

新理念下信息技术在高中英语教学中的应用探究

李翠翠

(新疆喀什地区巴楚县第二中学, 新疆 喀什地区 843800)

【摘要】近年来信息技术的快速发展改变了传统的教育方式,新理念的提出,也为教育行业的发展注入了源源不断的活力。高中阶段,作为学生学习的重点阶段,很大程度上影响了学生的日后工作和发展道路。尤其是高中英语的学习,具备一定的难度,不仅要精通语法,也要学会单词,词汇的灵活使用。基于新理念下,信息技术的使用就显得尤为重要,本文就新理念下信息技术,在高中英语教学中的应用展开探讨,针对面临的问题提出解决方案。

【关键词】新理念;信息技术;高中英语;教学问题;解决方案

信息时代的到来改变了人们的生活方式,也为教育行业的发展提供了有效的教学手段,传统的教学方法无法满足现阶段高中生的发展需求,立足于信息技术下高中英语教学应该作出战略性的调整。所谓新理念就是随着新课改的提出,对于高中教学的侧重点也发生了改变。以往教学盲目重视学生的文化课成绩,忽略了学生综合发展,高中英语是一门综合性较强的学科,在学习的过程中提升个人的综合能力,针对学生英语的听说读写能力进行综合性的培养才是非常重要的。高中英语是一门概括性较强的学科,利用信息技术可以整合现有的教学资源,将英语和教学相互融合。英语不仅是知识的简单表达,背后包含了人文风情和风俗文化,信息技术的使用可以使英语的表达更加清晰,将抽象的英语知识为具体的英语知识。

一、应用信息技术的作用

(一) 能使學生更加积极主动

高中生每天都面临着巨大的学习压力,信息技术的使用无疑是解决问题的重点,在高中英语教学中应用信息技术能够使学生更加积极主动。高中生每天都面临着巨大的学习压力,所学习的科目内容较多,他们很难自己投入更多的时间和精力到单一学科的学习中,而英语学科更加注重形声色三者的有机结合,在自学的时候更存在着一定的难度,身为高中英语教师应该灵活使用信息技术,使学生的学习变得更加高效。信息技术的使用可以有效地调动学生的感官体验,通过听读体验,可以使学生了解更多的英语活动,创设有用的教学情景,体现其他国家的民俗文化。所以身为高中英语教师,灵活使用信息技术能够有效地激发学生的学习兴趣,开发学生的思维。只有使学生

积极主动地投入课堂,才能将被动学习转化为主动学习,才能使学生的学习兴趣更加高涨。

(二) 可以使英语课堂变得更加高效

高效的英语课堂能够起到事半功倍的教学效果。英语的教学具有很多不可操控的因素,课堂的氛围,学生的学习状态,以及教师的讲课方法都极其重要,在短时间内英语学习不可能取得突破性的进展,英语是一门注重积累的学科,对词汇量进行理解积累,都需要消耗大量的时间,如果靠学生个人去查阅进行相关资源的学习,会耗时耗力,并且学习效果并不显著。而信息技术的使用可以使英语课堂变得更加高效,教师将原有的教学经验与英语课堂相互融合,可以不断地设计新颖的教学方案,通过课件的方式进行教学内容的展示,既能够有效地减少教师的备课时间,也能够使网络展示,代替传统的书写。一些教师在进行英语词汇的书写时,会消耗大量的时间,学生浏览的整体性较差,而信息技术的使用可以突破时间和空间的约束,通过课内教学内容的完善和课外内容的拓展,来满足英语课堂的发展需求。

(三) 可以使学习环境更加舒适

处于一个舒适的学习环境下,能够提升学习的效率,英语教学本身就是一门口语性的学科,学生要对学习的内容进行反复的阅读,在阅读的过程中拓展个人的学习资源。一些英语教师在课堂上的教学比较严肃,学生对教师产生了敬畏的心理,当面临着学习问题时,他们不敢表达问题,这导致许多学生的英语成绩停滞不前。师生之间矛盾的关系会进一步阻碍学生的发展和學習,而信息技术的出现可以使学习环境更加舒适,教师通过信息技术去搜寻相关的图片和视频

进行播放，能够改变传统授课的弊端，使学生和教师的学习教学范围，都更加高涨。通过信息技术也能够突破教师传统的教学方式，改变他们成就的教学思想，这是英语教学转型的重要举措，一定要加强重视。

