

高职院校《军事理论》课程思政可能性及途径研究

陈小奖

(厦门城市职业学院, 福建 厦门 361101)

【摘要】课程思政旨在实现各类课程与思想政治理论课的同向同行, 实现协同育人。《军事理论》课蕴含着丰富育人因素, 是高校思想政治教育的主要阵地之一。本文首先分析了“课程思政”的内涵, 接着分析军事理论课程思政的必要性、可能性, 并提出通过多种途径将军事理论课中的“思政元素”融入军事理论教学过程, 在潜移默化中对学生进行思想政治教育。

【关键词】课程思政; 军事理论; 国防教育; 思政教育

课程思政旨在实现各类课程与思想政治理论课的同向同行, 实现协同育人, 其主要形式是将思想政治教育元素, 包括理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响, 是思想政治教育的重要形式。作为高校大学生必修课程之一的军事理论课, 是提升大学生国防意识、爱国主义意识、军事素养, 加强国防教育的重要载体, 教材内容中国防历史、军事思想、军事高科技、现代战争等都蕴含着丰富育人因素, 是高校思想政治教育的主要阵地之一。因此探索课程思政开展的实现路径, 发挥军事理论课特有的思政育人功能, 成为高职院校军事理论教学改革的重要课题。

一、军事理论课程思政的必要性

(一) 这是军事理论教学大纲的应有之义, 必然要求

首先, 进行课程思政, 发挥育人作用, 是由军事理论课程性质、教学目标所决定的。2019年教育部中央军委国防动员部印发《普通高等学校军事课教学大纲》指出: 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。《教学大纲》规定普通高等学校通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。因此从课程性质与教学目标来说, 军事理论

课程不仅承担教学生国防知识与技能, 而且承担着立德树人的德育工作。因此, 育人工作是军事理论课程的应有之义, 内在要求。只有深入挖掘军事理论课的思想政治教育因素, 充分发挥军事理论课的育人作用, 才能实现军事理论课教学目标。

(二) 是解决目前高职院校军事理论教学效果不佳、育人功能欠缺的现实需要

首先, 军事理论课虽然是法定必修的公共基础课, 但它不是专业课程也不是专门进行思政教育的“两课”, 属于边缘学科。很多高职院校并不是很重视军事理论课程, 只是把它定位为一般的必修通识课程, 因此有的高职院校没有开足够的学时, 有的院校还采取线上授课、大班教学等教学形式, 这些因素影响了军事理论课程实际教学效果。

其次, 目前军事理论课教师队伍力量较为薄弱, 力量有待进一步提高。目前具有军事理论背景的老师比较少, 师资队伍专业水平不强, 具有高级职称的老师所占的比例也比较少, 大部分是初级或中级职称。因此, 军事理论整体师资力量相对于其他学科师资力量而言普遍偏低, 造成军事理论学科教学、科研、课程建设等方面相对滞后, 育人成果不明显等突出问题。

最后大部分军事理论课教师缺乏课程思政、协同育人的观念, 认为思政教育主要是由两课及政治辅导员负责, 与本课程无关。因此, 大部分教师在教学实施过程中, 单纯讲授军事知识, 忽视育人工作, 使教学变成了单纯的军事知识传授, 造成了军事理论课程与两课教育不能形成有效合力, 协同育人效应被弱化。

以上种种原因导致军事理论课教学效果不佳, 影

响德育目标的实现，因此，以课程思政改革为契机，推动军事理论的教学改革，提高教学水平，提升教学效果，与思政教育协同育人是解决军事理论课现实困境的契机。

二、军事理论课进行课程思政的可能性

人民军队产生、建设，国防建设、发展，军事理论发展史等与中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史相伴而生，蕴含着丰富的思想政治教育元素，对这些内容和元素进行梳理，同时和教学大纲中规定进行匹配对应，在军事理论课程的教学融入社会主义核心价值观，在学生核心素养政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等方面的培养都能在军事理论这一学科得以实现。

