

小学体育课渗透劳动教育策略探讨

吴永元

(广西桂林市乐群小学, 广西 桂林 541001)

【摘要】随着新课标的深入贯彻落实,对学生体育核心素养的培育也提出了进一步的要求。而“五育并举”教育理念的全面实施,使得教师在完成本职教学任务的同时,穿插培养学生良好的劳动素养与能力也逐步成为现代教师教学的重要任务。小学体育课堂教学中,在培养学生具备相应的体育知识与运动技能的同时,教师也需要积极贯穿劳动理念,发挥家校社三位一体的聚合力,让小学生树立正确积极的劳动意识,养成良好的劳动习惯,在劳动中不断完善自我,通过提升小学生的劳动能力,为学生体育核心素养培育助力。

【关键词】小学体育;劳动教育;教学策略

当前“五育并举”教育理念持续深入贯彻并落实,学生除了掌握基础文化知识,还需要具备良好的审美意识与能力,通过系统化地提升劳动能力,促进小学生综合素质的培育和提升^[1]。小学体育课堂教学中,教师积极渗透劳动理念,优化创新教学手段与方法,转变传统体育教学理念,科学培养学生劳动能力,为小学体育课堂高效创新奠定坚实基础。

一、劳动教育融入小学体育课程的优势

(一) 课程趣味性强

在小学生的日常生活中,劳动教育是贯穿始终的,擦桌子、擦窗户、扫地以及拖地等相关劳动也是小学教育中常见的劳动作业。但单一的体力劳动教育存在机械性与重复性,而小学体育教学的趣味性和互动性则更适合小学生心理成长特征。所以在小学体育课堂教学中积极渗透并融合劳动元素,在学生日常体育学习、游戏以及体育活动中,引导学生科学运用各类清洁工具及清洁方法,这样既可以有效提升体育课堂教学的多样性,也提高了劳动教育的趣味性,有助于培养小学生积极自主劳动的思想精神。体育和劳动之间有着非常紧密的联系,在小学体育课堂教学中积极融合劳动教育,有助于小学生熟悉并掌握多元劳动技能。在体育器械大型性的条件下,在体育劳动实践中,需要学生积极开动大脑思考,相互间实现密切沟通配合的团队协作能力。同时教师开展趣味化游戏活动,可以有效激发小学生对于劳动活动的兴趣热情,引导小学生学习并养成与他人协作的思想竞争,这些都有助于促进小学生综合素养的全面培育。

(二) 利于引导学生树立正确的劳动观

体育课程教学中,引导学生正确树立积极的劳动观念,培养同理心,理解清洁工人以及家政从业

者们劳动工作的不容易,帮助学生打消对于普通劳动工作者的思想偏见^[2]。在实际教育教学实践中,教师应当重点培养学生自主参与劳动的思想意识,让学生在阶段性练习过程中不断增强体能的同时,还需要引导学生了解熟悉不同的体育器材,让学生在使用中自觉养成科学规整体育器材的习惯,将相关器材摆放到相应的位置。小学生在体育课堂中参与劳动活动,能够帮助学生正确理解劳动活动,加深学生对于劳动价值的理解与认知。课程教学中,科学引导学生积极思考,在认知各类体育器械的基础上,通过课前课中课后的体育器械整理清洁劳动,消除消极情绪,通过克服疲劳感,树立正确积极的劳动价值观。比如,体育教学活动中,教师可以组织学生自主搬运归置体育器材,了解安全规则,保障体育器材的安全使用和放置等。小学生在体育课堂中参与劳动活动,可以让学生自然地接受劳动教育,调动学生的参与积极性。

(三) 能够塑造良好劳动氛围

小学体育课堂教学中,教师为学生营造个性化积极正向的劳动教育氛围,引导学生树立正确自觉的劳动意识,有助于学生快速习得不同体育器材的正确使用技法。通过课堂教学以及体育游戏竞赛活动等等途径,融合劳动精神培养的额理念,让学生主动参与相关活动的练习过程,引导学生自觉接纳课外劳动体验的活动过程,促进学生形成健康积极的劳动理念。劳动过程中,学生必须要全身心的参与,能够调动身体的多元部位,除了可以锻炼身体机能你以外,还可以让学生在自主思考的过程中树立关于劳动内容的正确认知。为学生创设良好的劳动活动环境,促进学生自主操作能力以及思考能力的全面培养。比如,小学体育课堂中,通过

科学渗透劳动教育,教师引导学生提前做好体育课堂器材准备工作,学生相互彼此支持协助,也能够保障劳动氛围更好创设,促进体育课堂教学高效有序开展。

二、小学体育课中渗透劳动教育重要性

促进小学体育课与劳动教育的深度融合,通过教育模式的转变,探究体育教育与劳动教育的相似以及互补点,实现学科基础知识和时间教育的自然融合,教师通过指导学生参与自主思考与实践活动,有助于学生在特定的环境中充分展示自我。所以,体育课堂教学过程中积极融合劳动教育有着重要的研究价值。

