

大学转专业新生专业认同缺失原因及提升策略研究

康赛赛

(岭南师范学院, 广东 湛江 524000)

【摘要】大学新生专业认同影响其学业积极性和未来职业发展,是大学新生顺利开启大学生涯的关键一环。本文采取访谈的形式对大学预备转专业新生开展专业认同调查,并深度探究其转专业背后的原因,提出提升大学生专业认同感的五个策略,一是促进教育改革,提升高考生专业认知;二是做好专业认同教育,辅导学生培养学习兴趣;三是做好职业规划教育,启发大学生重塑理想目标;四是做好承受挫折教育,指导大学生增强适应能力;五是把握专业特点,改进学习方法,以期帮助新生更好适应大学生活。

【关键词】大学转专业新生;专业认同缺失;原因及对策

习总书记在2023年新年贺词中说到,明天的中国,希望寄予青年,青年兴则国家兴,中国的发展要靠广大青年勇于担当。高校是青年人才培养的摇篮,学生的知识能力发展是衡量高校人才培养质量的重要标志之一。大学期间的专业化学习不仅是高校教育的重要内容,更对一个人的一生发展至关重要,是多数人进入社会之后安身立命的重要保障,更是人们实现自我发展的重要前提^[1]。

一、大学生转专业新生专业认同现状调查过程

每年转专业申请通知发出后,我们都会收到很多新生提交的转专业申请,但受各学院转专业名额限制,真正转专业成功的学生是少数,大部分学生依然需要继续在原来的专业学习,我们对大学新生中这部分预备转专业的同学进行了面对面采访,试图了解他们专业认同缺失的原因,并找到解决新生们专业认同缺失困境的方法,以期帮助所有大学新生顺利开启大学生涯,收获美好的大学生活体验。

二、大学转专业新生专业认同缺失的原因

(一) 专业选择认知的缺失

高考生往往根据兴趣爱好、父母干预、服从调剂这几类情况填报高考志愿,很多同学其实对自己的兴趣爱好模糊不清,选择的专业往往不是自己认真思考后的结果,也有一部分大学生是因为高考成绩不太理想,为了能上大学,就只能接受“专业调剂”,对专业“无条件”地服从,服从调剂专业,而在服从调剂专业的选择中容易出现盲从和随意的选择^[1]。其实他们并不真正了解自己读的专业,仅凭感觉或者他人的论述就决定了自己喜不喜欢这个专业,对专业的科学知识体系、专业技能、专业前景、毕业后的就

业去向缺乏全面深入的认识,导致他们入学后才发现所读专业不是自己喜欢的。

(二) 专业兴趣培养的缺失

专业兴趣是可以培养的,我们对某件事情不感兴趣,原因往往是我们对这件事情没有深入的了解,或者是对自己的兴趣没有真正的了解。大学生入学后应尽快了解专业,找到专业与自己兴趣之间的联系点,而不是过分强调自己的专业愿望,采取消极的态度来应对自己现在的专业,以不喜欢所学专业当借口为自己的懒惰找理由。大学转专业并不是一入学就可以申请的,至少需要在原专业学习一个学期之后才能申请,说明在入学这一学期过程中,学生的专业兴趣没有被培养出来,专业兴趣培养教育缺失。

(三) 大学生涯规划的缺乏

舒伯的职业生涯发展阶段理论告诉我们,进行职业生涯规划的最佳时期就是大学时期,因为这是人生中学习理论和专业知识、提高技能的最重要时期,合理的职业生涯规划对大学生具有内在的激励作用,是激发大学生学习、实践的动力,将促使自身不断为实现各阶段目标和终极目标而努力进取,从而避免学习的盲目性和被动性^[2]。大学生对自身专业不认同一个重要的原因就是缺乏大学生涯规划,对自己未来想要干什么没有目标,对自己未来能干什么也一无所知,每天过得浑浑噩噩,没有学习和生活的动力,得过且过。

(四) 受挫能力培养的缺失

现在大学生大多是00后,成长在国家经济飞速发展、物质极其富足的新时代,且不少人都是独生子女,自小就在家里父母亲长辈的关爱下长大成人,

成长的过程中被父母保护得很好，没有受过太多挫折和生活的压力，这造成了他们抗压能力较差，遇到一点困难就想放弃的心理，这也体现在专业学习上，一遇到学不懂的情况就想放弃，就觉得这个专业不适合自己学，就想着转专业换个自己印象中更容易学的专业。未能在逆境中经受磨炼，寻找到解决的办法，只是被动接受挫折带来的压力。

