

探究课程思政视域下的高职英语教师教学团队创新发展

熊春秀

(咸宁职业技术学院, 湖北 咸宁 437100)

【摘要】本文以课程思政视域下高职英语教师教学团队创新发展策略为研究主题, 首先阐述了课程思政的概念, 然后分析了课程思政对高职英语教师专业能力提出的要求, 最后探索出了“提升对课程思政教学的重视、提升英语和思政教学能力、挖掘英语教材中的思政元素、重新构建英语教师专业身份、开发高职英语‘第二课堂’”等几点策略, 以期高职英语教师提供参考。

【关键词】课程思政; 高职; 英语教师; 专业发展

一、课程思政概述

2016年, 习总书记在全国高校思想政治工作会议上作出重要知识, 要求各高校应该坚持将立德树人作为中心环节, 加强思想教育工作, 充分挖掘本校课程思政优势, 将思想政治教育元素巧妙融合到各门课程中, 实现德育和智育的深度融合, 形成“大思政”课程体系。课程思政与思政课程是两个截然不同的概念, 思政课程是以教授思想政治理论为主要内容的课程, 课程思政则是将思政知识放在其他课程中讲解, 令学生在潜移默化中提升道德素质和政治素养。

高职院校在推动课程思政建设时, 应该要避免进入以下误区, 一是应该避免进入“半节其他课程+半节思政课程”的误区, 即其他课程教师在教学中渗透思政内容时, 应该实现思政内容与本课程教学内容的深度融合, 令学生在不知不觉中受到思政氛围的熏陶和获得思政知识的引导, 当前部分高职教师存在对课程思政概念理解不深入, 在教学内容中机械化填充思政知识, 导致学生在学习过程中产生割裂感, 教学过程的系统性和完整性没有得到保证, 这不仅不利于课程思政建设工作的高质量发展, 还会招致学生的反感和抗拒; 二是应该避免进入“过分关注思政教学”的误区, 即其他课程教师不能过分夸大思政教学的必要性, 不能令思政教学内容多于本课程教学内容, 当前部分高职教师存在“本末倒置”问题, 即将教学重心放在思政知识讲解上, 导致课程教学时间被压缩, 这不仅会导致学生学习时间不够、学习效果不好, 还有可能令学生产生“自己在上思政课”的错觉; 三是应该避免“简单讲讲”的误区, 由于非思政课程教师大多缺乏思政教学经验, 对思政理论知识缺乏比较系统和完整的了解, 所以在开展课程思政教学时, 思政教学内容局限在爱国主义、集体主义、法律素养等方面, 没有为学生提供相对专业和完整的思政学习体验。尤其是对于高职英语教师来说, 由于英语教师频繁接触西方文化, 所以一般受西方价值观念影响比

较深, 如果高职英语教师在开展课程思政教学之前没有深入学习思政理论知识, 则很有可能在教学中出现不当言论, 导致学生形成不正确的政治观、人生观等。

二、课程思政对高职英语教师团队专业能力提出的要求

(一) 扎实的专业知识

课程思政视域下, 高职英语教师团队的教师, 应该具备扎实的专业知识。对于英语思政教学来说, 教学重心仍然在英语教学上, 高职英语教师只有具备扎实的专业知识, 令学生在英语专业知识范围被教师折服, 学生才会主动接受教师的引导, 在教师指导下不断调整思想和行为, 实现知情意行四方面的转变。如果教师不具备扎实的专业知识, 一方面可能导致学生对教师专业能力产生质疑, 学生不仅对教师所教授的英语知识产生怀疑, 还会对教师所教授的思政理论知识产生怀疑; 另一方面可能导致学习氛围不佳、教学效率不高, 例如教师在教学中因为专业知识不扎实出现卡壳、讲错或不能回答学生提问等问题, 则不仅教学过程的连续性被破坏, 教学氛围也会发生改变, 学生可能会出现厌学情绪, 即不愿意在教师的指导下完成学习任务, 不愿意配合教师开展各项教学活动。

