

基于“岗课赛证”融合城市轨道交通车辆检修课程设计研究

刘席朋

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013)

【摘要】“岗课赛证”融合是教育部门和工信部门共同作用下的教育改革举措,同时也是践行“双高计划”的重要组成部分。车辆检修内容是城市轨道交通车辆检修课程的关键构成,具备技术性强、设备精良、现场作业环境差等特性。因此,本文主要针对城市轨道交通车辆检修课程展开分析,并融合“岗赛课证”理念,优化设计专业课程教学目标和教学内容,旨在不断提升学生综合能力。围绕“岗赛课证”融合这一理念,围绕任务驱动这一教学模式,结合技能竞赛、职业等级证书为依据展开教学设计。通过此课程设计和实践,学生专业能力和职业道德等方面有明显提升。

【关键词】“岗课赛证”;城市轨道交通车辆检修;课程优化

“岗课赛证”融合是教育部门和工信部门基于技能大赛、职业技能大赛基础上,深切推动校企合作交流,进而促进“岗课赛证”融合至课堂教学环节中。这一理念将职业能力标准融合至课程内容、教学活动和考核评价环节中。另外,在教学过程中还要将职业技能训练和专业理论学习紧密结合,使得学生在学习过程中提升自身专业素养,将职业技能和综合素养水平紧密结合。积极推进“双高计划”过程中,高职院校要贯彻落实教育部门和工信部门有关需求,深度推进“岗课赛证”融合,将职业技能大赛、职业等级证书融入其中。围绕城市轨道交通车辆检修课程为例,将“岗赛课证”融合理念融合至课程设计环节中,有效提升学生综合素养水平。

一、基于“岗课赛证”融合的课程背景

“岗课赛证”融合的教学改革,是着眼于社会发展实际需求、满足相关岗位能力需求、适应个人职业生涯发展规划的一项改革研究,更加重视培育学生技术能力、职业素养和终身学习能力。“岗课赛证”融合是增强职业教育适应性、系统性和综合性的重要举措。结合相关数据表明,我国各个领域都在不断发展,也产生了很多新的需求和变革,需要学校在课程教学内容、教学方法和评价基准等方面加以调整,及时优化创新,紧随时代发展脚步,对接岗位需求,实现岗课融通。受社会环境的影响,城市轨道交通车辆检修愈加受重视,且需要学生具备较强的技术能力,需要家长和学生不断提升技术意识,进而满足城市轨道交通车辆检修人才缺口问

题。根据专业技能的需要设计大赛项目,以社会、企业以及行业认可度高的竞赛为标准进行设计,以赛促学,以赛促教,课赛融合的模式,给了学生清晰的目标和展现的机会,提高学生专业技能的同时增强了学生的专业信心。在锻炼学生专业技能的基础上,为教师教学技能的进步提供空间;教、学、赛三者合一,更注重学生专业技能的掌握,更强调教师技能的提升。

1+X 制度下的教学改革也可实现与国际标准接轨,畅通我国技术和技能型人才培养路径,有助于协调不同人才供给需求,有效解决产业需求失衡等问题,并为学生构建终身学习良好氛围。1+X 证书制度作用下,城市轨道交通车辆检修专业实践培训活动尚未完善,且缺乏相应的技术设备、行业认可职业技能体系并未健全、行业协会对教师和学生的技能培训和认定参与还不够等问题。我校邀请 1+X 证书项目成员,以城市轨道交通车辆检修为例,实施课证融通,让专业教学的内容符合职业岗位要求,适应当代新工艺、新生产模式的要求;通过完善以学生为中心的课程教学评价体系、建立完善的技能比赛机制、将符合岗位需要和职业需求的各类综合能力通过 1+X 证书得以展示和实现,最终提高学生的就业创业能力。

二、“岗课赛证”融合内涵概述

第一,可以满足课岗有效衔接。对于汽车维修企业走访调查发现,我国汽修领域对高质量、技能型人才需求量很大,因此,需要深度探究汽修行业

存在的各类问题，有针对性的解决，保障每项工作的顺利进行，进而推动汽车维修企业的健康发展。结合相关调查研究，对汽车维修行业岗位占比进行统计分析，结果表明，企业对城市轨道交通车辆检修人员需求量较大。因此，要想实现课岗对接，需要将车辆检修专业课程内容和岗位需求、行业发展动态、学生职业发展等内容紧密结合，并在此基础上设定专业教学内容，进而满足车辆机械检修工作的需求。

