

巧用思维导图提高课堂效率

——思维导图在高中英语教学中的应用

梁亚胡

(中卫中学分校, 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着新课标落实, 高中英语教学愈发重视培养学生核心素养, 而思维导图作为一种新型教学模式, 将其引入到英语课程教学中, 能更直观地展示工作成果, 连接新旧知识, 对学生来讲, 借助该工具参与英语学习也可使之更系统化地掌握英语各知识点间的关系, 从而加深记忆, 提升学习质量。文章主要对思维导图在高中英语教学中的应用策略加以分析, 以确保英语教学中思维导图作用能充分发挥。

【关键词】思维导图; 高中英语; 英语词汇

引言:

思维导图最初是由英国心理学家提出, 目的是开发人类智力, 锻炼大脑功能。在高中英语教学中应用思维导图, 可借助内容凝练、结构清晰等优势助推英语教学改革和发展, 同时也能为高中生实现深度学习与自主学习提供超强助力。鉴于此, 为在英语教学中将思维导图作用充分发挥, 教师应当依据教学目标、内容巧妙引入思维导图, 通过指导学生绘图和思考, 可使之逻辑思维、创新能力和学习能力大幅提升。

一、思维导图应用分析

(一) 思维导图在高中英语教学中的应用价值

思维导图亦被称为心智导图, 借助该工具进行学习、记忆, 可在改变学生思维方式同时, 进一步增强其学习成绩。从组成视角分析, 思维导图更像一种围绕中心主题, 用辐射线连接一系列有关任务、字词或其他项目的图解方式, 在高中英语教学中引入思维导图可将原本零散、枯燥的英语知识以更加直观形象且有趣的图像状态呈现, 这是一种与学生思维方式十分契合的学习方法^[1]。教师应知道, 文字、数字、符号、节奏和线条等每一种进入脑中的信息均有可能成为思考中心, 而针对一个思考中心也可向外辐射出诸多节点, 另外每一节点也将会变成全新中心点, 再次向四周发散, 从而组成树形图。总而言之, 思维导图是对思维的导向与记录, 是一种具有图像式特征的学习工具, 使用该工具开展英语教学具有以下价值:

1. 辅助学生理清知识关系。作为当前世界上使用频率最高的一种语言, 英语在人与人合作和交流中所能发挥的重要性日渐凸显, 所以基于该背景进行英语教学, 教师也要充分意识到培养学生跨文化交际意识与能力, 促进学生发展核心素养是主要教学目标之一。但结合教学实情分析, 因部分高中生理解能力有限、英语基础薄弱, 所以学习时经常会有读不懂、读不顺、记不住和不理解等问题出现, 这些问题不仅难以保证教学效果, 甚至也容易使之对英语学习产生强烈抵触

心理。但是通过引入思维导图可帮助学生有效解决这些问题, 改善以往学习弊端, 如利用思维导图紧抓关键词和分类记忆等方式, 可让学生在过程中围绕关键词梳理、总结相关内容, 另外阅读时也能用鱼骨图、时间线或是树状图等方式理清文章层级结构, 掌握各知识关联性, 这样学习更有助于高中生从整体视角把握细节, 从细节体会文章含义。

2. 帮助学生掌握学习技巧。想要保证英语学习质量, 需要有良好的学习方法与技巧作为有力支持。如, 面对一些相似度较高的英语词汇时, 学生容易混淆, 这时想要快速理解和记忆, 思维导图就是一种极为有效的学习方法。通过围绕某一关键词向外辐射, 填写与之相关的英语词汇, 不仅能帮助其积累更多英语知识, 同时也能为其后续学习其他知识奠定坚实基础^[2]。此外, 通过思维导图也可将英语文章的起因、经过与结果有序呈现, 以该方法学习既能帮助学生掌握文章行文思路, 也可使之学习质效有显著增长。

(二) 思维导图常见类型

第一, 图解式。这是思维导图教学中应用最多的一种形式, 以图解式进行英语教学, 中心词和其他分支内容不需有明显递进关系存在, 整体更倾向直接解说的方法。如, 将“disaster”作为中心词可以将“drought、tornado、tsunami”等单词作为分支, 并且这些词汇均是对中心词“灾害”进行详细解说。