(二) 基本的思政素养

课程思政视域下, 高职英语教师团队的教师, 应该具备基本的思政素养。对于高职英语教师来说, 其大多没有经受过专业、系统的思政教育和思政教学训练, 所以思政素养不高。如果要求高职英语学习思政理论知识和思政教学方法并在思政素养方面向专业思政教师看齐, 则一方面会加大高职英语教师的工作压力, 可能导致高职英语教师职业幸福感降低, 出现职业倦怠等问题; 另一方面会在无形中挤压高职英语教师研究英语知识、英语教学方法的时间, 从而出现本末倒置问题。基于此, 高职英语教师只需要掌握基本的思政素养即可, 即明确高职学生需要学习的思政理论知识, 了解思政理论知识背后的哲学逻辑和

能利用思政理论知识解释生活中的各类现象。高职院校可以通过为本校英语教师安排思政主题教育培训活动或组织思政教师和英语教师开展交流活动等方式帮助本校英语教师具备基本的思政素养。

（三）过硬的教学能力

课程思政视域下，高职英语教师团队的教师，应该具备过硬的教学能力，即高职英语教师应该根据教学内容确定合适的教学方式，实现形式和内容的有效配合，从而提升教学效率。首先，高职英语教师应该掌握多种教学方式并了解各类教学方式的特点、适用场景、注意事项等，根据教学内容和教学目标选择合适的教学方式；其次，高职英语教师应该具备较好的课堂组织能力，包括根据课时目标和学生实际调整教学方式、从课堂信息源中发现教学所需要的和有价值的问题、及时给予学生教学反馈等；最后，高职英语教师应该具备优秀的言语理解和语言表达能力，能够快速理解学生提问并帮助学生解决问题，能利用简约直白、一针见血的教学语言帮助学生快速理解知识等^[1]。

（四）开拓创新的精神

课程思政视域下，高职英语教师团队的教师，应该具备开拓创新的精神，一方面，课程思政概念提出时间不长，当前还处于探索阶段，高职英语教师应该利用其专业知识和教学经验探索课程思政教学策略，创新性地开展各类教学活动，提升课程思政教学趣味性和学生参与教学的积极性；另一方面，课程思政教学本质上是一种跨学科教学，高职英语教师应该创新性利用跨学科教学理论和方式开展课程思政教学，并在教学反思中不断优化教学内容和调整教学方案，为我国课程思政教学研究提供丰富的案例，促进我国课程思政教学实现高质量发展。

三、课程思政视域下高职英语教师教学团队创新发展策略

（一）提升对课程思政教学的重视

高职英语教师教学团队应该充分发挥团队优势，在团队内部营造重视课程思政建设的工作氛围，激励团队教师提升对课程思政教学的重视，从而积极参与团队组织的课程思政主题教学研究会议，自觉通过阅读政策文件、查阅相关论文、咨询专家学者等方式加深对课程思政教学的认识，从而以更加积极的态度设计课程思政教学方案，为学生提供更高质量的课程思政教学过程。首先，高职英语教学团队组织师德主题会议，帮助高职英语教师树立责任意识和提升师德水平，引导高职英语教师将开展课程思政教学、提供课程思政教学案例、促进我国课程思政教学发展作为自己应该承担的责任，从而积极主动地了解课程思政教学的提出背景和发展目标，根据最新政策文件的要求开展各项教学工作。其次，高职英语教师教学

团队应该树立与时俱进意识，即及时根据时代的变化和学生思想观念的迭代调整教学内容和教学方式，一方面，高职英语教师教学团队关注课程思政相关的最新政策，例如高职院校所在地教育部分发布的文件、高职院校下发的学习文件等，在最新政策文件的指导下开展课程思政教学工作；另一方面，高职英语教师教学团队利用教学研究会议探讨英语思政教学内容和方式，根据本院校所应用的英语教材内容和人才培养计划，确定科学高效的英语思政教学方案，在科学规范的英语思政教学方案的帮助下，教学经验比较少的新入职高职英语教师也可以胜任开展英语思政教学这一任务。

