

基于校企文化对接的中职思政教育策略研究

李双龙

(东莞市电子科技学校, 广东 东莞 523723)

【摘要】在现代化的发展环境中,我国不仅在科技上获得了广阔的发展空间,更在经济和文化方面获得了长足的发展,这一经济文化条件相应地促使思政工作能够在各个领域广泛地开展。从思政教育的本职上来看,其对大众日常生活和生产具有关键性的影响,从中可以体现出思政教育本身具有深厚的文化内涵,有利于大众在思想意识方面的完善,同时能够在行为方面发挥良好的约束作用,从而促使人们在各行各业的发展建设中,从意识和行为的不同层面进行规范,逐渐建立正确的人生观、世界观和价值观。在当前的教育中,更多学校实现了与相关企业在文化方面的对接,促使中职学校思政教育质量的提升。

【关键词】校企文化对接;中职;思政教育;策略

引言:

学校与相关企业进行文化层次上的高质量对接,是因为其可持续发展与社会多元化和现代化的发展进程相联系,有利于为学生提供与企业和社会环境相接触的广阔平台,促使学生在思维和意识上得以完善,推动中职院校提升自身适应社会发展以及革新的趋势,实现思政教育内容和形式多方面的革新,充分发挥思政教育本身的教育作用。

一、基于校企文化对接中职思政教育特征分析

由于思政教育工作的开展有利于学校对学生进行人生观、价值观以及世界观方面的指导,同时为后续学生进入社会奠定良好的思想政治基础,因此高职院校需要加大思政教育的力度,采取校企文化对接的方式,充分彰显中职思政教学的价值意义。为了提升学校思政教育的总体水平,相关教育工作者应当积极对校企文化对接条件下,思政教育开展的总特征进行相应的分析。

(一) 基于校企文化对接思政教育开展必然性

在全球经济一体化和信息流动的推动下,中国改革开放的步伐正在不断加快,文化的发展和繁荣已成为必然趋势。这一多元化的趋势刺激了人们从思想意识方面转变了对待文化发展的态度,希望向着更为多元化的方向前进。基于校企文化对接这一条件,需要中职院校采用校企文化对接的新形式教学来满足学生的思想政治教育需求。通过这种方式,学生可以更好地了解社会和企业的需求,为其未来的发展提供一个良好的平台。

随着社会的多样化发展,各行各业在发展建设过

程中,往往利用其深厚的公司文化和管理经验,在当前激烈的市场竞争环境中获得核心竞争力,并且树立了自身在行业当中的地位。从公司的企业文化方面来看,诚信为本以及倡导团结等文化精神内容,也逐渐成为社会道德规范的一部分。这些企业文化在一定程度上有利于满足大众的道德规范需求,因此,中职院校为了培养符合经济市场发展趋势的人才,将这一文化思想道德内容作为学生思政教育的具体要求,实现了学校与社会的有效连接,从而避免学生的思政培养与时代和社会脱节。中职院校将培养高质量具备综合素养的创新应用型人才,作为自身的教育发展目标,为其拓展在未来社会工作实践中的发展空间,提高学生社会适应能力,对生产和管理有更明确的认识,就需要在思政教育中加大校企文化的实际对接力度。

(二) 校企文化对接思政教育和发展性特征

在当前的教育时代环境中,社会发展不断健全而深入,为中职院校对学生开展思政教育提出了更高的要求。从思政教育的具体过程来看,思政教育工作者应当在教学课堂实践中,充分地贯彻法律意识和道德意识,促使学生能够将生活环境与学习和工作相融合。同时,中职院校开展的思政教育在一定程度上也得到了相关教育部门在政策方面的要求,要求院校能够在工作开展中对学生进行思想行为全方位的教育,并且贯彻社会主义核心价值观,提高思政教育工作的水平。但是在中职学生思想和经历方面上来看,由于学生的生活环境有所局限,其社会实践意识较为匮乏,针对这一问题,中职院校就需要创新教育模式,为学生提供社会内容平台,实现与企业在文化建设方

面的有效对接,促使思政教育的不断优化。在这一学习环境和条件中,学生能够对社会实践产生一定层面的理解,同时提升自身的思想意识规范能力。从这些方面来看,发展性特征是校企文化对接开展思政教育的关键特征之一。

