

探究提高小学数学课堂教学活力的有效策略

王丽君

(江西省景德镇市第一小学, 江西 景德镇 333000)

【摘要】新时代的小学数学教学, 要求教师必须开展动态性的教学工作, 帮助学生在课堂过程中不仅获得知识与技能, 同时还可以获得逻辑思维能力的提高和创新意识的发展。但纵观当前的小学生数学课程教学, 不少教师还固守着传统的教学思维, 采用传统的教学方式, 导致学生在课堂学习过程中始终处于被动状态, 学习主动性较差, 无法有效参与课堂活动。针对这一问题的解决, 需要教师深化对于活力课堂的研究, 积极创新教学的方式方法, 结合学生的需要灵活设计教学活动, 帮助学生更有效地投入到课堂学习中。在本文中, 笔者将从多个角度分析提高小学数学课堂活力的具体策略, 希望能够为其他数学教师的教学工作提供借鉴。

【关键词】小学数学; 课堂活动; 教学活力

在素质教育背景下, 要求新时代的教师在进行学科教学过程中, 应贯彻落实以学生为本的理念, 在组织教学活动时, 应妥善处理和教育教学的关系, 积极改进自身的教学方式方法, 提高小学数学课堂教学的活力, 努力建设小学高效教学课堂。尤其是在小学数学课堂教学中, 教师应积极改变传统的课堂教学方式, 突出学生的主体地位, 让学生在数学教学活动中体验到学习数学的乐趣。在教学中, 教师应清醒认识到自身的责任与义务, 注重以学生为中心, 结合学生的个性发展需求以及课程教学目标, 灵活地采用多元化的教学方式, 让学生对小学数学学习产生兴趣, 从而使学生在积极参与学习活动的过程获得数学知识, 提高数学综合能力。在教学实践中, 教师应深入探究提高小学数学课堂教学活力的有效策略, 积极营造民主、快乐的课堂氛围, 让学生能真正体会数学的魅力。

一、当前小学数学课堂教学存在的问题

(一) 教学方式单一

在传统的小学数学课堂上, 很多教师受于应试教育观念的影响, 在课堂教学方式的采用上, 往往缺乏创新, 一味地采用灌输式的教学模式, 由教师在讲台上进行讲解, 然后台下学生被动的听讲。这样的教学模式, 是将教师作为课堂的主体, 学生只是在教师的带领下进行学习, 不仅缺乏学习能动性, 也使得教学氛围沉闷死板, 教学活力不足。在这样的教学过程中, 教师常常都是根据自己制定的教学计划, 一步一步的实行, 忽视学生的反馈与体验, 师生之间互动性不足, 学生之间也缺乏沟通与交流, 教学墨守成规, 教学模式僵化, 极大地影响了课堂教学效率与效益, 也阻碍了学生的数学思维发展和学习能力的提高。

(二) 教学内容脱离实际

在当前的小学数学课堂教学过程中, 很多教师常常将教学内容局限于课本之上, 按照课本教授学生知识, 让学生掌握应试技巧, 这样的教学只是为了提高学生的考试成绩, 而忽视了学生综合能力的培养。在教学内容的选择上, 常常与学生的生活实际相脱离, 导致课堂教学缺乏真实的案例, 学生的学习深受局限, 极大地影响课程教学效果。尤其是对于数学课程中有关计算和公式理解的部分, 这些内容的教学, 往往需要教师大量的例子来引导学生进行练习, 并帮助学生加深了理解。如果此时教师不能结合生活实例, 让学生产生熟悉感, 并积极参与学习探究活动, 也会导致课堂教学缺乏活力, 不利于学生素质的提高。

(三) 缺乏系统的教育体系

传统的数学课程教学, 不仅教学方式单一, 教学内容枯燥, 还存在着缺乏系统教育体系的问题。在教学中, 教师习惯性地采用填鸭式教育, 按部就班地进行课程教学, 认为课程教学完之后就算完成了教学任务, 却没有认识到前置性学习和课后的教育辅导、教育评价同样是不可缺少的重要环节。尤其是教学评价这一环节, 不仅存在于课后作业练习中, 同样也存在于课程教学最后的总结部分。作为教师应充分重视完善和优化教育评价, 认识到科学的评价, 对于培养学生学习自信心, 增强学生学习能动性的重要作用。在课程教育环节, 要给予学生充分展示的平台, 并对学生作出综合性的评价, 通过这一方式逐渐完善教育体系, 让学生在这一环境中获得综合全面的成长, 为学生今后的学习生涯打下坚实的基础。

二、提高小学数学课堂教学活力的具体策略

(一) 强调动手实践

在提高小学数学课堂教学活力的研究实践中,教师会发现引导学生进行动手操作,是最为直接调动学生学习兴趣的方式。教师通过科学组织动手实践活动,不仅可以营造轻松活跃的课堂氛围,还可以强化师生之间生生之间的互动沟通,进一步强化学生的知识学习印象。小学数学包含很多观察类知识点,为了帮助学生更为形象地认知物体、图形,教师就可以通过组织实践活动,来引导学生进行亲身操作,让学生在动手动脑的活动中,全面地观察物体学习相关的技能。这样的活动组织,不仅可以降低知识理解的难度,强化学生的知识理解,还可以帮助学生发散思维,切实提高学生的数学学习能力。

