

初中生在电化教育中的自主学习能力培养

单丽霞

(江苏省扬州市宝应县教育局电教站, 江苏 扬州 225800)

【摘要】随着信息技术的快速发展, 电化教育在初中生教育中的作用日益凸显。本文旨在探讨初中生在电化教育中的自主学习能力培养问题。首先, 分析了电化教育的概念及其对初中生教育的意义。其次, 研究了初中生在电化教育中的自主学习能力现状及原因。最后, 提出了培养初中生在电化教育中自主学习能力的策略和建议。

【关键词】电化教育; 初中生; 自主学习; 能力培养

随着信息技术的飞速发展, 电化教育作为一种现代化的教学方式, 已经广泛应用于初中生教育中。电化教育通过利用多媒体、网络等信息技术手段, 为学生提供更为生动、形象、丰富的学习资源和方法, 从而激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习效果。然而, 在实际教学中, 我们发现初中生在电化教育中的自主学习能力存在一定的问题。因此, 本文将重点探讨如何培养初中生在电化教育中的自主学习能力。

一、电化教育的概念及其对初中生教育的意义

电化教育, 也称为现代教育技术, 是一种在教育过程中全面应用现代信息技术, 以图像、声音、文字、视频等多种媒体形式呈现教学内容, 并通过各种互动形式, 使学生与教师共同参与教学过程的新型教育形式。这种教育方式不仅改变了传统教学中单一、枯燥的知识传递方式, 更强调学生的主体地位, 鼓励学生主动参与、积极思考, 从而提高学生的综合素质和能力。

(一) 增强学习兴趣和动力

初中生正处于青春期, 对新鲜事物充满好奇和探索欲望。电化教育通过丰富多彩的多媒体技术, 将知识以更加生动、形象的方式呈现给学生, 能够有效地吸引学生的注意力, 提高他们的学习兴趣和动力。同时, 电化教育还可以通过互动游戏、虚拟实验等方式, 让学生亲身体验知识的实际应用, 进一步增强学生的学习热情。

(二) 提高学习效果和能力

电化教育提供的多媒体资源和网络平台, 可以帮助学生更好地理解和掌握知识。例如, 通过图像、视频等形式展示抽象的概念和原理, 可以使学生更加直观地理解知识; 通过网络平台, 学生可以随时随地获取学习资源, 进行自主学习和个性化学习; 同时, 电化教育还可以通过在线测试、学习进度跟踪等方式, 帮助教师及时了解学生的学习情况, 从而更好地指导学生

(三) 培养自主学习和终身学习能力

电化教育强调学生的主体地位, 鼓励学生自主探究、自主学习。学生可以通过网络平台和其他媒体资源进行自主学习, 选择适合自己的学习内容和方式; 同时, 电化教育还可以通过项目式学习、合作学习等方式, 培养学生的团队合作能力和创新思维。这些都有助于学生形成自主学习的习惯和能力, 为未来的终身学习打下基础。

二、初中生在电化教育中的自主学习能力现状及原因分析

(一) 现状

在实际教学中, 我们发现初中生在电化教育中的自主学习能力存在一定的问题。首先, 很多学生缺乏明确的学习计划和目标。他们往往只是被动地接受课堂知识, 而没有主动地制定自己的学习计划, 不明确自己的学习目标。其次, 学生对学习资源的选择和利用不够准确。在海量的学习资源中, 他们往往无从选择, 或者选择不当, 导致学习效果不佳。再次, 学生缺乏自我监控和调整能力。他们在学习过程中很难保持持久的注意力, 容易受到外界干扰, 而且很少主动去调整自己的学习策略和方法。最后, 学生缺乏自我评价和反思能力。他们往往只是简单地完成学习任务, 而没有对自己的学习过程和学习成果进行深入的评价和反思, 导致无法有效地提升自己的学习能力。

(二) 原因分析

1. 学生自身因素。初中生正处于青春期, 他们的生理和心理都在发生着变化。他们的认知水平、学习能力和自我监控能力等方面还不够成熟, 缺乏对自主学习的认识和理解。同时, 他们的学习动机也不足, 缺乏对学习的主动性和积极性, 导致自主学习能力难以提高。
2. 教师因素。一些教师对电化教育的理解和应

用不够深入，缺乏对电化教育优势的充分发挥。他们往往只是简单地运用多媒体等技术进行知识呈现，而没有注重引导学生进行自主学习和探究活动。同时，一些教师缺乏对学生自主学习的指导和支持，导致学生无法有效地进行自主学习。