（二）提升英语和思政教学能力

课程思政视域下，高职英语教师应该提升英语和思政教学能力，以过硬的教学能力获得学生的尊重和认可，从而引导学生积极参与英语思政教学过程，有效提升英语思政教学效果^[2]，所以高职英语教师教学团队应该组织多样化的学习培训活动来提升团队教师的英语教学水平和思政教学能力。首先，高职英语教师应该提升自身英语专业素养和英语教学能力，一方面，高职英语教师教学团队积极组织各类学习培训活动，宣传高职英语教学的先进教学方式，帮助教师储备更多高职英语专业知识。除了专门的学习培训活动以外，高职英语教师教学团队还可以推荐教师参加各类英语比赛以提升自身英语水平，例如推荐优秀教师参与地区性英语演讲比赛、选拔骨干教师参加全国高职高专英语教师课堂设计及电子教案大赛等，利用有含金量的获奖证书或奖杯赢得学生的认可；另一方面，高职英语教师教学团队组织多样化的文化活动，例如组织教师观看英语电影、收听英语新闻等，令教师在娱乐过程中提升英语能力。其次，高职英语教师应该提升自身思政素养和思政教学能力，所以高职英语教师教学团队积极与高职思政教师教学团队对接，一方面，高职英语教师团队与思政教师团队合作组织课程思政主题培训活动，为英语教师讲解高职思政理论知识并帮助英语教师掌握必要的思政教学方法，高职英语教师旁听本校思政课程，在旁听过程学习思政教师的教学方式，在英语思政教学中通过模仿思政教师达到比较好的英语思政教学效果。；另一方面，高职英语教师教学团队在本校思政教师的帮助下组织思政教材研读活动，例如利用思政教材了解高职学生需要掌握的思政理论知识和高职思政教学目标；最后，高职英语教师应该提升跨学科教学素养，了解跨学科教学的定义，掌握跨学科教学的常用方法，利用跨学科教学相关知识保障英语思政课程的有序开展，所以高职英语教学团队应该利用丰富的网络资源组织跨学科教学研讨会议，提升教师的跨学科教学能力。

（三）挖掘英语教材中的思政元素

课程思政视域下，高职英语教师应该挖掘英语教材中的思政元素，找到英语知识和思政知识的联系点，从而自联系点出发设计英语思政教学方案，实现英语教学和思政教学之前的深度融合，提升教学过程的连贯性和科学性^[3]，为了提升挖掘效率，高职英语教师教学团队组织教学研究会议，选拔骨干教师组成项目小组，深入挖掘英语教材中的思政元素。首先，组织资深教师研读英语教材，明确英语教材各单元、各章节的教学目标、教学重点、教学难点等；利用青年教师创新能力强、接受新事物快等优势，组织青年教师在上述内容中寻找可以解释教学内容或与教学内容存在相关性的思政理论知识，在讲解教学内容的过程中渗透思政理论知识。以《新视野英语教程》为例，教师通过精读教材，分析各单元课文主要内容，提炼出课文内容中的思政元素。例如“Unit One Home and family”课文内容为作者在家中、离开家和再次回家的感受，高职英语教师从中提炼出和谐、尊老爱幼等思政元素；“Unit Two Advertising”课文内容为广告的发展历史，高职英语教师从中提炼出诚信、公正等思政元素。其次，教师在挖掘出英语教材中的思政元素后，为了令教学内容与思政理论知识之间的联系更加紧密，教师寻找能够支撑思政理论知识的社会案例、名人名言或历史故事等，帮助学生更深刻理解思政理论知识，提升英语思政教学的趣味性。例如教师在开展“Unit One Home and family”的教学时，为学生提供北大学生吴谢宇这一案例，通过引导学生分析吴谢宇案背后的母爱危机，令学生对家庭这一观念有更深刻的影响，为学生形成爱家思想及将爱家思想转化为爱国思想奠定基础；例如教师在开展“Unit Two Advertising”的教学时，引导学生针对当前火爆的直播带货进行分析，在此过程中为学生讲解诚信、公正等重要性，引导学生形成诚信意识、公正能力、社会责任感等。