第二, 等级递进式。该思维导图形式与图解式有明显差异, 等级递进式中心词与分支, 以及各分支之间都有明显的逻辑关系, 并且对各分支的顺序也有严格要求^[3]。在教学一些逻辑关系较强的英语知识时可尝试引入该形式思维导图, 如“aid”需要放在“disaster”后面, 因为这两个单词本就有一定先后逻辑性。

第三, 紧密式。相比前两个思维导图形式, 紧密图所涉及的范围更广, 且程度更深, 换言之, 由中心词所拓展出的支线内容都处在某种关系之中, 而紧密

式思维导图可将这些内容组成巨大关系网,这样学习更方便于学生构建完善知识体系,形成良好学习思维。

第四,辐射式。该思维导图形式是指围绕中心词向外辐射,总结与之相关英语知识点,以该方式学习英语知识可辅助学生理清学习思路,加深记忆。

二、高中英语教学现状

(一) 教学内容难度偏低

从教育体系来看,高中英语仍属于基础教学阶段,其中所涉及内容学习难度偏低;并且从教材编制层面分析,高中与初中英语教材有很多内容重叠,整体更强调基础性和知识回顾性。如,高中所学语法多是一些常见英语语法;单词也在三千到三千五,对于写作也多是以八十到一百词的短篇写作为主。总而言之,高中英语内容以基础为主,复杂的语言知识内容较少,虽然面对该类知识学生能以最快速度完成学习,但却并不利于其形成英语核心素养。

(二) 教学知识点零散

作为与高等教育的衔接阶段,高中英语教学中不仅是简单单词和文句学习,同时也包含写作和语法等内容,在有限时间内学生需要完成“听说读写译”等多个方面学习任务。想要高质量完成英语学习,需有深刻记忆和外任语言环境支持,但结合现阶段高中英语教学实情来看,存在忽视语言环境建设和知识分散等特征,这一教学情况除容易使学生记忆量增多外,也容易阻碍高中英语教学质量提升。

(三) 教学体系全面系统

高中英语教学包含阅读理解、短文写作、翻译等诸多方面,涉及“听说读写译”多项能力培养,从这一视角来看,高中英语教学具有明显的全面性、系统性特征,所以参与英语学习,学生综合能力皆可以得到充分训练^[4]。

三、思维导图在高中英语教学中的应用策略

(一) 巧借思维导图,做好教学准备

备课是保证高中英语教学质量的主要前提,同时也是课堂教学的首要环节,更是实现教学目标的基础保障。鉴于此,为在英语教学中将思维导图优势充分发挥,教师应重视备课环节,做好如下准备:

首先,剖析教材,凝练主题。教师在深入阅读新课标要求后,要对英语教材全面研读,充分理解教材内容,掌握教学重难点,只有这样方能掌握教材设计意图和设计目标,也只有做到这一点教师才能更精准地设计各教学环节,明确思维导图绘制中心主题和核心内容。

其次,整体构思,加强拓展。备课阶段在确定思维导图主题后,教师可立足整体视角搭建完善的课堂教学框架,然后再以此为基础围绕教学内容,从学科核心素养、语法和词汇等基础层面向外辐射和拓展,从而形成二级分支,接下来则可依据二级分支主题填入有关内容,完善思维导图。

再次,以生为本,补足分支。该环节是指根据二

级分支可向下划分三级分支,其中所涉及的内容可分为旧知复习、新知导入;文本分析、完成任务;归纳梳理、总结提升等几部分,这一过程必须遵循以生为本理念,重视学生参与感,只有这样才能在课堂教学中将学生主体地位加以展现。

最后,反思回顾,整理完善。待初次备课完成后,教师可参考思维导图对整个备课环节客观审视,尝试从合理性、艺术性等视角对教学设计进行分析与调整,从而完成二次备课。借助该方式进行备课,可使教学精准性大幅提升,而这也是影响英语教学质效和促进学生全面发展的一个重要影响因素。