3. 学习环境因素。一些学校的学习环境不够优化，缺乏对学生自主学习的支持和引导。例如，学校缺乏对自主学习资源的提供和建设，缺乏对自主学习的考核和评价机制等。这些因素都会影响学生的自主学习能力的提高。践行的学习项目和实践课程，让学生能够通过实践操作来巩固和加深对知识的理解和掌握。

三、培养初中生在电化教育中自主学习能力的策略和建议

（一）优化学习环境

优化学习环境是促进初中生在电化教育中自主学习能力提升的重要措施之一。良好的学习环境可以为学生提供更加广阔的学习空间和资源，同时也可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，学校需要积极优化学习环境，为学生提供良好的自主学习条件。多媒体教室可以为学生提供更加直观、形象的学习资源和方法，网络教室则可以为学生提供更加灵活、多样化的学习方式。通过这些现代化教学设施的建设，可以让学生更加便捷地进行自主学习和探究，提高他们的学习效果和质量。除了硬件设施外，软件资源也是学生进行自主学习的重要条件之一。学校需要积极引进各种优质学习资源，例如在线课程、电子图书、学习网站等，让学生可以更加自由地选择学习内容和方法。同时，学校还可以建立自己的学习平台，为学生提供更加个性化的学习服务。良好的学习氛围可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的自主学习和提高他们的学习能力。学校可以通过组织各种学习竞赛、科技活动、文化交流等活动来营造积极向上的学习氛围；同时，教师还可以通过建立和谐的师生关系来更好地了解学生的需求和问题，从而更好地引导他们进行自主学习。优化学习环境是促进初中生在电化教育中自主学习能力提升的重要策略之一。学校需要积极优化学习环境，为学生提供良好的自主学习条件，从而更好地促进他们的自主学习和提高他们的学习能力。

（二）提高教师素质

提高教师素质是促进初中生在电化教育中自主学习能力提升的关键因素之一。教师作为学生的引导者和指导者，对学生的自主学习和成长具有重要的影响。因此，教师需要不断提高自身的信息技术

素养和教育理念，深入理解电化教育的优势和作用，从而更好地引导学生进行自主学习。首先，教师需要加强自身的信息技术素养。电化教育是以信息技术为基础的教育方式，教师需要掌握相关的信息技术知识和技能，才能更好地运用电化教育引导学生进行自主学习。例如，教师需要掌握基本的计算机操作技能、网络平台的使用方法、多媒体制作工具等，从而更好地运用电化教育资源来辅助教学。其次，教师需要深入理解电化教育的优势和作用。电化教育具有形象生动、多样化、交互性强等优势，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的学习效果。同时，电化教育还可以促进学生的自主学习能力和自我监控能力的发展。因此，教师需要深入理解电化教育的优势和作用，积极运用电化教育来引导学生进行自主学习。最后，教师需要注重培养学生的自主学习能力和自我监控能力。在课堂教学中，教师需要注重引导学生进行自主探究和学习，让他们积极思考和发现问题；同时，教师还需要注重培养学生的自我监控能力，帮助他们制定学习计划和目标，学会自我调整和反思，从而更好地进行自主学习和提高自己的学习能力。提高教师素质是促进初中生在电化教育中自主学习能力提升的重要策略之一。教师需要不断提高自身的信息技术素养和教育理念，深入理解电化教育的优势和作用，从而更好地引导学生进行自主学习和提高他们的学习能力。

（三）引导学生制定学习计划和目标

制定学习计划和目标是自主学习的重要环节之一。通过制定明确的学习计划和目标，学生可以更好地规划自己的学习时间和任务，提高学习效率和质量。因此，教师需要注重引导学生制定学习计划和目标。首先，教师需要帮助学生认识到制定学习计划和目标的重要性。在课堂教学中，教师可以引入一些成功的学习案例，让学生了解制定学习计划和目标对提高学习效果和自主学习能力的重要性；同时，教师还可以组织一些交流和讨论活动，让学生分享自己的学习计划和目标，并互相学习和借鉴。其次，教师需要给予学生一定的指导和帮助。在引导学生制定学习计划和目标时，教师需要考虑学生的实际情况和学习需求，给予他们针对性的指导和建议。例如，教师可以帮助学生了解如何制定合理的学习计划和目标，如何分解任务和安排时间，如何调整计划等。最后，教师需要鼓励学生坚持执行自己的学习计划和目标。制定学习计划和目标只是第一步，更重要的是坚持执行。在学生的学习过程中，教师需要关注学生的学习进度和计划完成情况，及时给予鼓励和支持；同时，

教师还需要引导学生学会自我调整和反思,让他们对自己的学习过程和学习成果进行深入的分析和总结,从而更好地调整自己的学习策略和方法。引导学生制定学习计划和目标是促进初中生在电化教育中自主学习能力提高的重要策略之一。教师需要注重给予学生针对性的指导和建议,并鼓励他们坚持执行自己的学习计划和目标,从而提高他们的学习效果和自主学习能力。