（一）政治认同

通过讲授中国古代军事思想，诸如介绍《孙子兵法》让学生了解我国悠久的兵家文化及传承后世影响力，增强文化自信。通过武装力量这一节课的讲授，让学生了解我军的发展历史、宗旨、纪律、优良传统，认识到只有在中国共产党的领导下，在人民军队浴血奋战和中国人民的支持下才能推翻三座大山，建立新中国；也只有在党的领导下，英勇的志愿军在朝鲜战场上打败不可一世以美国为首的联合国军。让学生树立没有共产党就没有新型的人民军队，也就没有新中国的信念。通过讲授习近平强军思想的内容，让学生明白，现代战争形态是信息化战争时代，为打赢现代化战争，必须坚持走中国特色强军之路。习近平强军思想揭示了强军制胜的根本规律，闪耀着马克思主义思想方法的光辉，是党的军事理论最新成果，是坚持推进现代化国防的行动纲领是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

（二）科学精神

通过中国近代国防的历史，讲授落后就要挨打，鼓励学生要积极追求科技。通过现代战争篇让学生明白随着科学技术的重大突破优先并运用于战争，必然引起武器装备、军队组织结构和作战方式的变革，战争的形态、规模、强度、范围随之发生变化，为响应现代化战争的需要，中国必须发展科学技术，充分激发学生学习高科技的积极性和科技创新精神。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础

（三）法治意识

依法治国是党治理国家的基本方略，国防和军队

建设也是国家建设重要的组成部分，依法治军也是党治理国家基本方略的内容。通过国防法规章节，介绍国防法、兵役法、国防教育法，让学生了解国防法规，了解公民的国防义务和权力，帮助学生树立正确国防权利和国防义务意识，树立对国防法律权威的认同和忠诚意识。

（四）公共参与

军事理论课程可以培养学生具有集体主义精神、热心公共事业，乐于为民服务，勇于担当社会责任。天下兴亡，匹夫有责。中华民族的伟大复兴离不开中国人民的努力奋斗。通过国防建设、武装力量、国防动员等教学的内容可以让学生明白保卫国家、抵御入侵是我国每一个公民的职责所在；让学生明白应征入伍可以提升士兵素质构造，为部队信息化管理和现代化引入活力和生机，对加速改革强军和科技强军，走精兵之路，完成强军梦具有重要意义。

三、践行军事理论课课程思政的途径

（一）围绕课程教学大纲，结合教材，融进思政结合点，制定新的课程标准

各高校应严格按照《普通高等学校军事课教学大纲》制定教学授课计划，结合融入的思政教育观点编写相应的课程标准。在原有课程标准中的课程教学目标增加德育目标。根据知识与技能目标、课程思政目标对教学内容及教学组织、课程实施进行相应的改革，撰写专题教学设计。在期末的课程考核上，结合课程思政改革融入思政考核点，探索过程性评价与形成性评价，定性评价与定量评价相结合。

（二）改进教学方法，增强教学效果和课堂吸引力

良好的课堂效果是师生之间知识和情感的双向传输以及观点的交流互动，是一种交互式的教学体验。军事理论课教学首先要保证好课堂教学效果和吸引，提高教学效果，才能发挥好课程育人的功能。教学主体上，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，不要满堂灌，一言堂。在教学内容上，要善于优化教学内容，做到三个结合，一是结合国内外最新的军事事件作为案例，加深学生对理论知识的认识和理解；二是结合国际形势和军事热点、焦点问题，启发学生思考，引导学生讨论，激活军事理论课堂氛围；三是要结合思想政治教育的有关内容，激发学生爱国主义情怀，实现立德树人。在教学方法上，可以利用多媒体技术播放一些战争、革命视频等，让学生有直观的体验，激发学生的情感，从而在潜移默化

默化中理解和感悟有关知识点。

（三）讲好中国故事

党的二十大报告指出：“坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。”讲好中国故事是国家宣传的一种有效的途径，在微观上对开展课堂教学也有很好的效果。教师一方面用真实、生动、鲜活语言，来阐明事实，解释现实，解释理论，让学生更好地理解，避免了理论的枯燥，这样可以吸引高职学生的注意力，也有利于学生更好地实现对理论的理解与掌握。另一方面，讲好中国故事可以情动人、引起学生情感的共鸣，促成学生道德信念形成，提升学生的政治认同，从而自觉树立实现中华民族伟大复兴中国梦共同奋斗的自觉态度和坚定决心。

