

历史大概念导向下的高中历史单元教学设计分析

管雪

(扬州大学附属中学, 江苏 扬州 225002)

【摘要】历史教育在高中阶段起着重要的作用,帮助学生理解过去的事件、思考现实的问题,并培养批判性思维和分析能力。然而,传统的碎片化教学方法难以激发学生的学习兴趣和深入思考。为了改进历史教学的质量,高中历史教师们开始采用大单元教学的方法,将相关的历史知识整合到一个更大的主题下进行教学。本文旨在探讨高中历史大单元教学的思考与实践,并提供有益的教学经验和建议。

【关键词】历史大概念; 高中历史; 单元教学

一、概念综述

(一) 大概念

威金斯、麦克泰等专家认为,大概念是一种学科内容的核心概念,它能够整合不同学科的内容,具有促进知识内容迁移的作用。区别于传统的教学方式,大概念教学具有层次性、持久性以及可迁移性的特征,强调培育学生的学科核心素养;大概念教学具有整合性,教师汇总学科内容开展整体化教学活动,有利于学生改进零散化学习知识的方式,从而构建完善的知识体系;大概念可以统领教学过程,可以更好地帮助学生掌握知识,形成学科思维,达成既定目标。

(二) 单元教学

单元教学是指教师把一个单元看成一个整体,在明确的教学目标统领下,对一个单元的内容和活动进行系统规划,进而开展教学活动的一种教学方法。区别于传统的教学方式,单元教学强调整体性以及知识的内在联系,关注课堂的系统性、组织性。钟启泉教授认为,单元教学设计是教师基于核心素养和学习主题开展的探究性活动,能有效推动课堂转型。不难看出,大概念与单元教学都强调整合性,意在突破单元课程内容碎片化、单元教学目标笼统化、单元学习过程浅表化等阻碍,从而为学生营造良好的学习氛围,帮助学生发展核心素养。

二、历史大概念导向下高中历史单元教学设计的价值

(一) 有利于整合历史知识

大概念位于一门学科的中央,是学科有价值的部分。以大概念为中心展开单元教学,用大概念来指导单元中的各个知识点,找到知识与知识之间的联结,从而将知识的内部联系呈现出来,这样就可以增强知识的深度内涵。在大概念的单元教学设计中,更加注重知识的全面性,从而克服了过去单一的单元教学中

只是简单地将课程的内容进行堆砌而造成的“碎片化”现象,同时也有助于学生建立起自己的知识系统。

(二) 有利于增强目标驱动力

作为教学设计中的一个关键的环节,教学目标可以把教学内容和教学活动联系起来,引导和连接整个课堂教学。新课程标准与新教科书的运用,在历史教育中,更多地注重对学生的全面发展。在教学过程中,更加注重对认识历史观点、理解历史知识以及培养历史核心素养。教学目标的设置是落实课程核心素养的前提和基础。在过去的单元教学目标的设计中,部分教师仅仅是将课时的教学目标进行累积,教学目标显得较为笼统。这对教师按教学目标进行多角度、多层次、多角度的教学任务、培养学生的核心素养都是不利的。在大概念的引导下,进行单元教学目标的设计,注重深化学生对大概念的认知和了解,以大概念为中心,整合各学科间的知识,培养学生的史学思考能力,促进不同学科间的转换。在这种核心目标的指导下,教师对单元的教学目标进行了系统的设计,并根据这些目标来设定学习问题,创造出各种各样的教学情景,并对课堂教学活动和任务进行详细的布置。

(三) 有利于丰富教学方式

从学生整体发展的大概念出发进行单元教学设计,贯彻落实学科核心素养,要把学生放在核心位置,将注意力放在学生的实践活动上。这就要求教师在设计单元教学的时候,在对单元教学内容、教学目标、学情分析等进行准确把握的基础上,运用自己的教师专业特长,可以选择启发式、探究式等多种教学方法,并对其进行设计,从而可以实现课堂教学中教学方式的多元化。

三、高中阶段历史学科大单元教学工作开展特征

(一) 教学设计方案系统性特征

在传统性的历史学科课堂教学模式之下,学生

在对于知识进行学习之时呈现出了极为显著的碎片化以及浅层化特征，而在开展大单元教学工作之时，则有效规避掉了传统性教学模式应用过程中暴露出的弊端，使得教学设计方案更富有系统性与整体性特征。开展大单元教学工作不仅需要结合相应的逻辑关系对教学方案进行设计，还应当积极对课程设计进行研究，立足历史学科最新课程标准、实际学情以及教材内容做出深层次分析，着力构建出将大单元视作核心的历史学科知识网络。

