

# 小学英语教学中如何培养学生学英语的兴趣分析

韩艳洁

(河北省黄骅市官庄乡吴庄子中心校, 河北 黄骅 061100)

**【摘要】**英语作为小学课程教学时期重要的学科之一, 要想提高其课程教学品质与效率, 就要展现出学生主体作用, 充分调动其学习英语的热情, 这需要老师把握一定的讲课方式方法。这篇文章通过对小学英语教学中如何培养学生学英语的兴趣进行了分析, 并提出了相关策略。

**【关键词】**小学英语教学; 学生; 学英语的兴趣; 分析; 策略

英语是一门世界通用语言, 由此可见其必要性。其不但可以使得人们能够迅速融进到世界各国中, 更能够让人们认识与了解英语国家的人文思想与历史, 是直接推动国家进步与发展的高效驱动力。为此, 国家把英语学习划为基础教育之一, 同数学和语文等主科一样重要, 更是把其教学贯通与国家教育体制的始终。而想要有效提升学生学习英语品质与学习效率, 学习兴趣是不可或缺的内动力之一。针对小学生而言, 其接触英语时间不长, 对其了解还不全面, 而且英语学习较为枯燥与反复性, 这就极大减小了学生学习英语的兴趣, 甚至于使得学生出现了厌烦情绪。所以, 为了更好地进行小学英语课程教学活动, 提高小学英语的教学品质与效率, 培育学生喜欢上学习英语则成了首要任务。

## 一、培养学习兴趣的重要性

### (一) 培养兴趣可以提升师生之间的感情

小学生看待事物十分直接, 表达出的情感则是喜欢与不喜欢。由此可见, 若是学生喜欢某个老师, 则上课氛围则会活跃, 学生学习兴趣则会油然而生, 反之如不喜欢哪位老师则会不喜欢上其课, 并扰乱课堂秩序。这些则会直接阻碍老师上课时的情绪, 进而影响了教学品质和效率。如果有的老师在课程教学过程中经常使用灌输式的教育方法, 以老师为主体, 一味地将课程内容灌输给学生, 缺少与学生间的沟通 and 交流, 相互间产生极大的隔阂, 老师的形象也会在学生们的心中变的恐怖。而这是因为学生对英语学习失去了兴趣所造成的。由此可见, 激发其学习兴趣是极其重要的。

(二) 营建和谐、轻松的课程气氛, 吸引学生学习英语的专注力

由于小学阶段的学生好奇心较强, 对其感兴趣的事物常常会愉快地、不厌其烦地研究。如果对某些事物不感兴趣, 则他们对这种事物将无法集中精神。无论是无意注意或是有意注意都和兴趣相关。当学生们处在最优状态的时候, 他们的学习质量最高。若是学生对某门学科十分感兴趣, 其在学习实践中则感受不到压力。当其处在这样轻松和谐的课堂气氛中, 就能够怀着轻松愉快的心情进入到学习当中。

### (三) 培养兴趣能激发小学生学习英语的热情

兴趣作为从事活动的强劲动力, 当人们对某种事物感兴趣之时, 其就能够将自身的专注力趋向于某种事物上面, 此外也会针对这一事物形成一定的情感。由此可见, 兴趣是推动学习、获取知识的主要动力。在学习实践中, 如果对某一活动形成了兴趣, 学习则会由被动转换为主动。但随着课程知识难度的加大, 课程教学要求的提升, 升学压力和部分家长的唯分数论, 课余时间为其子女安排了补课班等现实问题的发生, 让大部分小学生感到英语学习的压力, 无形中弱化了学生学习英语的热情和兴趣, 不仅学习成绩难以提升, 甚至有些学生主动放弃了这门课程的学习。所以, 针对小学生英语来讲, 不管是老师还是家长, 都应该将培养兴趣放在学习的第一位, 让其积极主动地去探究, 去获取知识。

## 二、影响小学生英语学习兴趣的因素

### (一) 环境原因

由于在小学英语学习过程中, 需要不断地背诵单词、短语等, 枯燥无味, 导致学生对学习英语兴趣不高。但是在英语课程教学实践中, 大多英语老师也是选用传统的课程教育方式, 忽视了教育环境的必要性。而好的教育环境, 不但可以营建出好的

学习氛围,调动学生学习的积极性,更能够让其熏陶感染中真正地英语学习产生兴趣,形成良好的英语学习习惯。

### (二) 学生原因

由于小学阶段的学生还处于成长时期,其身心都还不成熟,学习自觉性不高,玩心过重,很难集中精神专注于一件事。尽管其对于外在事物有着强烈的好奇心与探索欲,但是这样的热情并不能够保持长久。而英语学习是一个长时间的过程、枯燥且需有耐心,而这些刚好是小学生所不具备的。