（五）正确学习方法的缺失

大学和中学相比较，在学习方式上发生了巨大的改变，大学主要强调学生的自学和自律能力，不再像中学一样有师长时刻督促学习^[3]，部分学生无法适应这样的转变，慢慢出现课程学习跟不上老师进度，听课听不懂的情况，久而久之对专业学习丧失兴趣和信心，并自我说服自己能力有限，不再尝试努力改变现状。造成这一结果的根本原因就是没有掌握大学学习的正确方法，欧阳修说过任其事必图其效；欲责其效，必尽其方，任何事情只要掌握了正确的方法才能事半功倍。

三、大学生专业认同缺失带来的不良影响

（一）影响学习成效

莎士比亚说，学问必须合乎自己的兴趣，方可得益。大学生对自身专业不认同，就会失去专业学习的兴趣，减少在专业学习上付出的时间和精力，在学习上不再追求精益求精，而是只想保证60分飘过，不挂科能毕业就行，这种学习心理必然影响大学生的学习效率，导致上课不认真听讲，学习拖拖拉拉，效率低下，学习效果也完全得不到保证，大学期间在知识技能上的增长不显著^[4]。

（二）影响学生个人成长

专业学习是大学生涯中最重要的事情，是每位大学生生活的重要组成部分，自己本专业的学习能力和学习经历将对一个人的一生产生重大影响。大学生专业认同缺失必将导致对本专业学习缺乏热情，专业学习能力、解决学业难题和应对学业挫折的能力得不到很好的锻炼，这些能力的习得不仅是对大学生的专业学习有帮助，甚至在以后的人生中都将个人面对人生各种复杂多变情况的宝贵财富。因此大学生专业认同度低会对大学生自身能力培养产生负面影响，不利于大学生学习能力、解决问题等能力的提升，影响大学生的成长成才。

（三）影响学生职业发展

纵观现在就业市场对人才的招聘要求，大部分的工作岗位要求具有对应的专业学习基础，且在专业学

习上取得的成果会直接决定毕业生进入的职业平台的级别，专业学习上取得较大成果的大学生就业的平台一般会比专业学习一般的大学生好很多。对自身所学专业缺乏认同的大学生大部分毕业后都不想从事与本专业相关的工作，这样他们只能选择那些对所学专业要求不高甚至没有要求的工作岗位，选择的机会大大减少，而这些要求较低的岗位的职业发展前景也往往不尽如人意。也有部分大学生虽然不喜欢自身所学专业，但又不甘心就此放弃本专业，毕业时勉强自己找了份与本专业相关的工作，但由于工作内容与自我兴趣相悖，无法愉快地开展工作，对自己未来职业发展也失去动力，严重影响职业生涯的发展。

四、提升大学生专业认同的策略

（一）促进教育改革，提升高考生专业认知

每个人都能自由而全面的发展，这是教育的共产主义梦想，也是我国教育努力的方向。学生时代的专业学习是每个人职业生涯发展的基础，对未来的发展至关重要，如果每位高考生都能真正找到自己想学的专业，并在大学时选择本专业学习，将来进入喜欢的岗位，将极大提高社会贡献度和个人生活满意度，真正实现教育的目的。中学要转变唯分数论的教育导向，增加更多的开放性课程，帮助学生探索自我、认识自我，提高综合素质，以研学等形式加强和高校的交流合作，或者邀请大学生进班分享大学生活，加强中学生对大学专业和课程的了解，减少高考择专业的盲目性。大学也可以试着推广大一新生不分专业，大二开始分专业学习的模式，确保更多的同学能够适配自己的专业。再者职业生涯规划教育系列课程应该前置到小学阶段，而不是现在很多学生大学才开始探索职业，从学生小学开始，学校、家长和社会应该通力合作帮助学生体验了解社会上各种职业，为学生将来的学业职业发展奠定基础 and 方向。

（二）做好专业认同教育，辅导学生培养学习兴趣

专业兴趣是可以培养的，在大学新生刚入学的时候，学院就要及时开展专业认同教育。请本专业教师向学生介绍本专业课程体系、培养方法、科学前沿、学科应用、毕业生就业去向等情况，增加学生对自己所学专业的了解，使学生明白自己所学知识在生活中有哪些应用，将来能去哪些行业就业，传递学好本专业知识是真真实实可以解决实际生活中的问题、助力国民经济发展的思想，激发学生学习本专业的责任感和使命感。同时，学院可以定期邀请本专业学术大

咖进行学术讲座,让学生了解本专业前沿科学知识,激发学生科学探索的欲望和兴趣;鼓励学生积极参加大创、互联网+等学科竞赛,去一线企业实习实践,在比赛和实践中激发学习兴趣。