(二) 善用思维导图,加深词汇记忆

1. 总结相关词汇。发挥思维导图优势,记忆英语单词,教师首先应先确定中心词,然后再围绕中心词让学生进行头脑风暴,完善思维导图、总结有关单词;其次要确保支线词汇具有一定相似性或相同性;最后鼓励学生分析词汇特点,从多层次、多角度设计完善思维导图,逐步、逐个、逐级整理英语词汇^[5]。借助该方式教学可活跃学生思维,提升其学习积极性与主动性。高中英语单词并非毫无规则和孤立的个体,而是有明确的领域和范围,所以实践教学中指导学生围绕某一领域确定中心词,并将相关词汇组合到网络结构中绘制思维导图,可达成深度记忆。例如,以“笔”作为中心词制作思维导图,学生结合已有经验和知识,很快便能想起“pen、crayon、pencil、color pencil、marker”等单词,接下来在组织学生进行英语训练时,学生则能对有关英语单词熟练应用。此外,“-er”是英语词汇中常见的表人后缀,该类英语单词在词汇领域中也有较重比例,最重要的是英语考试中,“-er”后缀单词也经常会完形填空、语篇阅读等内容中出现,应用这些单词可使整个句子语义和结构呈现超强灵活性,这也是众多命题者喜爱该类单词的一个主要原因,如清洁工 cleaner、工人 worker、游泳的人 swimmer、司机 driver、老师 teacher、园丁 gardener 等。依托想象图表理论,绘制思维导图,可有效调动学生对英语单词的学习欲望,并且借助该方式总结和记忆英语单词,也可使学生将词汇引入句子进行表达,这样既能彰显英语教学有效性,同时也能为学生核心素养强化奠定良好基础。

2. 梳理词缀和词根。从学习角度分析,以英语词根为基础添加前缀、后缀的方法是记忆英语单词的一个有效方式。鼓励高中生针对英语词根、前缀、后缀绘制思维导图,可辅助其更便捷地记忆同类型词语,另外以该方式记忆英语单词,学生对不同单词所表示含义深入理解,这样一来也可充分确保英语单词使用准确性。以否定前缀“dis-”为例,发散思维后学生可在思维导图中填入“dispense、disproof、disorder、disarm”等词汇,这些单词含义并无任何联系,如果采取独立记忆方式很快便会被遗忘,可利

用思维导图记忆,就能轻松化解学习难点。这是因为指导学生根据词根前缀及后缀辅助记忆,可将相关词汇含义或是词的用法引出,如此学习便能收获事半功倍的效果。

此外,通过分析高中英语考试情况可发现,近几年词汇多义考查的现象日渐增多,可是对高中生来讲,因为缺乏在特定语言环境中的训练,所以在理解和判定词汇具体含义时存在较大难度,尤其是在遇见多词性单词时则会显得不知所措。如“tease”词汇讲解时,教师都会一再强调该单词既能作及物动词,也可作不及物动词,甚至也能作为名词应用,可是在不同语境下该词语的使用含义也有明显差别:具体来讲,以及物动词使用时会有“恳请、梳理和嘲弄”等含义;被当作不及物动词时则有“烦扰、逗弄”的意义,作为名词应用时则可表示“惹恼人的人”,针对这一差别制作思维导图,可将词汇差别直观呈现,以便学生理解、记忆和应用。

3. 单词接龙游戏。作为英语学习的重中之重,词汇掌握数量与英语学习质量有密切关联,现阶段已有的单词记忆方法众多,各大媒体平台也经常推送一些适合高中生学习和记忆英语单词的方法与手段,但其实无论哪种方法,只要学生感兴趣,能够沉浸其中,乐在其中,都是识记单词的有效方法。单词接龙这种记忆方式看似简单有趣,但也需要学生主体具备充足词汇量,通过引导学生完成单词接龙既能让学生清楚认识到自身词汇容量,同时也更有助于其突破学习难关,提高学习成效^[6]。所谓单词接龙是指用前面单词尾字母作为下一个单词首字母的一种游戏活动,这不仅是学习英语单词的一种常见思维导图形式,更是调动学生学习兴趣的一个有效教学方法(如图1所示)。