（二）单元知识内容立体性特征

历史学科大单元教学工作开展的本质在于，对于历史知识做出整合，引进全新的知识以及内容，密切结合单元主题针对教材内容做出重新梳理，创新既往单一性的知识点学习方法，把握时间、空间以及知识点之间存在的各类关联，对于单元内容做出立体性以及形象性整合与呈现，充分凸显出历史学科大单元教学主题，对于学生历史核心素养进行强化培养。为此，教师应当针对历史学科教材内容进行深入研究，明确不同知识点间存在的关联与逻辑，针对教材内容进行抽丝剥茧处置以及阶梯性整合，打造出立体性的大单元整体性知识体系。

（三）教育教学过程活动性特征

开展大单元教学工作十分契合生本教学理念，十分关注促进学生在历史学科教学课堂之上的整体参与度提高。这便需要教师积极摒弃掉传统性、低效性的课堂教学模式，切实避免死记硬背与流于形式的状况出现。教师应立足大单元教学内涵，依托进行整体性构思、科学化统筹，针对大单元教学工作目标进行科学化设计，并以此为基础对于探究性教学情境与教学任务进行设计，促使学生置身于一串串的问题之中，针对各单元所涉知识内容做出深入学习。

四、历史大概念导向下的高中历史单元教学策略

（一）明确单元整体教学目标，确立教学价值取向

为了有效引入、实施单元整体教学，教师要先转变传统的教学思想，不能仅针对某一课时内容设定教学目标和教学价值取向，而是需要整合单元教学内容，明确单元整体教学目标。通过对整个单元课文教学价值取向的确立，有序推进单元整体教学，避免在实际的单元整体教学中无意间又回归到课时教学模式。这就需要教师整体梳理单元教学内容，并基于既往的教学经验及多元的课程资料对单元教学内容进行整合与提炼，并确立单元整体教学立意及所要达成的教学目标。关于教学的价值取向，教师要让学生通过对单元的整体学习，认识并体会到民族团结的重要

性，形成维护民族统一与和平的意识，为铸牢中华民族共同体意识奠定基础。

（二）合理设计教学提问，逐步推进单元整体教学

提问是一种非常重要的教学方式。通过提问可以触发学生深入思考，有利于学生积累知识和方法，增强学生对问题的解决能力，提高学生的历史核心素养水平。在实际教学中，教师应该根据单元整体教学需求，通过对学生的提问切入课堂教学，并依据教学重点和教学内容的逻辑结构等设计一系列提问，以不断的提问帮助学生接近历史“真相”，加深学生对历史学习内容的思考。通常来说，对于一般的知识性问题和总结性问题，学生可以通过教材阅读得到答案。而对于分析性问题和综合性问题，则需要学生相互之间通过交流、探讨，并在教师的点拨下得到答案。至于评价性问题，则要求学生对历史的拓展知识具有较为全面的了解，这样才能给出较为客观的评价。对此，教师可以组织学生展开探究性学习，有针对性地加以重点解决。因此，在实际教学中，教师应该合理设计教学提问，引导学生快速解决问题，逐步深入推进单元整体教学。

（三）依托知识结构，探寻核心概念

历史教师若想让单元化教学发挥出应有的作用，需要依托历史知识体系，开展核心概念自主探寻活动。在历史单元知识讲授过程中，教师需要引导学生梳理和汇总单元知识点，探究某段历史的发展脉络，研究此历史时间段中各历史事件、各历史人物之间的关联，运用逻辑思维与联想思维建立历史各知识点之间的联结，构建完整系统的历史单元知识架构体系，借此找出单元历史核心概念，进而提高历史单元化深度学习的质量。教师通过开展历史单元知识梳理与总结活动，既可以启发学生的逻辑思维、联想思维、迁移思维，提高其结构化知识理解的能力，还能使他们快速厘清各知识点之间的联结，从而形成良好的系统化认知意识。同时，能够让学生根据单元知识结构探究出历史大概念，进而改善其历史深度认知的效果。

（四）构建任务情境，合作探究概念

历史教师为了提高班级学生单元认知的效率，使其能够透彻理解历史大概念，提升他们课程深度学习的质量，可以借助任务情境创建小组合作探究活动。教师需要先根据班级学生的实际学习能力合理分配探究小组成员，再依据单元教学内容设计科学的核心探究任务与合作探究子任务。然后，教师需要鼓励学生以互动沟通、合作讨论的方式深入研究单元历史知识，使其能够透彻理解单元历史概念，在完成单元学

习任务的过程中,构建科学的概念体系,实现对历史大概概念的深度理解。教师通过开展合作化任务探究活动,既可以提高学生历史单元探究的效率,又能使其快速理解历史知识的深层含义,加深对历史大概概念的认知,从而提升历史单元合作探究的质量。

