

浅谈小学数学“习课堂”教学模式的对策及应用

蒙蕾

(广西隆安县第一小学, 广西壮族自治区 南宁 532799)

【摘要】近几年来, 我校进行课堂教学改革, 主要推行以“学生为主体, 活动为载体”习课堂教学模式进行教学; 宗旨在于教师作为课堂教学的管理者和组织者, 通过口令、眼神、脚步等管理方式作为教学辅助手段对课堂进行管控, 引导学生去自主发现问题和提出问题, 并通过交流合作, 主动建构知识; 让学生成为学习的主人, 不但有助于透过多种活动探究和获取数学知识, 更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和过程, 从而到达学会学习的目的; 因此, 要进行小学数学课堂改革, 提升课堂效率, 提高学生数学水平, 就需要推行以“学生为主体, 活动为载体”习课堂教学模式进行教学, 构建小学数学有效课堂, 促进小学数学课堂教学的改革和创新。

【关键词】小学数学; 习课堂; 对策及应用

小学数学新课程标准指出: “义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性, 使数学教育面向全体学生, 实现人人学有价值的数学; 人人都能获得必需的数学; 不同的人在数学上得到不同的发展。”因此, 小学数学课堂教学, 要从学生的生活实际, 从学生的经验和已有知识出发, 创设有助于学生自主学习情境, 从而获取知识。

我们知道小学数学课堂教学传统的教学模式一般由组织教学、检查复习、讲授新课、巩固新知识、布置作业这五个环节构成, 一直沿用前苏联教育家凯洛夫的五步教学法。虽然在这样模式中不断研究, 有一些变化, 但仍离不开这个框框。我们发现这种教学模式, 学生总是处于被动接受的地位, 老师讲得多, 学生练得少; 这种“机械式”教学, 学生没有主动获得知识, 不能成为学习的主人。2021年教育部提出“双减”政策, 其中一项就是要减轻义务教育阶段学生作业负担。在这种形势下, 新课程的教学模式将会发生翻天覆地的变化。管建刚教授提出: “习课堂是围绕学生“习”进行的课堂教学改革, 也是家常课的回归。老师在课堂中把大部分的时间还给学生, 让学生在课堂上自己学, 自己习, 把知识都放在课堂上让学生完成。老师的主要职能不是“讲课”, 而是“组织、管理、激励和示范”; 我们可以借鉴和采用“习课堂”教学模式进行小学数学课堂研究, 提高课堂教学质量; 这样的教学模式, 能增强学生的自主意识, 提高学生课堂教学学习效率。

一、教学改革势在必行

据了解, 近年来我校推行了新课程教学改革, 课堂教学也有所改善; 教师的教学观念、教学方式以及学生的学习方式都发生了一些变化, 但是随着新课程实践的深入, 一些深层次的问题也随之出现; 经过调

查, 发现我校在课堂教学中仍存在以下问题:

1. 教师缺乏有效课堂管理, 课堂管理时间不够规范。
2. 教师只重视教, 没有重视学, 学生主体地位没有落实。
3. 数学学科习惯培养能够不到位。
4. 教学重点不突出, 对教材把握不到位。
5. 没有关注学情, 课堂教学手法过于简单, 课堂评价较少。
6. 学生运用知识能力有待于提高。

归根结底, 存在以上问题的原因有以下几点:

1. 教师教学理念落后, 大部分教师没有改变教学理念。
2. 课堂情境创设不合理, 没法激发学生学习的兴趣。
3. 教师备课不充分, 没有真正落实学生主体地位教学。
4. 小组合作学习过于形式化。
5. 教师过多关注预设, 不注重课堂生成资源。

因此, 课堂教学改革势在必行, 最近学校正在运行的“习课堂”也给我们指引了改革的方向。习课堂主要是“以学生为主体, 活动为载体”的课堂模式, 能保证全体学生集中精力学习; 它能很快让学生进入学习状态, 让学生们课堂上都有事可做, 真正落实学生主体地位进行教学。

二、今后的教学对策及应用

(一) 改变原有的教学模式

传统的数学教学模式是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程, 这对学生而言, 课堂没有流入“新鲜血液”, 学习的积极性不高, 教学效果得不到提升。因此, 需要我们去反思, 去改变原

有的教学模式。

1. 改变教学观念,学习“习课堂”新教学理念。“习课堂”在课堂中是以培育学生的学科素养为目标,以基于课标的教学评一致性为原则,设计培养学生的四大基本素养出发,以给出学习任务单为载体,引导孩子们自行自主学习方式,激发他们课堂的积极自主探究活动,促进学生思考、动手、合作、运用能力全面发展,实现带领学生深度学习的课堂;因此,我们要改变原有的教学观念,学习“习课堂”新教学理念,认真做好笔记;并把它作为小学课堂教学的一种指导思想,指引我们向课堂改革发展的道路前进。