二、新理念下信息技术融入所面临的问题

（一）教师思想太过陈旧

一些英语教师盲目自大，在进行授课的时候，他们以自己为中心，要求学生的学习都围绕着教学活动开展，这种想法是错误的，任何教师教学活动的开展都要围绕着学生的发展进行教学内容的制定。教师的思想太过陈旧会阻碍信息技术的融合，一些教师在进行英语知识讲授时，过于注重学生的文化课成绩，他们并不重视学生的语言表达能力，导致学生的英语口语化，这是由于教师的思想太过陈旧，才会导致新理念下信息技术的融入面临着困难，如果英语教师都不加强重视，那么学生何谈重视呢？教师的思想太过陈旧，他们没有做到与时俱进，没有学习先进的授课方法，针对信息技术的学习比较懒散，所以教师的思想就是新理念下，信息技术融合所面临的首要问题，一定要从根本上改变。

（二）软硬件设备配置不全面

伴随着社会经济的不断发展和科技水平的不断进步，计算机技术逐渐出现在人们的日常生活以及工作当中，同样计算机技术也为教育行业的发展输入了源源不断的活力。高中教学应该改变传统的教育方式，融入先进的科技水平，使教学活动的开展变得更加有趣。立足于新理念下，信息技术的融合必须加强软硬件设备的配置，一些高中院校将资金投入到了基础设施的配置上，忽略了信息技术教学的重要性，导致学校缺乏专业化的多媒体设备，多媒体教学设备落后会直接影响教学的效果。新理念的提出，倡导多元化的教学，针对软硬件设备的配置都应该变得更加全面化。一些院校教师甚至没有做到，拥有多媒体设备，这导致教学活动的开展比较困难。所以软硬件设备配置不全面，也是所面临的关键问题，一定要从根源上，解决资金的投入问题。

三、如何将信息技术更好地应用到高中英语教学中

（一）注重二者关系的有效协调

信息技术的融合是一个循序渐进的过程，身为高中英语教师应该注重二者关系的有效协调，高中英语课堂的教学具备一定的难度，信息技术的融合，也要做到潜移默化。加大英语教学策略的转变，注重创新

和优化，才能改变传统课堂的弊端，注重二者关系的有效协调，关键在于任课教师，高中英语教师应该改变传统英语单一的表达形式，加强课堂氛围的烘托。信息技术与高中英语教学的融合处于一个摸索的阶段，在开展教学活动的同时，更要注重信息技术使用的灵活性。网络技术的使用就像一把双刃剑，既有利也有弊，善于利用网络技术，操控课堂，成为课堂的主导者，协调教学方法与教学的关系，才能够起到事半功倍的教学效果。

（二）拓宽高中英语学习视野

教材的制定都有它制定的道理，但是教材上面的教学内容是比较单一的，学生无法从教材中获得更多有用的知识，而信息技术的使用可以获得更多有用的知识来拓宽学生的英语学习视野。高中英语教材的制定都是围绕着高中阶段学生的发展特点来制定的，高中阶段的学生他们有着自己独立的意识，个人学习习惯以及思想很难受到外界因素的影响发生改变，这就使得英语教师的教学难度越来越大。为了更好地满足社会人才市场的需求，培养更多全面型高素质人才，就必须加强学习范围的不断拓展。如果仅靠传统填鸭式的教学方式，会使学习内容的拓展层次较低，信息技术的使用可以起到非常好的拓展效果，利用信息技术可以整合现有的丰富教学资源，整合现有的视频。英语是一个日积月累的过程，只有循序渐进地接受新的知识，才有利于英语知识的积累，通过信息技术可以有效培养学生独立思考的能力，也能够培养学生团结合作的意识，小组进行学习，在提升学生能力的同时，不断拓宽他们的视野。

比如在《Breaking records》的教学中，是讲解有关体育活动的英语知识，相信多数高中学生，都有着自己喜爱的体育运动，教师可以利用网络设备去搜寻体育赛事的照片和视频，通过网络播放的方式来加强他们好奇心，另外通过信息技术针对近一次世界纪录也能进行详细的介绍，使学生对于要学习的内容进行准确的了解。教师就可以采取自主学习的教学方式，让学生通过小组为单位进行学习，也能够进行英语学习内容的讨论，通过书籍查找翻阅的方式来激发他们的探索欲望，提升他们对于知识的渴求度。

（三）提升英语教师教学水平

身为高中英语教师，不仅要了解基础的教学知识，更要在实践的过程中提升个人的教学水平，加强个人综合素养。教师是学生发展的重要标杆，教师的个人行为会直接影响学生的学习习惯，以及学

