

立德树人背景下职业院校劳动教育创新路径探寻

张铃娣

(湖南工业职业技术学院, 湖南 长沙 410007)

【摘要】实现“立德树人”教育的根本任务,劳动教育是关键。职业院校育人目标的实现,必须基于立德树人开展劳动教育。当前我国职业院校劳动教育仍存在目标困境、路径困境和生态困境等问题。本文基于立德树人背景,对职业院校劳动教育改革创新进行探索研究,旨在推动大学生正确劳动观、良好劳动理念、优秀劳动品质的梳理,最终实现大学生的全面发展。

【关键词】立德树人;劳动教育;创新路径

目前我国正处于发展和变革的关键时期。党的十八大以来,立德树人被确立为国家教育的根本任务,以习近平同志为核心的党中央明确要求,以“立德树人”为教育的根本任务,^[1]学校以此为导向,贯穿于学校建设、教育教学的全过程,培养全面发展的新时代人才。^[2]立德树人背景下劳动教育被赋予了新的内涵,职业院校要从内在层面将劳动教育融入课程体系和教育活动之中,真正发挥劳动教育在立德树人中的重要作用。

一、立德树人背景下职业院校劳动教育的意义

立德树人是在新时代、新特征、新机遇下确立的国家教育的根本任务,是中国特色社会主义教育的灵魂。因此,劳动教育被赋予了全新的时代内涵,成为大学生德智体美劳全面发展环节中的关键。

(一) 劳动教育的内涵和本质

劳动是人类改造世界的本质活动,从根本上推动了人类文明和社会的发展,是大学生实现全面发展的必由之路。劳动教育是德育的基础,引导和推动大学生树立劳动价值观,习得劳动技能,培育劳动精神,是实践育人的课程。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央多次提出,劳动教育在人才培育过程中发挥关键作用,是我国教育体系中的重要内容,关乎劳动者的技术能力、精神面貌、以及价值取向。劳动教育发挥出的综合育人价值,已成为职业院校实现立德树人根本目标的关键。

(二) 两者内在逻辑关系

立德树人这一根本目标决定了职业院校劳动教育的育人价值和育人方向。劳动教育在教育体系中发挥着基础性和全局性的作用,是大学生德智体美劳全面发展的育人实践。

劳育与德育、智育、体育和美育之间为辩证关系。以劳动教育为基础,教育与生产劳动相结合,产生了德智体美,从而获得人的全面发展。因此,职业院校劳动教育的发展,推动了大学生劳动价值观的形成,

是大学生实现全面发展的坚实基础。

二、劳动教育在立德树人根本任务中的重要地位

新的历史时期,人们追求更为美好的生活。美好生活的创造源于劳动。在立德树人背景下,职业院校需要明晰劳动教育的重要地位,彰显劳动教育的育人价值。

(一) 促进大学生道德发展

劳动教育强调理论与实践相结合,对于大学生树德、增智、强体、育美有着极大的促进作用,能够有效地弥补网络与信息时代下的道德缺位。劳动教育贯穿于大学生培养全过程,打通职业院校理论育人、课程育人、实践育人,以及价值引领各环节,融合思政教育、专业教育、实践教育和创新创业,让大学生形成正向的劳动价值观,从而实现立德树人根本目标。

(二) 助力思政教育发展

立德树人背景下教育从知识教育转向人的知识、能力和道德的全面发展。新时代人才培养必须基于思政教育的丰富与发展。思政教育在“实践-认识-检验”的教育良性循环中彰显出强大的引领作用。

1、促进大学生树立正确理想信念

立德树人的根本就是在教育过程中实现立德与树人的统一。一方面通过思政教育加强大学生的社会主义理想信念的认识和坚持;另一方面以社会发展需求为目标,设计育人模式和育人体系,通过劳动教育将大学生培养为理论与实践兼具,德才兼备的全面发展的人才。

2、显化思政教育实践性

劳动教育是教育与劳动相结合,注重脑力劳动与体力劳动相联系,从单纯的间接经验学习转向间接经验与直接经验相统一,理论联系实践,以立德树人为根本目标,培育大学生理解劳动、尊重劳动、崇尚劳动的劳动精神,让大学生从更高的角度理解劳动的价值,以及人生价值的实现。

3、突出思政教育针对性

教育往往局限于校园学习,忽略了社会实际中人与人当面的沟通和交流,容易导致大学生缺乏社会实践经验,无法实现知识的内化,导致心理、情感,甚至行为的变形。劳动教育通过社会实践活动,以青年志愿者服务、科技活动、文化交流、创新创业等实践活动,实现大学生与社会的交流,理性认知与感性认知相统一,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(三) 促进大学生全面发展

劳动教育的根本是培育全面发展的人,强调的是教育的实践品质,消除教育知识化与抽象化的误区,使大学生融入现实社会活动,在实践中检验知识、培养能力,构建与社会之间的关系,最终成为一个全面发展的人。