（四）重新构建英语教师专业身份

课程思政视域下，高职英语教师应该重新构建专业身份并对自己的新身份给予认同。首先，高职英语教师应该认识到学生在教学中的主体地位，由教学过程的“主宰者”转变为学习过程的“服务者”。高职英语教师应该关注教学互动体验，通过与学生的课堂互动体验，不断作用和影响学生的语言知识学习，并逐步帮助学生建立和完善语言知识结构体系。其次，高职英语教师应该将自身的认知能力作用于体验过程，并从中发展自身认知能力，由此来促进语言能力、人文素养、思想政治素养以及职业能力等全方位育人目标的实现。最后，高职英语教师应该实现由学习者语言知识框架构建者到教师专业语言知识框架构建者的转变，即高职英语教师将厚重的文化知识底蕴内化为自身专业语言能力，构建与课

堂教学相匹配的专业身份^[4]。

（五）开发高职英语“第二课堂”

课程思政视域下，高职英语教师教学团队可以开发“第二课堂”，在“第二课堂”中为学生创造更多英语语言应用环境和为学生提供更多“英语+社会实践”活动机会，这一方面可以为学生提供更丰富的课外知识，有利于学生实现全面发展，另一方面有利于增强思政教学内容的灵活性，可以利用“第二课堂”为学生设计更完整、全面的思政教学计划。例如高职英语教师教学团队在建党节组织“青春心向党 建功新时代”英语演讲比赛，要求学生积极参与演讲比赛，在备赛和参赛过程中提升英语口语水平。另外，学生在搜集相关资料撰写演讲稿的过程中，将会对中国共产党的发展历程和奋斗目标有更真切的了解，从而在此过程中产生敬党爱国情感，实现爱国情感激发和培养目的^[5]。

四、结语

课程思政教学是推动立德树人育人目标实现的必由之路，高职教师在开展课程思政教学时，应该极力避免进入“半节其他课程+半节思政课程”、“过分关注思政教学”和“简单讲讲”的误区。对于高职英语教师来说，课程思政为其提出了扎实的专业知识、基本的思政素养、过硬的教学能力、开拓创新的精神的专业能力要求，高职英语教师教学团队应该提升教师凝聚力和集体归属感，引导教师群策群力产出课程思政教学策略，不断提升英语思政教学质量，为学生提供高质量的课程思政教学过程，助力学生同时实现专业能力和思政水平的提升。

参考文献：

- [1] 张丽妍,余书华,陈丽.“课程思政”视角下高职院校公共英语教师专业发展分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(06):22-24.
- [2] 朱婧.“课程思政”视域下高职公共英语教师专业发展与提升路径[J].海外英语,2023(06):238-240.
- [3] 惠敏侠,刘燕,余甲波.“课程思政”视域下高职公共英语教师专业发展实践研究[J].校园英语,2021(31):63-64.
- [4] 李芝莉.课程思政视域下高职院校英语教师专业身份构建的认知研究[J].青岛职业技术学院学报,2022,35(01):31-35.
- [5] 刘燕,惠敏侠,余甲波.课程思政视域下高职公共英语教师专业发展内涵及实践探索[J].英语广场,2021(21):113-115.

基金项目：教育部职业院校外语类专业教学指导委员会；课题名称：课程思政视域下高职英语教学创新团队实践研究；课题编号：WYJZW-2023HB0010。