例如,在教授“认识图形”的相关知识内容时,为了深化学生的记忆,就是可以提前准备一些彩色的积木或者是卡片带到课堂中,引导学生进行实践操作。在活动中,教师可以让学生自由选择想要的积木数量或是卡片数量,拼成自己喜欢的图形,然后同伴之间互相交换图形,进而帮助学生更多地认知不同的图形。在学生的学习兴趣被调动后,教师就可以结合课程内容为学讲解图形的特点,引导学生深入分析自己所绘图形的构成。最后教师就可以引导学生多组图形进行分析练习,让学生在动手操作和观察分析的综合训练过程中,获得对于图形的深入认知。同时,教师也要注意,在这一活动中多与学生进行沟通和交流,同时积极引导学之间进行互相学习,让学生可以在这一过程中获得知识技能与沟通能力的有效提升。

(二) 融入信息技术

随着科学技术的进步以及其在日常生产与生活中的普及应用,当前的教育教学领域也在逐渐完善智慧校园的建设。在提高小学数学课堂教学活力的探究过程中,教师应充分地发挥信息技术的辅助教育作用,尽力将多媒体的诸多功能融入教学活动中,为学生提供现实与虚拟融为一体的学习环境。在这一过程中,通过充分发挥信息技术强大的交互性,为学生营造轻松趣味的学习环境,让学生可以充分感受到数学课程学习的魅力,进而积极主动地参与到课程活动中来。

例如,在教学“圆”的相关内容时,教师就可以利用信息技术来辅助教学,以切实提高课程教学效率。首先,教师可以借助动画演示运用平行四边形推导圆形的过程,让学生可以生动直观地认识到知识形成的过程。同时在这一过程中,由教师将圆切成不同的等分,也能让学生直观地认识到圆具有的神奇“变化”特征。在教学活动中,教师还可以引导学生到讲台上来进行自主操作,以此充分调动学生的学习兴趣。在学生“圆”获得一定的基础认识后,教师

就可以运用多媒体设备展示自己所设计的教学课件,在教学课件的播放和知识讲解过程中,让学生的知识学习效率获得切实提升。

(三) 创设生活情景

小学阶段的学生知识学习经验和生活经验尚且不足,需要教师在教学活动的设计过程中,立足学生的实际发展需求和具体学习情况,巧妙创设趣味的生活情景,让学生可以对数学知识学习产生熟悉感,同时可以借助自己已有的生活经验来解决面临的学习问题。通过运用这一方式,将原本书面化的知识点转化为学生感兴趣的生活事物,以此改变传统知识学习过程中学生死记硬背的局面,给当前的小学数学课程教学注入新的活力。

例如,在教学“扇形统计图”这一知识点时,为了帮助学生更为形象地认知这一课程内容,同时降低学生的知识学习难度,教师就可以在教学过程中带入学生熟悉的生活实例。如教师可以指导学生统计班级学生最喜欢的体育运动,让学生以自己的方式收集信息,搜集到每个学生最喜欢的运动是什么?喜欢的原因是什么?然后以收集到的数据为基础,绘制统计图,看一看哪一运动最受学生欢迎?而哪一运动是班级学生兴趣度最低的活动?通过这一贴近学生真实生活情景的事例,来引导学生的学习和探究方向,不仅可以让学生借助已有的生活经验,解决部分数学问题,还可以帮助学生学会数据收集和整理的相关技能。

(四) 科学设置问题

对于数学课程知识产生好奇心,是促进学生不断学习探究的主要动力。为了切实地提高小学数学课堂教学活力,教师就可以通过巧设疑问,让学生对于新知识学习和旧知识复习产生好奇心,进而积极主动地参与到课程活动中。在教学实践中,教师应结合小学生的心理特点,根据所学知识提出问题,创设问题情境,让学生对解决问题产生浓厚的兴趣,使学生能够主动寻求问题的答案,以此提高学生学习的自主性和积极性。

例如,在教学“三角形的分类”这一课程内容时,其中有一个典型的问题,让学生猜一猜信封遮盖下覆盖的三角形是什么类型?在教学过程中,教师就可以充分利用新旧知识之间的冲突,巧妙地用问题引发学生的学习兴趣。通过让学生观察暴露的三角形的一个角,让学生试着猜测被覆盖的三角形的类型。在学生说出自己的观点后,让学生深入说说得出这一判断的依据是什么?对于这一结论,你是否确定?之后再展示两个角,让学生继续探究上述的问题,同时思考“为什么当看到一个直角和一个钝角时,就能判断出一个被覆盖的三角形是直角三角形还是钝角三角形?为

