容,其中可以依托“产出导向法”来构建高效课堂、优化顶层设计,具体来讲,可以将这一先进方法应用到驱动环节、促成环节以及评价环节中,旨在充分调动学生的主观能动性,使其能够全神贯注地投入到课程学习中,进而将他们培育成为社会发展和国家建设所需的高素质、高质量英语人才,与此同时,还可以推进课程教学改革,促进院校持续发展。

参考文献:

- [1] 周韵,杨春霞.基于“产出导向法”的高职英语在线课驱动场景设计[J].太原城市职业技术学院学报,2021,000(007):104-107.
- [2] 范隽瑜.产出导向法在高职英语口语课堂教学中的应用与实践[J].海外英语,2022(18):100-101.
- [3] 赵茹.基于“产出导向法”下的高职英语课程思政教学设计实践--以《通用英语2》Unit5为例[J].滁州职业技术学院学报,2022,21(4):86-90.
- [4] 王莉.基于“产出导向法”的高职英语教学实践--以抚顺职业技术学院为例[J].辽宁高职学报,2022,24(9):37-40.