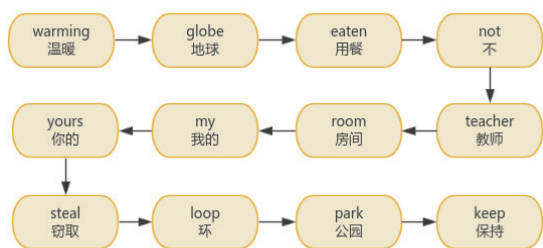


图1 英语词汇接龙思维导图

(三) 妙用思维导图,引导学生复习

除在新课教学可利用思维导图帮助学生学习和记忆英语知识外,教师也可在复习指导活动中引入思维导图,将其作为教学工具的一种带领学生进行英语复习,可达到事半功倍的学习效果。例如,在针对名词性从句做主语的用法进行复习时,以往教师习惯用全面扫描、对比和结合例句的方式进行讲解,虽然该方式能够让高中生在短时间内回忆起该知识点的应用,但是整个学习过程较为枯燥,不利于激发学生学习兴

趣和培养其核心素养。不仅如此,部分学生本就对语法条框限制存在一定抵触心理,所以若以枯燥方式进行复习教学,则更容易使之厌烦情绪加重,从而影响教学成效。其实,所有语法规则皆是约束学生正确使用英语语言,所以从这一视角来看语法规则极为重要,通过引入思维导图指导学生教学,可在淡化语法规则同时,突出英语交际性和实用性,主要是因为利用简单直观的图例可将名词性从句做主语用法清晰展现,这样也更便于学生总结和记忆该语法特点。根据教学内容教师可使用等级递进思维导图方式,导图可先将主语从句、宾语从句、同位语从句和表语从句逐一列出,然后再针对各个“从句”归纳有关知识点:以主语从句为例,其中可包含it做形式主语、连接词和其他,然后再以具体内容写出实际例句,展现真实语境。在引入例句时,应保证所有句子皆出自英语教材,并且对于重点内容也要以彩色突出,如此绘制思维导图既能清晰凸显英语知识逻辑性,也能辅助学生更深入地理解上一层级内容。

英语复习教学中教师除可以利用思维导图整合英语知识外,也可通过思维导图搭建学习支架,以此改善教学氛围,活跃学生思维。例如,针对某一单元内容组织学生复习时,教师可通过思维导图设计搭建一个完善的旧知识体系,在绘制思维导图时可适当设置空格区域,学生需要调动脑中已有知识和经验补齐导图内容,这种逆向推理方式不仅能对学生知识掌握情况全面检验,同时也能辅助其在脑中逐步构建完整英语知识网。

结论:

综上所述,高中英语教学中引入思维导图,对吸引学生注意力和提升教学成效都有一定促进作用。因此,为确保思维导图教学价值充分发挥,教师可在分析思维导图特征和常见形式后,有针对性地将其与备课、词汇教学和复习指导相结合,使学生在认识英语知识关联性同时,学科核心素养也能获得更好发展。

参考文献:

- [1] 勾艳. 思维导图在高中英语单元教学设计中的应用研究——以人教版高中英语必修一 Unit 4 Natural disasters 教学为例[J]. 中学生英语, 2023, (40): 5-6.
- [2] 李必珍. 以思维导图引领高中英语阅读教学的思考[J]. 中学课程资源, 2023, 19(10): 3-5.
- [3] 王富民. 浅析思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2023, (31): 118-120.
- [4] 陈自珍. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用分析[J]. 求知导刊, 2023, (26): 38-40.
- [5] 侯昌丽, 严丽琴. 巧用思维导图提高课堂效率——思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2023, (25): 142-144.
- [6] 陈娟. “三新”背景下思维导图在高中英语读后续写中的应用[J]. 校园英语, 2023, (29): 73-75.