1、劳动教育是培养合格社会主体的需要

人的历史是认识世界与改造世界的历史。劳动教育的目的是向大学生阐明人与世界的本质联系,而不是单一地为了让大学生掌握某项劳动技能或生成技术,而是通过劳动教育,使得大学生正确认识和深入理解人与世界的关系、人与社会的关系,以及人与劳动对象的关系,从而成为合格的社会主体。

2、劳动教育是大学生全面发展的需要

大学生知识技术、道德品质等的全面发展,需要劳动教育的培养。马克思指出,劳动教育是教育与劳动的结合,是社会生成的一种提高方式,更是造就人全面发展的方法。党的十八大以来,习近平总书记多次提出,坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程。通过劳动教育,提升和完善大学生的思想品质和道德修养,从而实现大学生的全面发展。

三、职业院校劳动教育的现实困境

逐步出台的国家政策阐明了劳动教育“教什么、怎么教”的问题,职业院校逐步明晰了劳动教育的工作方向,取得了一定的教育实效。

首先,职业院校劳动教育校本课程有序推进,劳动教育课程体系逐步完善,并打造丰富多彩的劳动教育实践活动,实现劳动教育与思政教育、专业教育的融合,构建学校、家庭、社会“三位一体”的劳动教育体系。

其次,职业院校劳动教育逐步实现从知识的灌输到认知的培育,实现大学生对劳动教育的科学认知,内化于心,外化于行,全面提升了大学生的劳动认可度,有效推动大学生的全面发展。

再者,大学生积极参与劳动教育课程,充分发挥其主观能动性,课程满意度逐步提升。并且,在学校、家庭和社会的共同努力下,营造了富有感染力与激励性的劳动环境氛围,有效提升了大学生的劳动素养。

职业院校劳动教育工作取得了显著的成效。但由于外部环境的不断变化,职业院校劳动教育仍存在一些问题。

(一) 目标困境

立德树人背景下,职业院校劳动教育培养目标不清晰,与更高层次人才培养衔接不足。职业院校存在过于重视劳动教育的基础目标与显性目标,从而忽略了对大学生的劳动价值引导。一是,劳动教育沦为生活技能与劳动技能的培训,缺乏聚焦劳动情感、劳动精神和劳动价值观的培育,反而导致大学生对劳动产生抗拒或厌恶的错误思想;二是,大学生存在被动地接受理论灌输和实践体验,导致劳动态度、劳动精神、劳动情感的培育被弱化,缺乏切实的劳动体悟;三是,部分大学生仍将劳动窄化为体力劳动,未能理解体力与脑力劳动的内在逻辑。劳动教育未能达成应有的价值。

(二) 路径困境

职业院校办学惯性和“学术漂移”现象长期存在,缺乏从动力机制和价值取向等根本性问题出发的劳动教育路径研究与实践探索。^[3] 一是,劳动教育育人价值被低估,未能从立德树人根本目标出发,从大学生的全面发展出发,进而导致劳动教育在五育中处于从属地位;二是,职业院校劳动教育实施方案形式化,仅仅追求结构上的完整,对实际工作的指导缺乏科学性、针对性,以及实效性,理论教学、实践活动、综合评价等环节的不足极大影响了劳动教育的育人效果;三是,职业院校劳动教育课程体系建设不够科学,劳动教育与思政教育和专业教育融合不足,未能聚焦劳动精神、劳动情感,以及劳动价值观的培育;四是,劳动教育氛围营造不足,劳动文化宣传、劳动行为引导,以及劳动实践活动缺乏实效性和针对性。

(三) 生态困境

劳动教育是集教育主体、教育媒介、教育客体和育人环境于一体的,与影响劳动行为、态度以及劳动价值观的多重环境之间交互的生态系统,具备系统性、关联性、开发性等特点。以“教育主体为核心”的职业院校劳动教育生态系统尚未构建,现有生态缺乏开放性和有效性,大学生、教师、管理者之间的内循环与学校、家庭、企业、社会之间的外循环未能顺畅有效。

四、职业院校劳动教育改革的实现路径

以立德树人为根本目标,以职业院校劳动教育的影响因素为基础,分析上述问题,梳理教育资源,融合理论分析和实证调研,系统研究职业院校劳动教育改革的实现路径,以实现立德树人背景下职业院校劳动教育育人的根本目标。

(一) 加强价值传递,创设劳动场景,营造劳动氛围,弘扬劳动精神

一是,围绕立德树人目标,加强职业院校劳动教育的价值传递,让马克思主义劳动劳动观进入课堂、融入活动,引导大学生深刻理解劳动本质,促进大学生科学认知劳动价值,培育大学生劳动精神,从价值观念和道德品质上涵养大学生。