### (三) 教师原因

受传统教育思想的影响,很多小学英语老师在课程教学实践中依然选用灌输式教育方式,也就是让小学生死记硬背英语单词、课文等,重视英语语法、写作等方法的教学,完全忽视了新课改指出的以学生为主体,以及调动或是培育学生的学习兴趣。正是由于这种教学方式,致使英语课程教学品质低下,甚至学生们出现了抵触情绪与厌学情绪,老师和学生之间的关系更是严重到不可挽回的局面。

## 三、小学英语教学过程中培养学生学习兴趣的策略

### (一) 营造优良的学习氛围

1. 利用现实中的物品创建英语课程教学情境。老师在课程教学中要借助创建情境方式来开展英语教学,利用营造优良的学习氛围使得学生快速地融进课程教学当中,让其在轻松愉悦的课堂氛围中予以学习,这样有助于其情感的调动与体验。由于小学生的好奇心重、探索欲极强,因此无法集中专注力来学习英语内容,老师如果想要带其予以机械性的背单词,学生的学习热情则会受一定的影响,在课程教学中引入现实中的物品,能把抽象的知识予以转化,使得学生们可以更加生动具体地学习英语内容。在实际的课程教学开始之前,按照课程教学内容,老师可以准备好一些现实中常用的物品,比如在对人教版PEP三年级上册《Unit One hello》的课程教学时,老师带领学生学习 ruler、pencil、eraser、pen 等文具类的单词前,老师可以提前准备好一些实物,且在课程教学中予以展示,让学生们说出相关的英语读音与拼写模式,针对回答正确的学生,也可以把实物当作奖励,使得学生利用回答英语的问题来得到成就感。利用实物的引进,可以帮助学生创建起英语课程内容的具体形象,这样在记忆过程中可以更加有效,

同时也不易忘记,更好地培养学生的英语学习兴趣。

2. 教育和游戏有效融合,提升小学生学习英语的兴趣。学校可以进行一些有关英语的活动,比如英语讲座、英语游戏等,进而在学校中营造一个学习英语的环境。常言道兴趣是最好的老师,由于喜欢玩是孩子们的天性,游戏刚好是其最感兴趣的。尤其在英语启蒙阶段,要将重点放到学习英语的兴趣层面,一旦其对英语感兴趣,其在学习实践中则会呈现出一种积极情感,学生们会主动融进活动当中。而若只是追求单词短语数量的多少,则会导致学生产生抵触情绪,其会处在一种消极心理。所以,老师在设计教学活动时要趣味化,让学生在每个游戏中潜移默化地学习英语词汇。一是要将了解的单词通过图片、动作等每种模式呈现给学生,实行总体的定量输入,按照每个孩子的记忆特征,其会多多少少地记住不一样的词汇。在游戏中学习,学习中使用这些单词,提升其学习兴趣,夯实所学的语言模式,激发起荣誉感。在游戏过程中利用多听、反复的感觉,进而加深印象,这样不但能够让学生们能够投入到游戏当中,同时还给小学生们一个宽松和谐的语言氛围,让课堂具有活力。例如在对人教版PEP小学五年级上册《What's he like?》的英语课程教学时,为了激发学生学习英语的兴趣,老师可以准备《Let's start》歌谣,让学生听歌猜单元的话题,通过这样的方式,让学生熟记曾经学过的单词,进而激发其学习英语的兴趣。

3. 家校合作。老师要重视和学生家长的沟通,倡导家长在家里创建一个学英语的氛围。只有多种手段下,才可以真正地激发小学生学习英语的情感感受,继而初步地激发其学习兴趣,并且为培养其学习兴趣夯实基础。比如,家长可以为孩子播放老师推荐的适合其看的英语电影、动画片等。

### (二) 老师给予学生认可,帮助其树立起学习思维

由于学生学习英语思维不强,所以老师在课程教学实践中应该先帮助学生树立对的学习思维,让其意识到学英语的必要性。同时,根据小学生的心理特征,老师还应在课程教育中督促学生学习,选择高效的教学方式集中学生的专注力,培养其刻苦耐劳的精神,使得学生可以从观念上坚持学英语,而这正是培养其学习兴趣的主要渠道之一。由此可见,是否可以有效地培养小学生学习英语兴趣,老师的作用十分重要。在课程教学过程中,老师应主动转变教学