生的学习态度。正所谓心急吃不了热豆腐,英语学习本身就是一个循序渐进的过程,教师在教授学生知识的同时,更要注重个人能力和水平的提升。院校可以定期举办英语素养大赛,使英语教师积极地参与其中,在参与的过程中提升个人的能力,注重教学经验的有效积累。定期对于英语教师的信息操作水平进行考察,通过理论考察和实践考察的方式来查缺补漏。要想建立更加高效的信息化课堂,就必须紧跟时代发展的潮流,转变传统的教育理念,英语教师更要以身作则,提升个人知识储备,为高校的英语课堂贡献教学力量。

(四) 注重语言听力情景的创设

伴随着教育改革的不断推进,人们对于英语教学的关注点也发生了改变。立足于新理念背景的提出,针对英语教学更要注重语言听力情境的建设,英语本身的概括性较强,在教学的过程中注重听说读写能力提升的同时,更要通过情境教学来推动整个教学过程。英语教师创设的情境教学有着极大的吸引力,使学生可以按照教学风格,来进行学习,前进式的教学对于学生不仅是指引的作用,更起到一个约束作用。比如在进行英语听力时,口头英语听力会因为教师个人语法的误差导致听力的内容发生偏差,而通过多媒体技术可以进行听力的有效播放,传统的英语对白后,再进行英语知识的接听。所以身为教师要灵活的使用,多媒体设备,是学生处于一个休闲的语言环境中,通过聆听的方式可以吸引学生,使他们快速进入到听力的学习状态。另外在进行听力播放的时候,也可以随机选择学生喜欢听的声音,就能够起到吸引的作用。

(五) 培养学生自学能力

学生的自学能力起到了关键的学习效果,所谓的自学,就是能够使学生自我探索,自我学习。在自学的过程中,应该改变传统的教学方式,要使学生进行自我探索,使被动的学习转化为积极主动的学习。要想培养学生的英语自学能力,不能进行强迫式的学习,要使学生感受到英语学习的奥妙,使学生体会到英语教学内容的栩栩如生。教师采取传统教学方法,在黑板上进行板书,教学费时费力学生,在教师板书的时候会感觉到枯燥无味。利用信息技术可以使教学内容变得更加有趣,通过动画的方式进行播放,能够使教学效率不断的提升。比如针对一些难以理解的语法或者句子,通过视频的方式进行播放,就能够变得更加形象具体,使学生更好的记忆理解。教学的

根本目的并不在于培养人才,而在于培养高素质高能人才,英语的学习可以为他们日后步入工作打下坚实的基础。所以加强英语教学尤为重要,注重教学渠道的拓宽,紧跟时代发展的脚步,英语教师要做到与时俱进,提升个人的实践能力,要灵活使用信息技术来实现教学资源的高效化。

(六) 利用信息技术进行实践教学

身为高中英语教师,应该灵活使用信息技术进行实践性的教学,通过信息技术可以实现资料的快速成长快速查找,获得更多英语教学资源,针对一些优质的英语教学文章能够进行阅读和播放。而所谓的利用实践性的教学,就是使学生做到真正的听说读写,将所学习的知识为我所用。比如在讲解第一单元有关hobby的内容时,教师可以抛出问题,What are your interests and hobbies, children?相信每个学生都有不同的兴趣爱好。一些学生喜欢锻炼一些学生喜欢玩游戏,不同的兴趣爱好都可以通过英语词汇和英语句子进行准确的表达,教师在通过网络设备去搜寻一些视频短片进行播放,使实践性的教学应用,到生活实际当中,学生在课下进行交流的时候,也可以全程利用英语进行交流。教师要给予实践性学习进行鼓励,只有加强鼓励激励,才能使學生更加全身心地投入到实践性学习中。

结束语:

总的来说,高中英语教学存在着一定的难度,立足于新环境下,必须改变传统的教学方式,改变传统教育观念的束缚。对于高中英语的教学仍处于一个摸索的阶段,身为英语教师要灵活使用信息技术,实现高效化教学,融入先进的教学理念,使信息技术贯穿到整个英语课堂中。相信在学校教师家长和学生的共同努力下,立足于新理念的背景下,信息技术在高中英语教学中的应用会更加广泛,并且所取得的应用成果会更加显著。

参考文献:

- [1] 苏燕萍.多媒体网络在高中英语习语选修课中的应用研究[J].中小学英语教学与研究,2014(6):33-36.
- [2] 林英妮.应用信息技术提高英语听力教学效果的策略探究[J].中国电化教育,2015(1):255-258.
- [3] 李万立.网络信息技术在高校英语教学中的应用研究——评《信息化时代高校英语教学研究》[J].中国科技论文,2019(11):11271.