此外,学校还要在课程教学改革上下功夫,教学方法是完成教学任务、实现教学目标和提高教学质量的关键所在,科学的教学方法有助于学生对知识技能的掌握及智能个性的发展。学校要多措并举鼓励任课教师改革教学方法,运用学生喜欢并乐于接受的方式传道授业,最大限度降低学生对学习的抵触情绪,并辅以教师高尚的人格魅力感染学生,必将提高学生对本专业学习的动力。

(三) 做好职业规划教育,启发大学生重塑理想目标

很多大学新生进入大学后发现自身人生目标丧失了,人生目标的失落导致他们失去学习的动力和热情,在专业学习上遇到一点困难就想逃避,就觉得自身专业选择错误。我们要充分利用大学生职业生涯规划 and 就业指导系列课程,做好学生的职业规划教育,通过设计新颖有趣的课堂互动,帮助学生充分了解自身的性格、兴趣、人格特点,并指导学生根据自身实际情况完成自己的职业生涯规划书,帮助学生重新找到人生目标,并教会学生把大目标一个个分解成每月、每周需要完成的目标。通过这样的目标分解让学生清晰地知道自己每天都有什么事情需要做,每天的生活就有了动力,就不会感到迷茫和虚度光阴。

(四) 做好承受挫折教育,指导大学生增强适应能力

现在的大学生从小在家中长辈的宠爱下长大,从小习惯了父母帮着解决问题,导致离家以后一遇到问题就想放弃,承受挫折的能力较弱。这种表现也体现在专业学习上,因为克服不了学业的困难,所以慢慢就避而远之,甚至再也不想提起。学校要借用多种手段、通过多种途径培养学生的抗压能力,让他们意识到人生路上遇到困难是不可避免的,任何困难都是可以克服的,每个人都有能力通过自己的努力达到自己预期的目标,遇到困难首先想到的是怎么解决问题而不是逃避。教育学生要把人生路上的挫折当成财富,在逆境中增长自身才干,锻炼自身能力。

此外,也要充分让大学生认识到大学生活与中学截然不同,要正式自己身份角色的变化,努力是适应大学环境。学校要做好包括心理适应教育、环境适

应教育、经济适应教育、生活适应教育等工作,帮助大学生尽快融入大学生活,身心健康成长,避免出现由于适应不良而引发心理危机的事件。实践证明,良好的入学适应性教育是整个大学生教育和管理良性循环的开始,做好这项工作在大生思想政治教育中起事半功倍的作用。

(五) 把握专业特点,改进学习方法

大学课程和高中相比在内容的深度和广度上都发生了很大的变化,很多大学生无法适应大学课程的特点,找不到专业学习的正确方法,依旧沿用中学时期形成的学习方法,久而久之发现大学学习越来越难,不懂的知识点越积越多,慢慢丧失学习的兴趣和信心,对自身专业的认可度也急剧下降。学校在开展专业认同教育的同时也要教会大学生本专业学习的科学方法,正确的方法是顺利完成任何一事情最根本的保障,只有掌握了正确的学习方法,学生才能更容易在专业学习上取得成就,源源不断的成就感又能进一步激发学生学习欲望,这样形成一个良性循环,可以潜移默化提升大学生的专业认同感。辅导员也可以通过组织召开班级学习经验分享会、师兄师姐学习经验分享等方式帮助大学生进一步改进自身专业学习方法,以期在专业学习上取得更大的进展。

五、结语

教育的本质是促进人类生命个体健康成长,是对生命的涵养,是每个人类个体丰富自我、提升自我、完善自我的载体,通过进一步提升大学生对自身所学专业的认同感,可以激发青年大学生干事创业的激情、切实增强青年大学生服务社会的本领,帮助大学生成长为对社会有用的人才,实现高校为国育才的目的。

参考文献:

- [1] 赵雨,孔新宇.大学生专业认同影响因素研究——基于对纪录片《我是XX生》的分析[J].青少年研究与实践,2023年(2):60-68.
- [2] 耿懿洋,郝文萌.大学生专业认同现状及其对职业生涯规划的影响[J].2022(16):112-114.
- [3] 丁晓,白洁,李想等.三全育人视域下烹饪与营养教育专业本科生专业认同度现状及提升策略研究.四川旅游学院学报[J].2023(5):1-6.
- [4] 骆飞莉.专业认同与大学生隐性逃课的关系:生命意义感和自我控制的链式中介作用[J].2023(5):133-149.