军事理论课的中国故事以时间来划分可以古代军事历史故事、近代革命故事、现代军事故事、当代军事方面。这些故事是中华民族在悠久历史中的宝贵记忆和精神财富。可以讲汉家儿郎霍去病闪击匈奴，左宗棠抬棺出征收复新疆，讲中国工农红军二万五千里长征故事、讲全民族同仇敌忾驱逐日寇、讲解放战争、抗美援朝的故事，讲对印度、越南的自卫反击战故事，讲两弹一星的研制，讲南海吹沙造岛等故事。这些故事是中华民族悠久历史中的宝贵记忆和精神财富。通过。这些经典的军事案例，引起学生的共鸣，从而让学生不仅在知识目标上熟悉、掌握中国军事历史，国防动员、武装力量等知识，而且在情感和价值观上激发爱国意识，认同传统文化、认同党的领导、认同人民军队，认同社会主义制度的优越性。

（四）注重实践教学，强调知行合一

军事理论课课堂教学是主阵地，但是也不能忽视实践教学。军事理论的实践教学是学生要在一定国防理论认知基础上，让学员把这些书本上所学到的知识进行在实践基础上进行思考、分析和认证，从而对知识背后的价值观和价值体系有更好的理解和深入，进而坚定自己的信仰。首先，实地参观爱国主义教育基地。利用厦门市丰富的国防教育资源，带领学生参观胡里山炮台，英雄三岛战地观光园，中国少年先锋队队歌纪念馆，开展国防教育和爱国主义教育，让学生亲临现场了解先辈的光荣事迹，近距离感受国防教育的深刻内涵，进一步筑牢学生的信仰之基，激发学生奋发前行的动力。

其次，开展军事实践活动。举办定向越野、急救

知识、国防知识比赛等军事技能比赛。通过这些活动让学生参与比赛，在比赛过程中提高了军事技能、培养团队意识、合作意识、敢于胜利精神。最后开展第二课堂活动。通过成立诸如国旗护卫队和国防军事的社团，开展第二课堂活动。比如开展升旗仪式、国防教育宣讲活动、国防演讲比赛、情景剧表演、大学生入伍征兵宣传等活动，学生在活动中积极参加，或者直接参与实践活动，或者收集，分析和整理资料，展示自己的学习成果，实现对知识的掌握和感悟。

（五）完善考核方式，探索建立理论考核、平时考核、实践考核等多元结合的课程评价体系

理论考核是军事理论课程的考核的传统形式和主要形式。课堂教学结束后，教师根据教学大纲和教材进行命题，着重考核学生的知识和对知识的分析能力。这种考核方式便于测试出学生知识的程度以及能力。但是不足之处对不是学生的学习过程的考核不够。针对这种情况，加大对平时的学习情况。平时考核主要是考核学生的出勤情况和平时的课堂学习情况，比如说发言、讨论情况。这种课堂考核可以调动学生学习的积极性，有利于提高师生的互动性，提高教学效果。理论考核和平时考核重在学习过程和学习结果的考核。两种考核的确很难对学生的国防实践活动、道德实践活动进行考核。因此很难适应课程思政教学改革而增加的国防实践活动。因此加入实践考核这一考核方式，通过实践考核督促学生积极参加国防教育实践活动，激励学生勇于奉献，保卫祖国。

结语：

“课程思政”理念促进军事理论课教学改革，强化育人功能。高职院校可以以此为契机，充分挖掘军事理论课程的丰富的思想政治教育素材，创新国防教育形式，整合校内、校外资源，统筹课堂教学活动、课外实践活动，构建军事理论课程思政体系。从而发挥军事理论课同思政课一样具有思想政治教育功能，增强学生爱国意识、国家安全意识和忧患意识，提高大学生综合国防素质。

参考文献：

- [1] 教育部，中央团委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知。
- [2] 甘振丽. 课程思政融入军事理论课的策略探究[J]. 武夷学院学报, 2021(1): 37-38.
- [3] 游毅文. “课程思政”视角下高校军事理论课教学路径探析, 无锡职业技术学院学报[J]. 2020(5):38-41.