2. 课前精心备课,全面了解学情。我们在课堂上总是存在这样的问题:“对教材的解读不到位,教学重难点不突出,学情没有得到全面关注,教师过多关注预设,不注重课堂生成资源等等”,导致课堂教学效果欠佳。因此,我们课前要不断研究教材,吃透教材,自己不明白的地方可以上网查询,也可以向富有经验的老教师请教,并阅读相关教学参考用书;学情方面要时刻关注,并了解学生的个体差异,多关注待优生,课上多提问他们,并进行课后辅导。只有做好课前精心备课,全面了解学情,课堂教学水平才能得到进一步提高。

3. 课堂上创设良好的学习情境,激发学生学习兴趣。俗话说:“好的开始,是成功的一半”。课堂上创设良好的学习情境,是课堂教学最关键的一步。教师必须在课堂上精心创设学生比较感兴趣的教学情境,有效地调动学生积极主动参与教学活动的积极性。低年段的教学应创设动画式教学情境,学生对直观感知比较感兴趣;中年段的教学创设提问式教学情境,给学生抛出问题,学生比较感兴趣;高年段的教学创设启发式教学情境,循序渐进,层层深入,学生比较感兴趣;不管是哪个年段的教学,教师针对教学内容设计出富有趣味性的情境性问题,并为学生提供适当的指导,才能使学生爱上数学,激发学生学习兴趣。

(二) 课堂教学真正落实以“学生为主体”,课堂上把70%的时间还给学生

新的课程标准中明确指出:“学生是学习的主体,教师是学习活动的组织者和引导者”。学生的学习应是一个主动的过程。“习课堂”把教师当成一个“管理者”,能很好地诠释新课标的教学理念和核心素养。课堂中以“学生为主体”,教师创设情境,放手让学生去发现问题,通过学生动手操作,分组自主探究,提出问题并汇报交流,能自行解决问题的一个学习过程;教师在整个过程中辅导,课堂上把70%的时间还给学生,学生在学中思,在学中乐,真真正正成为学习的主人。如在学习“分数的认识”之前,让学生先自制3个大小一样的圆片供上课用,课堂中让学生把

圆片平均分成2份、4份、6份等,让学生亲自动手分一分,画一画,涂一涂在实践操作的过程中体验分数是怎么来的,体会平均分的含义,让学生理解“把一个平均分成几份,取其中的一份,就是分数表示的意义”;学生掌握知识比较牢固,从而真正学到知识,成为学习的小主人。

1. 课前注重口令培养,用口令对课堂进行间管理

上课前预备一分钟,要求老师和学生进教室,老师检查学生课前准备情况,提醒学生把课本和文具放在书桌的右上角;上课时前三分钟,学生立刻喊简单的上课口令,例如“上课铃,铃铃铃,手放平,身坐正,安安静静等老师”,这样的口令学生说的溜,记得快,能快速做好课前准备,紧接着老师用本课时的前三分钟布置一些口算练习,学生就能很快地进入角色,进行有效学习;使用简明的口令能够加快了教学节奏,师生能得到共鸣。

2. 课中注重眼神、脚步对课堂进行管理,让学生自主学习

课中先利用口令调整学生学习状态,使其达到最好的状态;再给他们确学习目标后,并完成学习各项任务清单。在学生每一个活动过程中,教师用眼神关注每一个学生,并给以肯定,同时勤于迈开步子,走到学生当中去,边监督查看,边纠错,边鼓励。教师或去点拨难点,或提醒学生的坐姿。要是有先完成的同学可以抓住机会及时进行批改等等,教师作为整个课堂教学的指导者和组织者,通过这些管理行为能够有效组织全体学生进行有效学习,学生作为学习的主体,能在教师的引导下学习,整个课堂教学比较有序,课堂教学效果良好。

3. 课后善用口令进行管理,对下课提出要求

课堂结束时学生立刻喊简单的下课口令,例如“下课铃,铃铃铃,手放平,身站正,快快乐乐跟老师说再见”,并要注意提醒学生要做到三件事情。一要打水喝水;二要上厕所,并收好数学书籍,三要学会放松并向远处眺望;并拿出下一节课目的相关书本做好准备;同样使用简明的口令能够结束了教学过程,既能让学生快乐地接受,又能让学生紧张的心情也得到缓解,教学效果提高显著。

(三) 学生学习以“活动为载体”,促进学生健康成长

“习课堂”要求全员参与,也就是人人动起来。因此,课中让学生在活动清单中自主完成相关练习。教师在课前抛出问题,制作有深度的学习清单,让学生不断地根据问题自主完成相关练习,从而达到学习的目的,能促进学生健康成长。教师多设计有挑战性的,层次性的练习给学生。学生的活动丰富多彩,课堂的学习气氛也比较浓厚,并把数学活动融入到生活情境中,让学生在生活体验,在活动中激发学生

