

小学语文个性化教学研究

曹久苹

(河北省黄骅市官庄乡吴庄子中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】新课改中, 为教师、学生提供自主选择的权利, 尤其在语文教学中, 注重对学生思维能力、创新能力的培养, 尊重学生的个性, 为学生的个性成长提供支持。本文主要以小学语文个性化教学研究为重点进行阐述, 首先对小学语文个性化教学意义进行分析, 其次从尊重学生个性特点, 培养自主学习能力; 教师实施针对性指导, 培养学生合作能力; 引导学生观察生活, 奠定个性表达基础; 注重语文读写结合, 丰富学生知识视野几个方面深入说明并探讨, 注重创新、注重个性, 进而形成个性化教学方式, 一方面凸显学生的主体性, 另一方面为相关研究提供参考资料。

【关键词】语文教学; 小学生; 个性化; 教学方法

随着新课程深化, 语文作为小学阶段的关键学科, 提升对小学教育的重视程度。尤其在小学语文教学实践中, 有必要对教学开展个性化改革, 不受传统教学方式的束缚, 摒弃以往死记硬背的教学方式, 注重教师和学生之间的沟通、交流, 为个性化教学发展奠定基础。作为教师, 有必要关注学生的个性特点, 并且给予一定的关注, 迎合学生个性发展特点, 引入新颖、趣味的教学方式, 实施针对性教学, 让每一位学生都能取得一定的学习进步, 也感受到教师对自身的关注。注重培养学生的独立性、创新性, 通过个性化教学提升小学语文教学效果, 在今后发展中更好地服务适应社会、服务社会, 为学生全面掌握、内化语文知识奠定基础。

一、小学语文个性化教学意义

对于个性化而言, 长期处于一定条件、教育影响下, 形成的个体发展特性, 也是一个人与他在语言、行为方面不同的方式, 个性化意味着这一状态。小学阶段, 学生正处于个性发展阶段, 不管是在学习、生活、行为方面, 都有较强的可塑性。

(一) 适应学生发展需求

进入到信息时代, 学生作为一个独立的个体, 在不同家庭中成长, 接受广泛信息的影响, 造成学生之间存在一定的差异性^[1]。如今, 传统教学已经不适合学生发展, 为增强学生的学习适应性, 小学语文中开展个性化教育是一种趋势。从学生的心理特点、认知方式、情感差异等多方面对语文教学进行优化,

促使教学内容对不同层次的学生都有一定的针对性。发挥语文对学生发展的引领性, 通过个性化语文教学, 为学生的个性化发展提供支持。作为教师进一步掌握学生在阅读、写作、理解等不同方面的特长, 关注学生差异性, 为学生的健康、个性成长提供保证。

(二) 迎合新课标教学需要

小学语文教学中, 实施个性化教学, 促使学生对语文知识产生不同的理解。例如, 阅读学习, 阅读是一个凸显个性化学习的过程, 一千个读者有一千个哈姆雷特, 在阅读中对学生的记忆进行刺激, 促使学生形成个性化过程^[2]。随着新课标的深化, 死记硬背的方式已经不符合现代教学需求, 教师要从个性化教学理念入手, 对语文教学方式进行了创新, 致力于在个性化教学中培养学生的理解能力、学习能力, 引领学生在学习中掌握适合自己的学习方式。同时, 个性化教学也是推进素质教育的一种途径。素质教育不再单一关注学生的语文成绩, 提升对学生不同素质能力的重视程度, 引领学生在学习中感受语文的魅力, 获取学习乐趣, 最终形成自主学习能力。所以, 关注学生个性特点, 开展个性化教学, 为素质教育发展提供支持^[3]。

(三) 发挥语文学科优势

语文是小学阶段的主要学科之一, 具有一定的人文性, 不仅为学生人文教育, 还能为学生带来心理教育。学生这一独立个体, 在差异化方面的体现, 不仅体现在认知方面、思维能力、学习能力方面, 也

体现在心理方面、性格方面，语文学科中的人文性能够很好地容纳这些元素，为实施个性化教育提供支持，更好地发挥学科优势。结合小学生的差异性，创新具有特色的教学方式，如，教师利用多媒体实施教学，提前对学生的兴趣、爱好进行了解，设计有特色的PPT，不仅对学生的学习主动性进行调动，也在促进学生知识掌握、运用过程中更好地适应社会，培育出具有个性创新的优秀人才^[4]。