第二，实现课证融通。城市轨道交通车辆检修专业学生学习过程中，需要通过相关测试，获取与之对应的职业资格证书、职业技能等级证书。综合当前行业发展实际情况来看，获取资格证书，可以使得不同专业学生技能水平和实践应用水平有大幅提升。因此，实践教学过程中，要将社会需求和人才培养紧密结合，并和课程体系相吻合。课证融通，指的是结合国家职业资格鉴定基准开展各项人才培养活动，实现专业知识和人才培养有效衔接，课程内容和职业技能等级证书内容紧密关联。通过对城市轨道交通车辆检修课程和实践的考核，确保学生在学习专业知识的基础上，能够顺利通过车辆检修专业课程考核。

三、课程资源的建设

（一）课程标准和职业岗位技能标准有效衔接

职业教育课程的主要任务在于学生有能力胜任岗位工作需求，满足社会发展实际需求，使得学生有接受再教育的可能性，为获得更有效的工作岗位及职业资格创造条件。高职院校课程基准是融合教育需求和企业需求的内容，结合技术领域和职业岗位群的要求，参考相应的职业资格标准，优化创新课程体系和教学内容，使得高职课程标准和劳动与社会保障部门设定的行业规范相吻合。

（二）项目化教学研究

结合课程相应标准完成项目化教材编撰十分重要，城市轨道交通车辆检修专业相关的教材，如《城市轨道交通车辆检修》《城市轨道交通车辆电气控制》等，系列教材的开发，为课程改革的推进提供了必要的基础。

（三）加强教师团队培育

“岗课赛证”理念和专业课程的教学设计与实施，需要教师改变传统的“重理论、轻技能”的教学模式，加强对实践操作技能的培养。教学团队应具备一定的实践操作技能，通过职业资格考评

员培训、相关设备技术培训、下企业锻炼等方式，不断提高教师自身的实践能力与指导水平。

四、“岗课赛证”融合的主要路径

（一）基于岗位技能需求，实现岗课对接

综合行业领域的最新标准，高职院校需要将人才培育作为关键点，并结合行业最新基准和岗位需求，因此，只有加强校企合作交流，才可实现精准对接，进而满足行业实际需求。此外，城市轨道交通车辆检修课程设计要遵循相应的岗位技能标准，也是培育技能型人才的主要路径，可以实现和岗位需求的有效衔接，紧随产业发展实际转型升级。

第一，综合岗位技能标准划定课堂教学内容。城市轨道交通车辆检修课程能够通过企业实地考察，明确课程对应的实践岗位，围绕岗位需求分析教材内容，以完成岗位实践过程等分析，优化教学内容的同时设定教学目标，课程设计要遵循实用性原则，学生毕业即上岗、上岗即操作。第二，紧紧抓住岗位技能需求开展设计教学。综合城市轨道交通车辆检修专业具备的职业能力基准，在教学过程中融合竞赛活动，围绕竞赛形式提升课堂教学成效，及时优化调整专业教学内容。教学过程中要加强理论知识和实践技能训练，着重培育学生职业素养和岗位实践操作能力，比如车辆检修操作规范、车辆故障处理能力、分析判断能力和动手能力，和企业岗位一致，实践教学内容包含重点作业防护、车辆状态维护和检修、日常保养、车辆记录填写、车辆故障报告单填写等等。

（二）综合竞赛理念加强培训，促进赛课融合

职业技能大赛是检验高职院校教学质量的基石，也是职业教学创新变革的重要内容。相关研究表明，综合产业需求、职业竞赛、专业教育的系统融合，将教学过程、相关标准、实际需求有效衔接，促进专业健康发展，进一步衍生出“产赛教”融合机制。因此，以相互切磋技艺的平台展示高端技能引领教学改革，加强赛课融通，才能充分发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用。

第一，着力于赛课融合，实现教学创新变革。一方面，要加强以赛促学理念，设定各类赛程内容，并编撰有关教材和课件，围绕城市轨道交通车辆检修课程进行建设。将技能竞赛成果转化为有效教学资源，通过技能竞赛整合行业规范，帮助学生了解专业理论知识、竞赛成果经验、赛程心得整合，教师也要