什么一个锐角看不出？”通过问题的适时提出，激发学生的数学思维，调动学生的思考探究兴趣，让学生可以更有活力地参与到后续的课程学习之中。

（五）组织合作学习

新课程标准明确倡导培养学生的合作交流能力，因此在提高小学数学课堂教学活力的探究中，教师也应注重在选取教学方式的过程中，科学组织合作学习，以小组协作学习的形式调动学生的学习积极性。在组织合作学习过程中，教师要根据学生的实际情况将学生分成若干学习小组，在小组中选出小组长，并注意内部成员的互补性以及群体之间的平衡性。通过为小组学生设定明确的学习任务，并给予具体的指导，让学生可以更为高效的学习。

例如，在“百分数”的知识教学中，教师就可以组织学生进行合作学习，以提高学生的数学学习能力。在具体的实践中，教师首先应结合一些训练检测学生的现有知识学习情况，在了解学生的现有水平之后，按照同组异质的原则将学生进行科学的分组。在分好组之后，教师就可以给学生布置任务，让学生利用百分数来减少自己的班级学生情况。如班级男生占总人数的百分之几？或是女生占了班级人数的百分之几？每个小组的人数是班级学生的百分之几？以自己的小组为例，组内女生或是男生占班级女生、男生总人数的百分之几？通过多个表述任务的设置，让学生可以在回答问题的过程中充分理解百分数在生活中的具体应用，让整个班级的交流沟通氛围活跃起来。

（六）践行以赛促学

小学阶段的学生，注意力难以集中且持续注意力较短，对此，小学数学教师就可以将有趣的游戏引入课堂教学实践中，以提高学生的学习兴趣，活跃课堂教学氛围。在教学实践中，教师可以根据数学课程内容和学生的兴趣，策划和设计一系列的游戏活动，并设置相应的竞赛，引导全体学生参与进来，以显著提高学生的数学学习兴趣。通过激发学生的求胜心理，让学生可以积极参加数学学习活动，有效锻炼学生的独立思考能力。

例如，在教学“分数的加减运算”这一知识点时，教师可以先讲解计算技巧，在学生对于知识内容以及需要计算的训练获得一定了解后，就可以设置闯关竞赛，依照难度的不同设计三个关卡，从基础到一般题型再到提升题，每个关卡内布置一定数量的练习题。在规定的时间内，让学生从简单到困难参与训练闯关，在竞赛活动中尽快算出正确的数字，在限时时间内做的题目最多、正确率最高的学生即获胜者。由教师选出最后的优胜以及综合表现最好的几名同学，给予一定的物质奖励。通过这一趣味的竞赛活动，使

学生全身心地参与到计算训练中，借助比赛的形式展示自己的学习成果。

（七）完善教学评价

受应试教育的影响，教师长期以来根据学生的成绩来评判学生，这极大地损害了学生学习数学的兴趣。新时代的学科教学，特别是小学数学课堂教学，教师不能仅以分数来评价学生，而是需要在结果评价中兼顾过程评价，以激励性评价为主及时对学生进行客观的引导，让学生能够正确地认识自己。在日常教学过程中，教师应该多鼓励和表扬学生，学会发现学生的闪光点，对学生进行科学合理的评价，帮助学生树立学习的自信，为数学课程教学增添活力。

在数学活动过程中，教师要及时、积极、适当地对学生进行评价，让学生了解自己在学习活动中的得与失，让学生在关心和鼓励的环境中成长发展。在课堂评价中，教师应全面看待学生的学习成果，充分了解学生的知识探究过程，善于发现学生的优点，以正确的心态对学生开展激励性评价。同时引导学生相互评价，可以是小组内部的相互评价，也可以是小组之间、同桌之间的评价，让学生可以借助同伴的评价更为客观地认识自身。除此之外，也可以组织学生自我评价，在自我评价中引导学生自我激励、自我教育、自我发展。通过落实多元的评价主体，让学生可以将客观的评价转化为自身积极学习的动力，以进一步提高数学学习的效果。

三、结语

总而言之，在新时代的小学数学课程教学中，要想实现可持续发展，必须重视提高教学活力，而对于这一目标的达成，就需要相关教育工作者不断学习发展，提高自身的专业素养和专业技能，探究创新性的教学方式和教学手段，来引导学生主动参与到学习活动中，通过从学生的角度规划课堂活动，来让学生体验学习数学的乐趣，切实提高学生数学课程学习效率与效益。

参考文献：

- [1] 崔欣. 动手实验，让小学数学课堂具有生命活力[J]. 大学, 2022, (S1): 88-90.
- [2] 朱海燕. 创新教法：赋予数学课堂生命活力[J]. 基础教育论坛, 2022, (30): 88-89.
- [3] 张燕丹. 让小学数学课堂焕发“活”力的新尝试[J]. 智力, 2022, (29): 128-131.
- [4] 邱永东. 寓教于乐，提高小学数学教学有效性[J]. 知识文库, 2022, (12): 58-60.
- [5] 李俊华. 浅谈如何建构富有活力的小学数学课堂[J]. 理科爱好者(教育教学), 2022, (01): 222-223.