二、小学语文个性化教学实施路径

（一）尊重学生个性特点，培养自主学习能力

小学语文中实施个性化教学，教师抓住学生个性特点，开展阅读教学的时候，引领学生发挥自身特点，成为课堂阅读的主人。教学实践中，凸显学生的主体性，鼓励学生采用自己喜欢的学习方式，形成自主阅读意识，并且在阅读过程中增强阅读能力、赏析能力。学生在自主阅读过程中，教师提供针对性指导，调动学生潜在的阅读意识，促使学生在参与阅读活动过程中掌握正确的阅读方式，进一步提升自身的综合能力、综合素养^[5]。例如，在学习“白鹅”内容时，文章重点对这一动物进行描写，针对白鹅的外形、日常行为进行介绍，课堂教学过程中，教师组织学生对该文章进行自主阅读，在丰子恺幽默的语言中，对白鹅产生进一步了解，也在文字基础上进行想象，若自己对喜欢的动物进行描述，是否也会产生同样幽默的效果呢？学生阅读完毕，教师为学生设置思考问题：文章主要讲述什么内容？你所了解的白鹅是怎样一个动物呢？引领学生对问题进行交流，进一步讲述自己的阅读感受。有的学生认为这篇文章十分有趣，其中的语言比较生动，不仅对白鹅的外在形象进行描述，也对白鹅的生活习惯进行描述^[6]。有的学生认为作者具有较强的观察能力，可以将白鹅的生活习惯、生活方式、外貌观察得十分详细，并且通过文章进行呈现，学生可以对内容进行累计，为后续写作提供写作素材。在不同学生与教师进行阅读互动的时候，教师也对学生的学习优势产生进一步了解，可以重点引领学生树立学习意识，并且在阅读中掌握丰富的写作方式，实现对知识灵活运用效果。

（二）教师实施针对性指导，培养学生合作能力

小学语文个性化教学运用到阅读教学环节，教师的指导占据十分重要的地位，进一步促进语文教

学顺利实施。课堂教学实践中，教师提前对阅读内容进行了解，为学生布置个性化学习任务，进一步对课文内容、中心情感产生一定认知。每一个学生具备的个性基础不同，对文章产生理解也不一样，教师为学生布置学习任务的时候，进一步凸显学生的差异性，有效规避教学一刀切的问题，为激发学生阅读兴趣提供支持。例如，在学习“为中华之崛起而读书”内容，文章主要内容介绍周恩来总理的相关故事，进一步彰显对国家、民族产生的热爱情怀。在个性化教学实践中，教师为学生设定不同层次的思考问题，引领学生对文章产生全面理解，更好地感受周恩来总理对国家的情感^[7]。第一层次，要求学生通过之间的语言对文章进行总结。第二层次，要求学生阐述文章总共描述几件事情，文章的“为中华之崛起而读书”的起源是什么？第三层次，要求学生说一说周总理是一个怎样的人？我们可以学习他身上哪些优秀品质？在明确学习任务之后，将学生分成不同学习小组，要求小组中不同学生负责不同学习模块，在小组交流中讲述自己的阅读感受。学生在小组探究中，认为周总理是一个有责任心的人，可以充分意识到个人、国家命运之间的关联性，只有增强国民素质才能增强国家发展，抵御外界的入侵。对于第二个问题，不同小组中得出不同结论，有认为国家面临外敌入侵，还有小组认为是国人自甘堕落，影响国家发展。教师组织不同小组表达自己的阅读答案，由其他小组进行评定，之后再由各个小组影响因素进行分析，思考文章中周总理通过什么方式提升国家竞争力。在教师的一步一步引导下，通过不同难度的问题增强学生的问题分析能力，最终掌握读书是强国的关键要素，进一步解决国家发展现状。

（三）引导学生观察生活，奠定个性表达基础

小学语文教学中，写作是让学生比较头疼的一个问题，一些学生不知道从哪里下手，一些学生缺乏对写作技巧的掌握，造成这一学习现状的关键原因是千篇一律的教学方法，忽视学生的个性发展。对于这一现状，教师要做好引导教学，鼓励学生对日常生活进行关注，善于思考和体验生活，才能为学生的个性化表达提供支持^[8]。课堂中合理运用个性教学方法，引领学生进行自主学习，为学生渗透一些生活知识，往往会为学生带来不同的学习体验，