综合行业规范需求设置微课教学视频,将技能竞赛内容和心得体会融合至教学案例和课题设计环节中去,促使学生将实践成果转化为大众性教学资源。另外,也可将技能竞赛设备转化为课堂教学设备、竞赛任务转化为教学项目、赛项标准转化完善为教学标准、赛项评价转化为教学评价等。另一方面,要结合技能竞赛提升教学成效。教师教学过程中要融合企业对学生专业素养的实际需求,综合了解行业发展的最新动态,提升学生个人能力。积极推动教师从不爱传授知识到主动参与教学,从教学深度较浅、学生学习不深入转化为教学有深度且学习精准,使得课堂质量不断提升,引领“以项目为载体、工作任务为引领、行动导向”的教学改革理念,形成“做中学、做中教、教学做一体化”的共识。

第二,在教学过程中渗透信息技术,实现虚实结合。以虚助实,再现世界技能大赛真实情景,做到“随时参赛,随时学习”,开展安全教育、专业技能知识等培训;虚实结合,可以为学生创造真实的工作环境,教师可在教学过程中融入经典案例。使得学生可以沉浸其中,多感官参与实训活动,有助于提升学生职业素养,增强其职业能力。将职业技能标准和企业生产实际对接,有助于巩固实践操作训练。

(三) 增强课证融通对接,规范行业基准

证书指的是行业基准,“1+X”证书制度主要围绕岗位职业技能导向需求为基准,综合岗位职业技能掌握为问题导向,和高质量、技能型人才培养为主要目标,将职业教育和专项训练紧密结合。对此,在专业教学过程中融合课证融通,可以促使专业课程以真实案例为教学背景,不断提升学生独立思考、解决问题的能力。加强对接行业标准规范,健全完善专业教学体系。结合教材实际内容和岗位需求,实现专业和社会实际有效衔接,持续更新并推进社会服务产业领域专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准等的建设和实施,实现学历教育与职业培训相融合,畅通技术技能人才成长渠道。

(四) 加强专业师资团队建设

“岗课赛证”理念融合至专业课程设计,需要教师具备相应的职业教育思想和理论知识基础,教师可以熟练运用这一概念加强课程优化变革。将岗位要求、课程教学、技能竞赛等内容相分离,学校也要保障教师开展全方位教学活动,便于教师对“岗课赛证”

内涵的深度认知,有助于教师转变自身教育理念。在实践教学过程中寻求教学内容和学生能力的衔接点,有助于实现企业生产规范的对标。基于校企合作基础上,积极邀请企业内部专业人士来校交流,并辅助专业教师开展教学,进一步推进城市轨道交通车辆检修专业和“岗课赛证”理念深度融合。

五、结束语

总而言之,要想加强城市轨道交通车辆检修专业教学质量,教师需要采用复合型人才培育模式,并在其中融合“岗课赛证”教育理念。此外,需要构建面向城市轨道交通车辆检修人才培育的理实结合一体化教学模式,进而满足这一领域的实际需求。学校也要立足于实际,着重提升教师专业能力,在教学过程中选用多元教学模式,促进专业教育发展,有效提升学生核心竞争力。另外,教师也可带领学生参与各类技能竞赛,加强学生自身技能水平,教师们还要督促学生们考取相关职业等级证书,促进他们在学业和专业发展方面的提升。

参考文献:

- [1] 叶斌.基于“课证融合,课赛融通”的汽车电气系统检修课程教学研究[J].汽车测试报告,2022(20):3.
- [2] 吕青,陈湖演.基于“岗课赛证”融通的发动机构造与检修课程研究与实践[J].汽车维修与修理,2022(16):3.
- [3] 胡辰.产教融合视域下在线开放课程建设路径研究:以高职汽车类专业课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2021(12):143-144.
- [4] 韩宜轩.高职院校城市轨道交通运营管理专业“岗课赛证”人才培养模式的探索与实践[J].新丝路:中旬,2022(10):0114-0116.
- [5] 加克·乌云才次克,刘斌,衣玉兰.基于“岗课赛证”融通的汽车底盘构造与维修课程教学改革实践研究[J].时代汽车,2022(020):000.
- [6] 陆志良.基于岗课赛证融合的电商专业生产性实训基地建设的研究与实践[J].中国科技期刊数据库科研,2022(11):4.

项目编号:2022JG10,项目名称:基于“岗课赛证”融合的课程教学研究与实践-以城市轨道交通车辆应用技术专业为例