二、基于校企文化对接中职思政课程的影响分析

(一) 教学时间的变化和影响

除了传统的人才培养模式,校企合作的方式可以更好地提升学生对于社会工作的适应能力。同时,在相似的教育环境中,这种模式也能够全面提高学生的综合素质,从而拓展学生开展实践和训练方面的机会。然而,校企合作也会对中等职业教育的正常教学活动带来一定的影响。通过学校和企业的教育资源与环境,这种人才培养模式可以为学生提供更多的实践机会,帮助他们的理论和实践能力共同进步。这种新的教学模式突破了中职院校传统思政教育活动开展模式的局限性,传统化的思政教学模式已经难以满足现代化学生发展需求。在校企合作的背景下,中职思政课程的实际教学通常会产生一定的分散化问题,针对这一问题,中职院校就需要在这一条件下加大与相关企业之间的有效联系,建立完善的文化对接以及合作体制,致力于成为思政教育不断向前推进的关键性动力。此外,为了避免教学评价出现单一和片面的情况,学校应该采取多元化评价模式,并提高企业参与思想政治教学评价的积极能动性。为确保企业参与评价的顺利实施,学校应建立相应的制度。

(二) 教学目标和要求发生变化

在校企合作模式下,中等职业思想政治课程在教学目标和学生需求的不同层面上,均呈现出与以往教学的巨大差异。基于校企合作化环境,学生从学校学习逐渐向企业实习的方向过渡,在一定程度上面临着文化、环境等方面的差异,而不同类型的学生认知能力、思维意识均不同,面对教学模式和学习形式的差异变化,部分学生难以提升自身的适应能力,如果未能及时引导学生适应这一教学模式,学生的学习发展便会产生滞后性的问题,从而影响思政教学质量。传统教学模式的条件下,思想政治教学通常局限于课堂特定空间当中,采取灌输式教育方式,以理论知识为教育核心,其教育目的是保障学生自身的综合素养的全面提升。然而,在校企合作模式下,学生的主体地位需要得到有效的彰显,在这一过程中,教师需要充分发挥自身的引导作用,以理论相关知识为基础,实现理论和

实践方面的教育融合,不仅要提升全体学生的专业素养,更需要提升其在实践过程中的现实操作能力,为以后真正进入社会的发展奠定良好基础^[1]。

以校企文化对接的方式和条件为基础,在开展思政教学的全过程中,教育工作者需要重视学生与社会相关职业岗位的适应性,在实践中不断提升其社会工作的适应能力,同时提升学生的专业化水平。从校企文化对接的现实过程中来看,对所开展的思政教育进行全方位的分析,这一教育模式对传统教育环境中单一化的教学形式实现了更为完善的发展,提高了教育环境的现实性,相应地扩大了教学的实际范围。因此,当学生拥有深厚的专业化理论知识,与一定的实践能力之后,可以进入相关企业进行开展实习工作。此外,企业参与教学评价活动尤为重要,有利于为中职院校的人才培养提供相应的教学资源。

三、基于校企文化对接中职思政课程教学策略

(一) 以企业需求为导向,优化思政教学内容和形式

思政课程作为中职院校开展德育教育的重要阵地,为了保障思政教育与当下社会的发展形势相适应,校企双方就需要依据现实情况建立沟通联系机制,将学生的综合素养能力作为提升的目标,深入了解现代化社会中学生未来的职业生涯,在理论与实践相结合的过程中引导学生树立正确的思想价值理念。同时思政教育的内容关乎学生的发展方向和质量,因此教育工作者需要在实际工作开展之前,充分了解不同类型学生的学习发展特点,在此基础上实现教学内容方面的优化^[2]。在这一过程中,为了突出专业以及未来职业发展的引导性,思政教学需要实现企业文化与职业文化在思想政治教学当中的高效融合。从企业方面来看,在校企对接的模式下,企业需要充分发挥自身的设计能力,提高自身的实践参与度,与学校共同设计思政教学的理论和实践内容,引导学生在潜移默化中接触社会、了解社会以便后续在社会环境中获得更好的发展空间。此外,企业在制定相应的思政教育考核评价过程中,应当以实践活动项目为制定评价体系的参考方向,将学生之间的互动性评价形式引入到实践活动当中,在此基础上保障思政教学能够拓展自身的覆盖范围,提高其工作针对性,从而促使学生能够在实践活动中逐渐提升自身的道德素养和职业技能水平。