(五) 学生参与及其反馈的观察分析

学生在大单元教学中表现出了更高的学习主动性和参与度。他们对于探究和了解大主题下的历史事件和潮流表现出浓厚的兴趣。通过小组讨论、角色扮演和实地考察等活动,学生积极地分享自己的观点和理解,并与同学进行交流和辩论。其次,学生的反馈对于教师的教学改进具有重要启示价值。在大单元教学的过程中,教师应当鼓励学生积极表达自己的看法和疑问,并定期进行教学反馈和评价。学生通过书面反馈、小组讨论和个别交流等形式,提出了一些对教学内容、活动和方法的建议和意见。此外,学生在大单元教学中展现出了较高的学习成果和发展。通过对学生的学习成绩、作业表现和课堂表现的观察与评估,学生对于历史事件和思潮的理解更为深入和全面。

(六) 教师与学生间的互动与合作

教师与学生之间的互动是教学过程中不可或缺的重要环节。教师通过提问、引导和解答学生的问题,激发学生的思考和深入探究。同时,教师与学生之间进行积极的交流和互动,建立良好的师生关系,增强学生的学习动力和参与度。教师通过倾听学生的意见和观点,了解他们的学习需求和困惑,从而更好地调整教学策略和方法,提供个性化的学习支持和指导。此外,教师还可以引导学生与外部资源进行互动与合作。教师还可以利用现代技术手段,如在线学习平台、社交媒体等,开展学生间的学习分享和合作。学生可以通过搜索、分享学习资源和互相评价,提高自主学习能力和信息素养。

(七) 整合历史课程单元教学内容

“整合单元主题教学内容能更好地体现单元学习的完整性、层次性,可促进教师主导、学生探究相结合教学形式的运用,并从中实现对单元内容的综合运用。”教师依照教学需要,进行主题划分,进行单元内容的整合重组,现代中国历史可以按照不同时期不同任务要求,突出重点来进行单元教学,也可以从不同的维度划分,如民主与法制的建立与完善,中国特色社会主义的探索与发展;中国特色大国外交发展等多维度来重新整合单元教学内容,从而建立历史事件间的逻辑联系,加深学生对历史的整体的感知,从而实现知识、能力、素养的提升。

(八) 应用信息技术,培养学生单元整体学习的时空观

从大概概念的视角来看,历史教学应该帮助学生建构正确的历史时空观。所谓时空观,主要指在一定的时间和空间关系中,客观观察、分析和认识事物的观念。建构正确的时空观不仅可以帮助学生更好地学习、认识历史,从纵、横两个方向加深对历史的了解,还可以对学生的人生发展起到指导作用,使学生能够更客观地认识世界、感悟生活。在高中历史单元教学中,教师可以应用信息化技术培养学生的时空观。教学内容的历史时间线相对复杂和错乱,容易让学生感到抽象和模糊,不利于其时空观的形成。对此,教师可以借助信息技术,根据教学内容在网络上搜集、整理相应的视频资料,然后在教学中播放给学生看,配合视频资料对学生进行教学,不仅可以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,还可以让学生真正感知到“时空”的存在,树立良好的时空观。除此之外,教师还可以利用信息技术制作清晰的思维导图,帮助学生厘清历史事件发生的时空顺序,发展历史核心素养。

结束语:

高中历史教师若想快速提高课程教学的质量,使学生能够透彻理解单元重难点知识,实现对历史知识的深层次认知,需要根据大概概念理念设计单元化教学内容,开展结构化知识深度探究活动。在单元教学过程中,教师需要引导学生探寻历史事实的本质内涵,研究历史知识的关联关系,探究历史的发展规律,深入感悟历史概念,同时构建完整的历史单元知识架构体系,在提高学生历史深度学习质量的同时,提升他们的整体化认知能力。

参考文献:

- [1] 郑志芬.大概概念理念下的高中历史单元教学设计[J].高考,2023(25):45-47.
- [2] 王楠楠.核心素养导向下的高中历史大单元教学设计研究[D].阜阳师范大学,2023.
- [3] 易秋丽.大概概念视域下高中历史单元教学设计策略研究[D].天津师范大学,2023.
- [4] 侯梅.高中历史单元教学设计探索[J].中学历史教学参考,2023(15):36-38.
- [5] 顾迪.高中历史教学设计——基于深度学习的单元教学[J].教育界,2023(09):23-25.
- [6] 张美华.指向素养减负提质——高中历史单元教学设计初探[J].历史教学(上半月刊),2022(08):62-68.
- [7] 梁家宝.基于深度学习的高中历史单元教学设计研究[D].河北北方学院,2022.