首先,爱劳动是中华民族优良的传统美德之一,体育教学过程中积极培养学生的劳动精神,养成勤俭节约的良好习惯,提高小学生的思想道德水平以及树立正确的价值观。小学体育课堂中,体育教师在课堂中注重学生思想品德的培养,合理渗透融合劳动教育内容,设计课堂教学活动,创新多元化体育课堂劳动教育模式,提升课堂教学的互动性,有效培养学生自主劳动的能力与劳动精神。有利于打破传统的体育教学模式,建立符合新课标标准的创新教学体系。

其次,劳动过程中学生必须要做到手脚并用,而体育教学中教师创设劳动体验活动,既能够有效培养小学生的自主创新能力,还可以让学生有更多的机会参与自主操作练习,同时锻炼学生自主分析解决实际问题的综合能力,促进学生思维能力的全面发展。劳动一般存在体力与脑力之分,小学体育课堂教学过程中,教师积极渗透劳动教育,可以充分锻炼学生的身体素质,帮助小学生正确思考、掌握自主分析探究的方法,全面培养其自主分析解决实际问题的综合能力素养^[3]。体育教师在开展教学工作之前应当清晰认知该要点,同时在实施教学中不断进行合理优化与调整。

再次,劳动过程中学生应当具备良好的耐力,锻炼稳定能力,通过在运动过程中让学生掌握正确呼吸吸气的方式方法,树立正确的思想理念。教师在体育课堂中指导学生不断突破舒适圈,自主参与并体会劳动过程,收获劳动体验和经历。当前小学教育阶段中,很多学生都成长在良好的家庭条件下,缺乏吃苦耐劳的意志品质,对父母有着很强的依赖性,因此培养学生的劳动能力,通过体育教学中的劳动教育渗透,让学生增强体魄的过程中收获自信和成就感。

最后,劳动教育过程中,学生也能够充分感知到户外环境、自然环境以及社会环境的不同,学生在劳动体验中也会不断增强劳动技能,培养良好的劳动品

质,相互之间团结协作,不断增强综合能力,充分发挥素质教育的价值。总之,劳动教育关系到学生的生活、学习以及多个方面,小学体育课堂教学中积极融合劳动教育理念与活动,不但可以培养其综合素养,还能够帮助学生养成良好的思想行为习惯。

三、小学体育课渗透劳动教育的原则

劳动教育能够充分促进学生的身体素质发展,提升思想意识。同时也需要把握下列原则:

(一)循序渐进原则

小学体育教学中,教师应当积极融合劳动教育理念,同时合理规划设计符合学生成长规律的劳动教育内容,防止难度过高,不利于教学有效性的发挥。

(二)兴趣保障原则

体育教师在课堂中渗透劳动教育理念时,应当充分突出教学活动的丰富性与趣味性,激发学生自主参与的积极性,防止教学内容过于单一枯燥,打击学生的参与热情。

(三)启发性原则

教学实践过程中,体育教师应当把握教学启发性原则,防止教学内容设置过于肤浅,不利于学生综合能力素养的培育。教学内容应当突出对于学生的启发引导,以此培养小学生的自主学习能力与劳动能力。

四、小学体育课渗透劳动教育的策略途径

(一)培养学生人文素养

劳动教育是有效培养小学生核心素养的一大途径,应当积极贯彻落实五育并举的举措方针。小学教育阶段中,学生之间相互交往沟通,可以逐步理解为人处世的基础方式,不断加深对于内心需求的理解。班集体中学生团结意识的培养尤为关键,相互团结协作,树立集体责任意识,形成对于班集体的归属感。体育教师在教学中开展劳动教育活动,积极引导學生之间互相协作,团结努力,促进其人文素养的有效培育。比如,体育教育教学实践过程中,教师指导学生进行小组分工合作劳动,部分学生负责归整体育教学器材,部分学生负责清理活动场地的卫生环境,大家相互监督,并开展评比互动。通过体育教学与劳动教育的深度融合,有效培养学生的人文素养,同时深入探究优秀的教学内容^[4]。目前应用的体育教材中包含着多元丰富的教学内容,同时很多素材都紧密联系了劳动主题,需要体育教师积极发掘探索,把握教学契机,合理融合劳动教育。比如,关于体育健康方面,应当引导学生学习并掌握健康生活方式和运动之间的密切关系,同时劳动也是非常重要的一种日常运动途径,为学生列举他们能够力所能及参与的日常劳动,逐步锻炼学生自主参与劳动活动的积极性。