理念,认可学生在课程教学过程中的主体地位,选择与创新高效的教学方式,活跃课堂教学气氛。同时由于小学生缺乏对自身行为的研究、判断水平,其主要依靠于大人的评估来指导、控制个人的行为,不管学生回答得是否完美,只要其敢于张口说,老师就要对其予以赞扬和鼓励。比如说类似于 Very good! 这类的鼓励性的语言,让其敢于张口说英语体会到被认可的快乐。利用老师和学生互动增加两者之间的感情,使其在情感上认同英语学习。为此,在这个基础上,培养其学习兴趣自然就水到渠成,甚至学生们还会更愿意主动学习,进而也极大地提升了英语教学品质。

### (三) 设计形式丰富的课外作业

让学生能够喜欢、主动完成的课外作业,不但能够夯实学生所学习的课程内容,同时还能加强学生学习英语的兴趣。老师可以设计出形式多样的课外作业,让其在作业里玩和学习,甚至在做作业中提升其创新水平。按照每个年级、不同学习能力的学生,老师可以设计不一样的英语课外作业。针对刚刚接触英语的学生,由于其好奇心,学生们最初会对英语产生一定的兴趣,主动性也会很高,学会了几个词汇后就会向家长炫耀,因此老师可以抓住这样的心理特征,设计课外作业时,让学生将学会的单词回家时说给家长或者好朋友听,第二天上学时告知老师其父母是如何表扬他们的。而对于已经有一定英语基础的小学高年级的学生,设计录音的作业录下他们认为自己读的最好的英语课文与唱的最好的英文歌,在班级上公开评出录音最佳的学生。其次,可以设计创新型的英语作业。老师可让学生任意组合合作小组或是老师帮其配对,让学生创意性地重新改变对话或者短句,安排同学们相互协作。由此可见这种方式的课外作业能够让其认为自己很棒,有一种荣誉感,进而提升小学生学习英语的兴趣。

### (四) 展现出网络信息技术的极大优势

随着网络信息技术的不断发展,网络信息技术也完成了在社会每个阶段中的深入运用,展现着其无法替代的作用,通过信息技术进行现代教学也成了一种重要模式。在课程教学实践中,运用网络信息技术进行视频、音乐等多元化的讲课模式,带给学生们更好的体验,提高小学英语教学的乐趣。在实际课程教学中,老师可以利用信息技术来创建生动化的英语学习情境,把英语知识转换为图片、影音等模式。老师可以把教学情境设置为商场,利用网络信息技术查与

之相应的图,让学生能够用英语表达出来,利用这种方法来进行英语课程教学。通过网络信息技术老师与学生进行活动,设计一些弹出式问题,使得学生在学习当中进行相关的回答。在运用网络信息技术进行英语课程教学中,多彩的画面与动听的音乐效果也能吸引到学生们的注意力,让其对英语学习保持热情。

### (五) 多途径培养学习兴趣

在现实的英语学习中,除了基础的词汇与英语语法知识外,英语文化也是小学生应该了解的基础内容,利用对英语文化的了解,和汉语文化间的冲突,来构成学生独有的文化立场,是英语核心素质中的关键内容。小学英语课程教学过程中,也应该了解更加多元化的途径,让学生在学习提高核心素质,体验英语知识与其文化的独有魅力。在英语课程教学进行前,老师可为学生播放一些英语歌,其带领他们予以相应的演唱,助力其更快地达到英语学习状态中。比如在进行人教版 PEP 三年级 Unit 《Happy birthday》课程教学时,老师可以带学生唱英语生日歌,利用动人歌曲来让学生感知英语的特别魅力。与学生分享一些好的英文电影,来丰盈学生的课后生活,在英语学习中寻找快乐。利用音乐及影视等各种模式,带学生们了解英语文化,形成特别的文化立场,完成培养学生学习兴趣的目的。

### 结束语:

综上所述,学习兴趣不但是学生学习中最好的教师,同时也是学习内在动力。小学英老师在讲课过程中应该着重培养学生学英语的兴趣,激发其学习热情,并且在此基准上对其予以科学高效的英语教学,提升小学英语教学品质的总体提高,让其具有高品质的英语素养,真正地让小学生喜欢上学习英语。

### 参考文献:

- [1] 尹丽梅. 浅谈小学英语教学中如何培养学生学英语的兴趣 [J]. 数码设计 (下), 2020, (06): 161-162.
- [2] 侯素娟. 浅谈如何激发学生学习英语的兴趣 [J]. 中国西部, 2017, (10): 292-293.
- [3] 孙朝文. 浅谈小学英语教学中如何培养学生学英语的兴趣 [J]. 读与写: 下旬, 2018, (07): 1-1
- [4] 李洪文. 浅谈小学英语教学中学习兴趣的培养 [J]. 吉林教育, 2017, (02): 1-1
- [5] 张伟宁. 小学英语教学中如何培养学生学习兴趣 [J]. 青海教育, 2017, (11): 1-1