

分析“学—练—评”教学模式在小学体育教学中的实践

霍惠欣

(河北省黄骅市官庄乡吴庄子中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】体育作为小学阶段主要锻炼学生身体的途径之一,小学体育教学工作是小学教育工作者需要重点关注的问题,它直接影响到学生的身体素质的培养。因此,小学体育教师需要对于小学体育教学活动进行不断的改革与创新,以此来满足学生的学习和发展需求,推动学生德、智、体、美、劳全面发展。但是从目前阶段来看,在小学体育教学过程中存在一些不足之处,降低了学生的体育课堂质量,对于学生具有消极的影响。基于此情况,此篇文章将从小学体育教学现状入手,对将“学—练—评”教学模式运用在教学中进行分析,并给出具体的实施策略,希望能够给广大的小学体育教育工作者提供一些有价值的参考意见。

【关键词】教学模式;小学;学—练—评;体育教学

在实际的小学体育教学过程中,大部分的体育教师只是带领学生进行简单的热身以及学习基础的动作,大多数的课堂时间都是让学生进行自主的活动,学生在体育课堂中所学到的知识较少,身体也得不到良好的锻炼,从而使学生的身体素质较低^[1]。而在我国进一步实施素质教育的背景下,教育工作者对于小学体育教学课堂的重视程度不断的提升,需要转变小学教育工作者传统教育的思想,对原有的体育教学课堂模式进行创新,调动学生的课堂学习积极性,避免小学体育出现形同虚设的现象。而将“学—练—评”教学模式运用到小学体育教学课堂上,能够丰富体育教学课堂的内容,吸引学生的注意力,提升学生对于体育知识的探索欲望,有助于加强学生在课堂的学习质量,从而达到培养学生综合素养的教学目标^[2]。

一、“学—练—评”教学模式在小学体育教学中运用的重要作用

(一)有助于调动学生的学习积极性

对于小学阶段的学生而言,他们正处于身体各项机能发展的初级阶段,体育教学活动对于学生的发展具有关键性影响。同时,由于小学生的年龄较小,对于学习的重要性认识程度较低,不愿意自主地参与到教学活动中^[3]。基于此情况,在小学体育教师开展教学的过程中,需要根据学生的实际情况,结合体育教学内容设计教学课堂,以此来设计出小学体育教学课堂能够符合学生的需求。而将“学—练—评”教学模式运用在小学体育教学中,能够让学生在教师

的引导下,对体育知识与运动技巧进行深度的理解与掌握,使学生意识到体育学科学习的重要性,积极地对体育知识进行学习,从而增强学生的运动意识,提升学生的身体素质。

(二)有助于提升学生的综合素养

大部分的小学生都喜欢体育课堂,他们对于运动有着较强的好奇心,希望能够对其进行探索,但是由于学生的基础素养整体较差,对于体育课堂不能全身心的投入,使学生在课堂中综合素养提升较为缓慢。同时,小学体育教师受到传统教学思想的影响,在开展教学的过程中,只是将教学大纲中的知识传授给学生,没有对于知识进行拓展,无法调动学生的学习兴趣,不利于学生对于知识进行深度的学习,阻碍了学生体育领域的发展^[4]。而将“学—练—评”教学模式运用在小学体育教学活动中,教师能够通过一步步的教学,让学生对于体育课堂抱有较高的探索欲望,能够使学生对知识与运动技能学习展开自主性的探索,提升学生在小学体育课堂的参与度,以此有助于增强学生的综合素养,推动学生的全面发展。

(三)有助于培养学生的社会适应能力

在我国社会不断发展的现阶段,社会对于人才的需求标准在不断的变化,实施素质教育就是为了帮助学生应对社会的变化,使学生能够在未来有良好的发展。而将“学—练—评”教学模式运用到体育教学活动中,教师通过对于学生的引导,使学生对于体育动作进行学习与探索,再通过练习学生能够掌握基本的

体育动作，最终由教师对于学生的整体表现进行评判^[5]。此种教学方式，能够让學生体会到社会对于人才挑选的过程，有助于让学生与社会建立联系，感受合作与竞争的关系，从而有助于培养学生适应社会的能力，为学生快速融入社会打下基础。