(四) 培养学生自我监控和调整能力

自我监控和调整能力是自主学习的重要能力之一,它能够帮助学生在学习过程中保持持久的注意力,及时发现自己的问题并调整自己的学习策略和方法。因此,教师需要注重培养学生的自我监控和调整能力。首先,教师可以通过多种方式来培养学生的自我监控和调整能力。例如,教师可以引导学生制定学习计划和目标,并督促他们按时完成学习任务;教师还可以组织学生进行自我评价和反思,让他们对自己的学习过程和学习成果进行深入的分析和总结;此外,教师还可以通过一些学习策略的训练来帮助学生掌握自我监控和调整的方法和技巧。其次,教师需要注意培养学生的自我监控和调整能力需要有一定的耐心和指导。学生在刚开始学习时可能会遇到一些困难和问题,教师需要及时给予帮助和支持,鼓励他们坚持下去;同时,教师还需要给予学生一定的自主空间,让他们自己探索和学习,从而更好地发挥他们的主观能动性。最后,教师需要注重引导学生在学过程中及时发现问题并调整自己的学习策略和方法。在学生的学习过程中,教师需要关注学生的学习状态和学习效果,及时发现学生在学习方法和策略上的问题,并给予及时的指导和帮助;同时,教师还需要鼓励学生积极寻求帮助和支持,让他们敢于表达自己的想法和问题,从而更好地解决问题和提高自己的学习能力。培养学生的自我监控和调整能力是促进初中生在电化教育中自主学习能力提高的重要策略之一。教师需要注重引导学生在学过程中及时发现问题并调整自己的学习策略和方法,同时也需要给予学生一定的自主空间和支持,帮助他们更好地发挥自己的潜力。

(五) 建立良好的师生互动关系

建立良好的师生互动关系是培养初中生在电化教育中自主学习能力的关键因素之一。良好的师生互动关系可以增强学生的学习动力,提高学生的学习兴趣 and 积极性,帮助学生更好地理解和掌握知识。首先,教师可以通过多种方式与学生建立互动关系。例如,教师可以利用课堂时间进行问答互动,了解学生对知

识的掌握情况;教师也可以利用网络平台与学生进行在线互动,回答学生的问题,提供学习建议和指导;此外,教师还可以通过社交媒体等平台与学生进行交流,了解他们的学习需求和困难,并及时提供帮助和支持。其次,教师需要注意互动的质量和效果。良好的互动关系不仅需要教师和学生之间的交流和沟通,还需要教师给予学生积极、及时、有效的反馈和指导。当学生在学习过程中遇到困难和问题时,教师需要及时给予帮助和支持,帮助他们克服困难,提高学习效果。同时,教师还需要鼓励学生积极参与互动过程,表达自己的想法和观点,从而促进学生的学习和发展。最后,教师需要注重培养学生的自主学习能力和自我监控能力。在建立良好的师生互动关系的过程中,教师需要注重引导学生进行自主学习和探究活动,帮助他们掌握正确的学习方法和技巧。同时,教师还需要培养学生的自我监控能力,帮助他们制定学习计划和目标,学会自我调整和反思,从而更好地进行自主学习和提高自己的学习能力。建立良好的师生互动关系是培养初中生在电化教育中自主学习能力的重要策略之一。通过多种方式的互动、积极有效的反馈和指导、注重培养学生的自主学习能力和自我监控能力等方式,可以有效地促进学生的自主学习和提高他们的学习能力。

综上所述,本文通过对初中生在电化教育中的自主学习能力培养问题的研究,提出了相应的策略和建议。这些策略和建议旨在帮助学生更好地发挥电化教育的优势,提高他们的自主学习能力和学习效果。同时,我们也认识到,在培养学生自主学习的过程中,教师应注重学生的个体差异和实际需求,为学生提供个性化的指导和支持。

参考文献:

- [1] 王竹立. 移动互联时代的大学教学改革 [J]. 学术界, 2019(4):17-23.
- [2] 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划 [Z]. 2018.
- [3] 何克抗. 教育技术学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.
- [4] 陈琳, 王鑫. 教育信息化 2.0 时代课程与教学改革探索 [J]. 中国远程教育, 2018(8):13-17.
- [5] 陈琳, 王琴, 沈丽华. 基于信息技术的高等院校课程与教学改革研究 [J]. 中国高教研究, 2019(4):86-90.
- [6] 杨宗凯, 吴砥, 周红春. 教育信息化 2.0: 新时代我国教育变革的发展主线 [J]. 中国教育学报, 2018(3):1-5.