(二) 充分发挥企业在实习评价中的作用

为了保障中职思政教学顺利平稳地开展,满足

社会经济发展建设的人才需求,基于校企文化的对接,学生的思政学习考核内容,需要贯彻落实于教学活动开展的各个环节,保障教学评价的全面化和立体化。对于处在实习阶段的学生,企业需要在其中充分发挥评价作用。由于企业方面的实习需要学生在企业的现实环境中去完成,其社会身份也相应地发生了转变。校企在实际的文化对接过程中,需要利用这一特点,建立成熟度更高的人才选用标准,从而科学化地引导学生发现自身的优势和劣势情况,只有学生明确自身的发展实际问题,才能够积极探索职业完善方法,实现道德素养的全面化提升^[3]。

(三)结合企业资源,创设多元化形式思政课堂
社会实践方面的教育工作,实际上是中职院校开展思政教育工作的延伸,在时间和空间上有所突破。为了实现中职学校思想政治教育工作进一步深化,充分体现校企联合办学模式在教育指导中的实际效能,在一定程度上强化高职院校思政教育,在实践教学方面的力度,使得学生能够在正式走向社会,投入社会工作之前与社会环境进行相应的接触。同时,为了保持企业与中职学校之间,能够建立完善的长期合作关系,需要签订人才协同培养协议。学校需要在与企业建立沟通体制的基础上,实现思政教育课堂向着多元化的方向发展,在此基础上促使思政教育站在不同的角度上,将其内容高效地融合于课程体系当中。学生的学习总体质量与其课程投入度相关,教育工作者需要贯彻以生为本的发展建设理念,提升学生的主动参与性,引导学生在学习当中逐渐地理解思想教育的本质内容。具体来看,教育过程中,教师可以采取思政教学与实际生活充分结合的形式,拓展思政教育实际空间。企业在这一过程中也需要凸显自身的实力,校企双方达成思政教育与社会生活相联系的教育共识,为学校提供相应的实践场地,以这样的文化对接方式落实思政教育。在现实体验更强的思政实践中,学生可以真正体会思政教育的实际意义,激发其主动投入思政学习探索的活动中,并且强化自身的社会责任感,达到提升当代学生总体素养的目标^[4]。

(四)引进信息技术优化思政教育方式

当前的教育时代与社会环境,是信息技术广泛应用的实际条件,由于其自身的教育优势已经成为中职院校开展改革工作的关键趋势,为了集中学生的学习精力,提高学习效率,中职学校需要在校企文化合作的基础上,引进信息技术,实现思政教学方式的突破

和优化。从当前学生学习特点来看,学生倾向于利用碎片化时间提升学习效果,学校便可以基于此将教育内容制作成微视频,或者编写成短小精悍具有吸引力的文章,将相关的教育内容在云端上上传,从而为学生的学习提供更加自由化的选择。教师可以通过微媒体对大学生进行思政教育,将教育内容以文字、图片等多种形式传递给学生,使思政教育更加贴近学生的日常生活。通过这些信息化工具,教师可以及时了解或掌握学生的学习情况,与学生进行线上交流或沟通。相比传统的面对面授课方式,这种方式可以有效地拉近学生与教师之间的距离,使教师可以更有针对性、有目的地展开教学。

高校与企业间的合作教育是人才培养工作的关键环节,同时也为企业储备高素质人才提供了重要保障。为了实现企业和高校之间的长期有效合作,发挥联合办学的最大价值,双方应该坚持“动态协作、平等合作、长期共赢”的原则,使高校的思政教育模式在实践中得到不断丰富和拓展^[5]。

四、结束语

综上,基于校企文化对接的基础上开展思政教育对于院校发展、学生成长大有裨益。因此,中职院校需要结合自身发展实际,对思政教育的具体特征进行深入的了解,明确当前思政教育开展现状和多元化趋势,顺应教育时代的发展潮流,充分体现基于校企对接开展思政教育的必然性,在总结思政教育以往的经验 and 优势基础上,制定完善化的思政教育方案,进而有效提升教育水平。

参考文献:

- [1] 张素杰,孙华迪.校企合作对思政教育的促进作用与实现路径[J].中学政治教学参考,2023(21):98.
- [2] 费海梅.校企合作背景下思政实践教学探论[J].中学政治教学参考,2023(10):95.
- [3] 金俊.校企合作背景下的高校思政教育模式优化[J].文教资料,2022(24):76-78.
- [4] 何楚婷.高职思政实践教学与校企合作融合路径探索[J].岳阳职业技术学院学报,2022,37(05):40-43.
- [5] 聂勇.校企合作视域下高职院校课程思政建设的难点与突破[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2022,42(02):95-99.

作者简介:

李双龙(1987.02—),男,汉族,广东东莞人,讲师,大学本科,研究方向:中职学校思想政治教育。