二、“学—练—评”教学模式在小学体育教学中的实践教学策略

（一）关注学生的主体地位，加强师生之间的交流

小学体育教学课堂与其他的学科有着较大的不同，此教学课堂大部分是在户外进行的，户外的环境中含有大量的不确定因素，会吸引学生的注意力，让学生出现注意力不集中的现象，不利于教师开展高效的教学课堂^[6]。同时，大部分的小学体育教师在开展教学中，仍然采用“填鸭式”的教学方式，使学生缺乏自主学习空间，学生对于体育课堂的学习兴趣较低，从而影响到学生整体素养的提升。基于此情况，在小学体育教师开展教学活动的过程中，教师需要对学生的兴趣爱好、年龄特点、学习基础等等进行分析，将学生感兴趣的元素融入教学课堂上，在课堂上充分体现出学生的主体地位，引导学生自主地对运动动作进行学习，有助于学生全身心地投入到教学课堂上^[7]。并且小学体育教师需要主动与学生进行交流，与学生建立良好的人际关系，使教师能够充分地了解学生的想法与兴趣爱好，对学生进行有针对性的教学，从而有助于体育教师开展有效性的教学课堂。

例如，在小学体育教师开展足球相关教学的过程中，需要提前对学生们进行充分的分析，发掘学生感兴趣的元素，并将其融入足球教学活动中，能够调动学生的学习兴趣，有助于构建学生自主探索的教学活动。同时，教师能够根据学生的兴趣爱好，选择恰当的体育活动材料，以及为学生设计富有趣味的足球教学课堂，为开展体育教学活动做充足的准备。在开展实际教学的过程中，首先，教师需要引导学生对于足球玩法进行探索，随后再传授给学生正确的足球运动技巧。其次，小学体育教师需要将学生分成小组，让学生以小组的形式进行练习，使学生都能够得到锻炼，有助于提升学生对于足球技能的掌握，以及增强学生的身体素养。最后，教师需要在学生练习的过程中，需要运用良好的语言对学生进行评价，使学生能

够建立自信心，提升学生对于足球运动学习的兴趣。

（二）转变教学理念，调动学生热情

传统的教学模式已经不能符合现在的教学要求，不利于学生体质水平的提升。因此，小学体育教师需要对其自身的教学理念进行更新，积极创新教学课堂的手段，探索能够符合学生发展需求的课堂^[8]。而在小学体育教师运用“学—练—评”教学模式开展教学的过程中，能够帮助教师突破传统教学模式的限制，为学生构建更加完善的教学课堂。在“学—练—评”教学模式中，“学”是其中作为基础的环节，教师需要对其部分进行设计，培养学生的自主学习意识，引导学生建立扎实的体育基础，为“练”做好铺垫工作。体育教学课堂是小学生较为喜爱的课堂，具有放松学生身心、缓解学生学习压力的作用，但是由于教师设计的不科学教学课堂，使学生对于体育教学课堂的兴趣逐渐降低，使体育教学课堂偏离了设立的初衷。在此情况下，小学体育教师需要跟上社会的发展，将信息技术引入到教学课堂中，拓宽学生的视野，并能够将单一的教学形式转变为多元化的教学课堂，激发学生的主观能动性，使学生自主地对运动知识与技能进行探索，从而增强学生的综合素养。

例如，在小学教师开展篮球相关的教学课堂的过程中，教师可以借助多媒体教学设备为学生播放一些国内外的篮球比赛，让学生感受到篮球比赛中激烈的场面和一些球员的高光时刻，调动学生的学习欲望，让学生能够体会到篮球运动的魅力，进而提升学生在“学”阶段的自主性，有助于增强学生的篮球基础动作学习质量。与此同时，小学体育教师可以为学生播放一些纪录片，让学生直观地看到篮球运动员在训练时的状态，以及为了精练一些动作所付出的努力，让学生能够明白学习篮球运动员的不容易，使学生在练习遇到困难时能够坚持训练，不断地提升自身的篮球技能。在“练”的过程中，能够培养学生坚韧的品质，磨练学生坚持不懈的意志，对于学生未来的发展具有积极的影响。此种教学课堂，不仅仅能够提升学生对于课堂的学习兴趣，让学生对于知识的掌握更加深刻，而且能够帮助教师转变落后的教学理念，提升教师的综合教学素养，进而有助于小学体育教学课堂教学水平的不断提高^[9]。