二是,职业院校要从整体和全局上重视劳动教育,有效建立劳动教育工作机制,实现校党委、学生工作部门,以及各院系的联动;充分发挥劳动教育课程和实践的德育价值,有效激发大学生在理论学习与实践活动中的情感和体验,深层次体悟劳动教育的价值;在劳动教育综合评价中有效凸显劳动价值观与劳动品格素养的培育,发挥评价机制的价值导向作用,有效激发大学生的主观能动性,积极参与劳动课程、劳动实践和创新创业活动。

三是,以马克思主义劳动哲学为基础,打造劳动教育优秀教学团队,教学、科研、管理队伍形成合力;建设劳动教育“学科建设-人才培养-师资建设”培育体系,打造专兼结合双师双能的劳动教育教师团队,有效融入职业院校教学体系,以立德树人为根本目标,强化劳动教育教学与实践的理论研究和创新,有效提升劳动教育实效性。

四是,构建劳动教育课程体系,将劳动教育有效融入人才培养路径的各环节;以立德树人为根本目标,开展劳动教育课程设计,推动劳动教育的价值回归;建立模块化劳动教育实践活动,个体与集体活动相统一,校内与校外相结合,让大学生在实践活动中感受劳动教育的内在价值。

五是,建设劳动教育氛围基础和环境保障,营造劳动文化氛围,引导大学生感受、体会、参与、认同尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的价值理念;推进马克思主义劳动观融入大学生生活、学习、实践,激发大学生勇于奋斗和积极创新的劳动精神;邀请大国工匠、劳动模范进入校园,传播努力拼搏的奋斗故事,让大学生领会劳动创造价值的深刻内涵;结合职业院校专业特点和发展规划,树立大学生劳动榜样,让大学生在共同奋进中体验和践行劳动精神,实现劳动素养的提升。

(二) 构建劳动教育育人生态

以立德树人为引领,需坚持时代性与方向性,以整体和开放的思维,结合生态系统的结构特征和劳动教育的内涵属性,实现以大学生为核心的职业院校劳动教育生态系统构建。

一是,以立德树人为引领,更新职业院校劳动教育育人生态构建理念。在新的历史时期,对职业院校提出了新的要求。实现大学生的全面发展,培育社会主义建设者和接班人成为职业院校立德树人的根本目标。职业院校劳动教育育人生态构建,要以立德树人为理念,实现大学生劳动观念、劳动精神、劳动情感,以及劳动价值观的培育。

二是,以职业为载体,促进职业院校劳动教育育人生态核心要素融合。围绕国家重大战略布局和区域产业发展需求,聚焦重点行业特点和区域资源优势,推动各主体多元参与和紧密合作,建立完善的需求

驱动,在注重劳动观念、劳动精神、劳动情感,以及劳动价值观培育的基础上,优化劳动教育教学内容、课程体系和实习实训,推动职业院校劳动教育育人生态核心要素融合。

三是,以学生为中心,重塑职业院校劳动教育育人生态主体。在劳动教育的课程设计、教学内容,以及教学方式各环节充分发挥大学生的主体性,挖掘和满足大学生个性化学习与发展需求。首先,结合校本特色与自身优势,系统化构建劳动教育的理论课程和实践活动;其次,丰富与创新劳动教育内容,在注重理论教学和实践活动的基础上,充分重视大学生劳动价值观的培育;再者,根据大学生特征、课程特点,甚至时事热点,采用灵活多样的教学方法,激发大学生的积极性、参与性和体验性。

五、结语

立德树人对劳动教育这一五育的重要组成部分提出了新要求。立德树人背景下职业院校劳动教育必须坚持思想性与时代性相统一、整体性与独立性相统一、协同性与创新性相统一的原则,以大学生的全面发展为根本目标,将立德树人融入劳动教育各环节,有效推进新时代劳动教育的改革创新。

参考文献:

- [1] 赵洁.习近平“立德树人”教育观研究[D].新疆师范大学,2021.
- [2] 王洪贵.立德树人视野下劳动教育的功能定位及实践[J].教育理论与实践,2020,40(26):8-11.
- [3] 张文春.立德树人视域下新时代高校劳动教育实践途径探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(18):43-45.
- [4] 陆书建,赵雅芝.新时代高校劳动教育的价值意蕴、现实困境与优化策略[J].西昌学院学报,2023,35(03):116-121.
- [5] 刘建成,周奎.新时代大学生劳动教育的逻辑起因、现实困境及路径指向[J].工业技术与职业教育,2023,21(04):66-71.
- [6] 余玲艳,肖龙.劳动教育生态系统的运行困境与优化路径[J].现代教育科学,2021(06):40-45.
- [7] 郭子悦.新时代高校劳动教育生态系统构建与实施路径探析[J].高教论坛,2020(11):120-122.

基金项目:2021年度湖南省社会科学成果评审委员会研究项目“立德树人背景下职业院校劳动教育改革创新研究”(XSP22YBC306).

作者简介:张铃娣(1982—),女,汉族,湖南郴州人,湖南工业职业技术学院马克思主义学院副教授,硕士,主要从事思想政治教育、劳动教育研究。