的潜能,促进学生健康成长。

(四)注重对学生个体差异,不断激励学生,建立师生评价机制

1. 注重对学生个体差异,不断激励学生

俗话说:“十根手指有长有短”。同样,学生在学习和生活中也存在个体差异。对年龄不同,心理不同的,接受能力不同的学生提出不同的学习要求。学习能力强的同学多做一些难题,并培养学生数学发散思维能力。对于学习有困难的学生,教师要在课堂上给予支持和帮助,把学习能力强同学和学习有困难的学生搭配在一起,要鼓励学习有困难的学生上课学会听讲,积极回答问题,主动参与数学活动,能用自己喜欢的方法去解决问题,勇于发表自己的意见,教师要及时地肯定他们的每一次进步,对出现的错误要耐心讲解,引导他们分析其产生的原因,并鼓励他们自己去思考,并能举一反三。

2. 建立师生评价机制

(1) 教师评价机制。

近年来,我校对习课堂进行教学评估,由学校教研团队对每一位数学老师每个月进行评估并进行通报及总结,具体表现如下:

①上课前预备一分钟占10分;预备铃响,老师和学生进教室,老师检查学生课前准备情况,所有学生必须要在一分钟之内完成。(老师没按时到位的,扣1分,老师没检查课前准备(数学课本、计算本、草稿本、文具袋)的,扣9分。老师进行课前准备检查时,发现每少一位学生没准备好的则每生扣1分,扣完为止。)

②上课前三分钟占20分;正常上课铃声响,即刻喊上课口令,接着用本课时的前三分钟时间做以下训练:三分钟口算或者列式笔算。(没有开展课前三分钟活动的扣20分,每少一位学生没参与则每生扣1分,扣完为止。)

③课堂学习情况占20分;学生自主地读书、写练习、思考、交流、圈圈画画等学习活动占课堂的70%(28分钟)。(以课堂观察掐表的时间记录为准,达到60%(24分钟)的则不扣分,低于24分钟的,每少一个4分钟,则扣5分。)

④课堂中消除读书拖腔的现象占10分;要求只要一发现读书拖腔即刻喊停指导纠正。(整节课凡有拖腔不纠正的,此项除扣10分。如时而纠正时而不纠正,则扣5分。)

⑤课堂中要落实学生写字时的坐姿和握笔姿势的培养占10分;一提笔即坐端正,椅子不能塞进桌子底下,屁股要坐在椅子前三分之二,背不能靠着椅背,并做到一尺一寸一拳。一握笔就要按握笔姿抓好笔进行书写。(如课堂中有坐姿和握笔姿势不对而不提醒也不训练的扣10分。)

⑥课堂管理占10分;一、二年级5秒原则:每个口令发出,5秒之内所有学生要动起来,如:拿出课本、拿出本子、开始读、开始写等。(每少一位学生没在5秒内动起来则每生减1分。)三至六年级3秒原则:每个口令发出,3秒之内所有学生要动起来,如:拿出课本、拿出本子、开始读、开始写等。(每少一位学生没在3秒内动起来则每生扣1分。)

⑦课堂要关注学情占10分;老师是否使用脚步管理或者眼光管理。是否经常走到学生中间关注学生的学习情况。对开小差和游离课堂的学生是否及时提醒纠正。(每少一位学生不关注或者不提醒的则每生扣一分)

⑧下课要求占10分;一是按时停止讲课。(下课铃声响后还讲课的,每超一分钟扣1分,扣满5分为止)。二是下课后用1分钟时间要求学生做好三件事:准备下节课学习用品、摆好课桌椅、喝水上厕所。(一二年级提到第三件,三至六年级提到第二件,少一项不要求的每项扣1分,完全没有要求扣5分)。

通过评估,让每一教师都能按习课堂的要求去做,总分达到94分以上才算合格。习课堂教学真正落实以“学生为主体”,课堂上把70%的时间还给学生。

(2) 学生评价机制。

①实物兑换奖励。低年段主要是针对每一节课上表现比较好的学生,直接奖励一朵小红花。表现比较差的学生,用一句话进行鼓励。每一周进行统计,能拿到10小红花的同学可以兑换一颗五角星,并在五角星后面写一些激励性语言;高年段主要是针对能主动学习的学生,用激励性进行奖励。表现比较差的学生,用眼神等肢体语言去关注;每一周奖励表现较好的同学一张贺卡,在贺卡后面写上一句名人名言。

②榜样示范。每周评选班级5名“学习之星”。目的是在课堂上起到学生之间都起到互相竞争作用,激发其他学生积极发言,勤于动脑勇于探索潜能。从而带动全班学生养成良好课堂习惯,形成良好的班风,营造班级积极良好的学习气氛。

总之,“习课堂”教学需要教师引导学生主动参与学习的全过程,让学生在教师的引导下去思考,在思考中创造,培养学生学习潜力与学生共同分享获得知识的快乐,与孩子们共同“学习”,在学习中感受学习数学的乐趣。

参考文献:

- [1] 余凤玲.改进教学方法,提高教学效率--小学数学课堂教学改革初探[J].课程教育研究,2017(31):146.
- [2] 高志.小学数学课堂教学方法改革探讨[J].科技风,2009(12):16.