（三）借助创设教学情境，提升学生参与度

在小学体育教师运用“学—练—评”教学模式开

展教学过程中,“练”是学生对于体育动作与技能进行掌握与巩固的环节,关乎学生能否将所学的内容运用到实际中,是整体教学课堂中最为关键的部分。在传统的教学课堂上,小学体育教师仅仅是让学生对于体育动作进行机械性的练习,形成的教学课堂是较为乏味的,降低了学生对于课堂的兴趣度,无法将注意力集中在教学活动中,以此导致学生的学习质量较差。基于此情况,小学体育教师可以根据学生的实际情况,为学生创设有趣的教学情境,让学生在情境中展开动作练习,能够转变单调的教学课堂,使学生在轻松愉悦的氛围中进行练习,有助于提升学生的课堂学习成果。并且,通过小学体育教师的引导,学生能够自主地对体育动作进行练习,让学生感受到体育运动的魅力,能够形成学生良好的运动习惯,有助于学生身心健康发展^[10]。

例如,在小学体育教师开展掷铅球的教学活动中,由于小学阶段的学生对于此项运动接触得较少,对于此项运动的学习兴趣较低,使教师开展教学活动产生阻碍。因此,小学体育教师可以从学生都会的折纸飞机为入手点,借助纸飞机将投掷的技巧传授给学生,使学生能够掌握将飞机投掷较远的技巧,从而调动学生的练习积极性,让学生能够自主地进行投掷练习。在小学生进行投掷练习的过程中,教师可以引导学生对于飞机飞行的路线进行观察,让学生找到飞机飞又高又远的技巧,为学生学习投掷铅球奠定基础。与此同时,教师可以引导学生以小组的形式对于投掷技巧进行讨论,让学生能够充分地表达自身的想法,学生之间互相借鉴投掷方法,使学生对于体育教学课堂产生浓厚的兴趣,有助于教师进一步开展教学活动。最后,教师不能只注重“学”和“练”的部分,更要重视“评”的环节。教师需要对学生投掷技巧学习过程进行评价,让学生能够认识到自身的不足之处与优点,帮助学生对自己有较为清晰的认知。

结束语:

综上所述,对于小学阶段的教育来说,体育课程占有不可替代的位置,对于学生的身心健康发展具有重要的影响,是小学教育工作者需要重点关注的部分。在此情况下,小学体育教师需要积极地对自我教学理念进行转变,不断地将社会对于人才的要求融入教学课堂中,推动学生的不断发展。同时,小学体育

教师需要从学生的实际情况出发,借助多元化的教学手段,对于学生的“学”“练”“评”各个部分进行创新,引导学生对于体育知识与技巧进行自主化的学习,提升学生的体育学科核心素养,以此来促进小学生未来良好的发展。

参考文献:

- [1] 田峰.“学练赛评”小学体育足球单元教学实践探索[C]//中国智慧城市经济专家委员会.2023年智慧城市建设论坛深圳分论坛论文集.[出版者不详],2023:331-332.
- [2] 刘大均,毛朋辉.以“赛”促“学练”以“评”促发展——小学体育“学、练、赛、评”一体化教学模式[J].冰雪体育创新研究,2023(08):131-133.
- [3] 黄茜茜.小学体育课堂“学练赛”一体化教学策略——以小学五年级《耐久跑练习方法》单元教学为例[J].基础教育论坛,2022(08):56-57.
- [4] 周俊武.基于“学、练、赛、评”的小学体育创新性课堂教学实践——以五年级“投掷:后抛实心球”为例[J].现代教学,2023(07):9-10.
- [5] 梁琴.浅谈小学体育“学、练、赛、评”一体化教学模式[C]//中国陶行知研究会.2023年第一届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:213-215.
- [6] 苗海燕.“学练赛”一体化理念下小学体育大单元教学的实施与反馈——以小学四年级排球教学为例[J].体育视野,2023(04):85-87.
- [7] 种青,王璐璐.学在课堂练在课间评在运动会——“浙江省九城区中小学体育教学联盟(小学组)第十届教学研讨活动”在杭州举行[J].中国学校体育,2019(06):18.
- [8] 韩卫功.关于小学体育教学中自主学练能力的培养探讨[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年现代化教育国际研究学会论文集(三).[出版者不详],2023:189-191.
- [9] 郑果果.小学体育“学、练、赛、评”一体化教学实施策略[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十)[出版者不详],2021:2276-2279.
- [10] 许强,王仁超.居家体育锻炼巧融学、练、赛、评——小学体育线上教学的实施策略与思考[J].中国学校体育,2022,41(04):17-19.