（二）学校积极组织劳动实践

就体育教学而言，实践活动开展非常关键。体育教育教学实践内容素材丰富，劳动教育开展也应当打破教室空间的制约，根据学生情况，积极延伸综合实践活动课程于教室之外，引导学生主动参与实践活动。学生在活动参与过程中，深入体会劳动的趣味，习得相关劳动技能，逐步培养良好的劳动能力与劳动精神^[5]。就学校方面而言，综合实践活动组织实施以前，必须要遵循学生身体素质以及思想认知水平的具体情况，借助传统节日等开展生活化的劳动教育实践活动，调动其参与积极性，有效培养学生的劳动能力。组织开展丰富多彩的社会公益活动，教师以身作则，为学生树立良好的榜样，调动学生自主参与社会公益劳动活动的热情。比如，“我为社区出份力”“我为母亲河洗脸”“我为家乡美美容”“我为故乡植棵树”“我为空巢爷爷做顿饭”等社会实践活动中，师生可以在教学后深入社区开展调研工作，为社区和家乡提供公益劳动服务，比如垃圾清理、小广告清理、植树、慰问空巢老人等等。

（三）家庭配合学校开展劳动教育

小学体育课堂教学实践中，体育教师积极融合劳动教育，也应当充分联合家长配合，通过沟通促进家校合作，保障劳动教育工作的高效开展。通常体育课程课时安排较为有限。为了保障学生能够养成持续良好的劳动意识与习惯，体育教师应当积极沟通学生家长，以此促进家庭劳动教育的高效落实。家庭日常生活过程中，引导学生为父母分忧，承担一定的家务劳动。积极开展家庭劳动教育活动，引导学生在家庭劳动实践过程中培养正确的劳动习惯。家庭劳动教育活动中，为学生提供符合其实际能力水平的家务劳动参与机会。这样不但可以帮助学生锻炼个人的自理能力，还可以养成自主承担劳动的习惯，家务劳动实践的过程中，学生也能够深刻地体会到劳动的重要价值。劳动实践过程中，可以对学生参与劳动的过程进行记录，以照片形式或者视频形式加以记录，这些素材可以用于学生期末劳动实践考核的重要组成部分。帮助教师更好地监督学生参与家庭劳动的实际状况，同时可以激励学生的自主参与热情，完善体育教学评价机制，保障体育课堂教学有效性的全面发挥。

（四）开展体育劳动竞赛活动

体育劳动竞赛活动过程中，教师需要合理创设体育化的劳动实践项目，组织小学生开展小型的劳动竞赛活动。以此有效锻炼小学生的自主劳动技能，培养学生的劳动习惯与能力。在竞赛活动中不断激发小学生参与体育劳动活动的热情。具体实践过程中，

体育教师应当以技能型劳动竞赛为主要内容，结合劳动教育主题创设丰富趣味的班会活动。比如，五一劳动节的主题下，学校统一开展劳动技能竞赛活动，各个年级设置对应的技能竞赛活动项目，例如一年级学生可以开展书包整理比赛，二年级学生可以开展整理收纳衣服的竞赛活动，三年级学生比拼缝扣子的活动，四年级学生开展厨艺美食竞赛活动，五年级学生开展洗衣服比拼大赛、六年级学生开展制作水果拼盘竞赛等等。不同年级采取合适的方式开展劳动竞赛活动，同时对比赛的优胜者作出评选和激励表扬。日常课堂教学中，教师也可以专门融合该种方式开展班级小组竞赛活动。学生需要相互协作分工，积极参与并完成比拼任务。比如，体育课堂中，教师带领学生分组开展操场大扫除比赛活动，分配不同的劳动工具，让学生以小组方式开展比拼，清扫质量最高且时间效率最高的小组则为获胜组。学生在操场清扫过程中，除了可以锻炼劳动能力，增强肌肉力量，同时也需要开动脑筋分析如何高效完成打扫任务，如何合理进行小组人员分工，这些都能够帮助学生更好地锻炼统筹规划能力^[6]。不仅如此，竞技活动可以充分调动小学生的自主学习热情，激发学生课堂参与的热情与兴趣，还可以有效锻炼小学生的团队协作能力，培养其竞争能力，不断提升体育劳动学习的效率和效果。

五、结语

综上所述，小学生劳动教育过程中，可以有效锻炼小学生的肢体灵活性、身体素养，提升肌肉力量，帮助培养小学生的正确的生活行为习惯，这些和小学体育教学目标有着统一性。体育教师在课堂教学中积极融合体育劳动竞赛活动以及劳动实践活动，能够有效锻炼小学生的劳动素养，同时也可以高效培育小学生的体育素养，为其未来成长发展奠定良好基础。

参考文献：

- [1] 阮斌锋. “五育融合”背景下小学体育教学探究[J]. 新教师, 2023, (03): 57-58.
- [2] 魏军. 劳动教育融入体育教学, 优势互补, 相得益彰[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (07): 6-7.
- [3] 高天保. 小学体育与劳动教育的有效融合探究[J]. 新课程导学, 2022, (32): 33-36.
- [4] 李伟. 小学体育健康与劳动教育的融合途径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (21): 140-143.
- [5] 陈怀民. 新时代背景下小学体育课堂与劳动教育的融合教学[J]. 新教师, 2022, (09): 71-72.
- [6] 黄卫萍. 劳动教育在小学体育教学的应用探析[J]. 田径, 2021, (06): 59-60.