这些学习体验会促使课堂具有一定的生命性、活泼性。例如,在习作“我的父亲”“我的母亲”命题内容时,很多学生都会写自己生病的时候,父母对自己的照顾,这样就会导致写作内容的单一性;完成风景习作的时候,学生已经形成固定思想,认为鸟语花香是春天、酷热难耐是夏天、萧瑟颓败是秋天、满天飞雪是冬天。学生形成这一固化思想,在于缺少对生活的观察、体验,没有形成对生活的个性化认知。教师需要引导学生形成观察能力,掌握观察方法,在日常教学过程中,指导学生观察不同的事物,为学生提供观察条件,将理论知识与实践进行结合,才能让学生呈现高质量的写作内容。例如,命题作文“我的心爱之物”训练中,组织学生对感兴趣的事物进行探究,通过信息技术学生展示图片、视频等,之后在组织学生对实物进行观察和练习,对学生进行适当的启发,最终将自己对物体的认知进行表达。对于学生喜欢的玩具,可以引领学生从不同角度进行观察,如,玩具的特点是什么?玩具的造型、颜色是怎样的?玩具是由什么材质所制成?也可以从玩具获得的原因进行讲述?或者讲述一些我在保管玩具的时候,都采用什么方法,或者做了哪些?为学生提供多元化的写作角度,致力于学生从不同角度对玩具进行观察,为学生的发散性思维提供空间,为学生的个性化表达提供支持。

(四) 注重语文读写结合,丰富学生知识视野

为解决学生对语文学习兴趣不高的问题,教师可以对教学方式创新,对学生的个性特点进行了解,选择阅读、写作融合的方式,发挥阅读和写作之间的共同促进作用,调动学生的主动学习意识,提升对语文知识的掌握和运用。阅读作为学生获取知识的主要途径,习作作为学生知识输入的主要途径,将读写结合提升学习效率,保证阅读写作质量,发挥个性化理念,实现学生取得个性化表达效果。首先,阅读教学实践中,教师可以从单元写作主题、课文内容进行融合,组织学生结合这一重点知识进行深入探究,为学生设计与写作有关的知识问题。例如,学习“珍珠鸟”内容时,这一单元的习作主题是“我的心爱之物”,教师可以引领学生详细分析文章结构,一边阅读、一边画出对珍珠鸟特征描写的句子,要求学生对句子进行分析,讲述其中运用哪些写作技巧、表现手法,之后为学生习作练习,

提升学生的仿写能力。通过这一练习,学生对写物技巧产生进一步了解,能够清楚意识到自己在写作中的表达内容。教师也利用多媒体为学生呈现“珍珠鸟”的视频,让学生真正懂得如何真实描写,提升对写作表达的兴趣,降低对写作的抵触情绪^[9]。另一方面,教师关注学生对课外素材的累积情况,组织学生对课内文章进行阅读,对优质的句子进行累计,优化教学内容这一线索,强化学生兴趣这一因素,为学生推荐不同的阅读资源。如,推荐鲁迅“猫、狗、鼠”;老舍的“小麻雀”;汪曾祺的“端午的鸭蛋”等,鼓励学生充分利用课余时间,对阅读进行拓展,将不同作家在描写物中的表达差异进行体现,进一步掌握不同作家在写作各方面的风格,为学生的个性化写作奠定基础。

结束语:

综上所述,小学语文实施个性化教学,教师要科学运用教学方式,引领学生掌握个性化学习方式,尤其对小学生语文学习中的阅读学习、写作学习提供支持,从多方面发掘学生的学习特长,增强学生学习自信,提升语文学习质量,为学生的全面发展提供支持。

参考文献:

- [1] 彭辉. 分析“双减”政策实施背景下的小学语文教学改革[J]. 考试周刊, 2023, (38): 50-53.
- [2] 卞海樱. 数字化教育: “一对一”教育视角下小学语文个性化教学研究[J]. 现代教学, 2023, (S1): 24-25.
- [3] 黄莺. 个性化角度下小学写作教学的意义和方法研究[J]. 作文成功之路, 2023, (23): 41-43.
- [4] 曹蔚. 浅析语文个性化作文教学策略[J]. 小学教学参考, 2023, (15): 23-25.
- [5] 成绍美. 新课程改革下如何做好小学语文个性化阅读教学[J]. 当代家庭教育, 2023, (09): 34-37.
- [6] 叶秋兰. 小学语文个性化文本细读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2023, (11): 48-52.
- [7] 胡惠华. 张扬个性, 悦纳分歧——小学语文个性化阅读教学策略研究[J]. 教师, 2023, (07): 33-35.
- [8] 陈雪莲. 小学语文个性化阅读教学的价值及方法探讨[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (01): 64-66.
- [9] 王永芳. 基于云环境下小学语文的个性化教学模式分析[J]. 天津教育, 2023, (01): 67-68.