

利用教育信息技术，提升小学语文教学

马玫英

(甘肃省临夏回族自治州和政县西关小学, 甘肃 临夏回族自治州 731200)

【摘要】本文探讨了利用教育信息技术提升小学语文教学的策略。尤其是随着社会经济的高速发展,信息技术也广泛地应用在教育领域中,使其教学也发生了翻天覆地的变化,带来更新颖的教学技术,增添了课堂教学活力。为此,通过运用信息技术手段,教师可以结合实际需求,为学生整理丰富的学习素材,扩展学生的学习眼界,激发学生的课堂参与度。同时,教师可以借助信息技术的支持,发挥其声情并茂的优势,提高教学效果,培养学生的多元智能和创新能力。基于此,文章旨在引发教育界对于语文信息技术教学的重视,并为教师提供可行的教学策略和方法。

【关键词】教育信息技术; 小学语文教学; 学习资源; 教学效果; 多元智能; 创新能力

引言:

语文教学是培养学生语言表达、阅读理解和批判思维等多方面能力的重要环节,这就需要教师加强教学质量的提高。然而,在传统的小学语文教学中,学生常常面临着学习材料单一、内容晦涩、难以引发兴趣等问题,也就直接导致学生的学习欲望欠佳。为了改善这一状况,利用教育信息技术提升小学语文教学成了许多教育者和教师们共同关注的话题。为此,如何在小学语文教学中通过合理运用信息技术手段,教师可以为小学生创造一个更加活跃、丰富的语文学习环境,激发学生的学习热情,培养学生的多元智能和创新能力,促进学生全面发展。

一、利用教育信息技术提升小学语文教学的原则

(一) 丰富性

在当今高度数字化的时代,教育信息技术的飞速发展教育领域带来了巨大的变革。传统的教学方式正在逐渐被现代化的教育模式所替代,特别是在小学语文教学领域,教育信息技术的运用正成为一种重要的趋势。在课堂教学中,教师可以利用信息技术,在网络中为学生整理丰富的学习资源,同时也可以根据以往教育经验设置图片或者视频的方式来进行信息的呈现,学生在自主学习时也可以通过网络学习平台、教育软件等技术工具,学生可以获得更加丰富多样的学习资源,如电子课本、教学视频、网络文学作品等。这些资源不仅丰富了学习的内容,还可以通过多媒体的形式呈现,使学习更加生动有趣,提高教学的针对性和个性化,同时,教育信息技术可以拓展小学语文教学的形式和手段,传统的教学方式主要以课堂讲授为主,学生被动接受知识。而利用教育信息技术,教学可以更加多样化和灵活。例如,通过在线互

动平台,学生可以参与各种语言活动,如在线讨论、网上写作等,培养学生的语言表达能力和合作意识。此外,教育信息技术还可以提供虚拟实验室、模拟实践等学习机会,使学生能够更好地理解和应用所学的知识。教育信息技术可以促进小学语文教学与现实生活的结合,语文教学不仅仅是为了学习语言知识,更重要的是培养学生的思维能力和人文素养。利用教育信息技术,可以将课堂与社会、生活相联系,使学习更加有意义。例如,可以通过线上线下结合的方式,组织语文写作比赛,鼓励学生写出自己的故事、感悟和见解;还可以通过网络文学作品、电影等进行阅读和分析,拓宽学生的视野,增加学生对世界的认知。最后,教育信息技术的运用需要教育者具备相应的能力和素养。教师需要具备运用教育信息技术的知识和技能,能够灵活运用多种工具和资源进行教学。此外,教师还需要不断学习和更新自己的知识,紧跟时代的发展。只有教师具备了这些能力,才能更好地引导学生,使教育信息技术真正发挥其促进小学语文教学丰富性的作用。

(二) 趣味性

趣味性原则是指在教育过程中,设置能够激发学生学习兴趣的因素来推动课堂教学的顺利进行。在小学语文教学中,利用教育信息技术来提升趣味性原则,不仅可以让学生更加愉快地学习,帮助学生快速地掌握课本中的重点知识。

首先,传统的教学方式往往在知识传授和学习方式上呈现出单一和枯燥的特点。而利用教育信息技术可以打破这种束缚,创造出更为生动有趣的学习环境。比如,通过使用多媒体教学软件,可以将文字、图像、音频和视频有机地结合起来,形成不同的信息

呈现方式。学生可以通过观看视频、听音频、参与互动等方式，更加全面地了解和掌握语文知识。这样一来，学生们就能够在轻松愉悦的学习氛围中提升语文学习的趣味性和吸引力。

其次，利用教育信息技术还可以创造出更为互动的学习形式，让每个同学参与到不同的学习环节来进行知识的高效探索。例如，通过设计在线互动课堂，学生们可以在虚拟的学习空间中进行语文知识的学习和交流。教师可以设置问题、任务和游戏等，穿插丰富的信息化材料来为学生各项学习活动提供重要的帮助，让学生能够在班级中共同探讨和解决问题，培养思辨和合作能力。在课堂教学中，教师要注重观察学生的各项学习表现，在出现问题时提出合适的引导方案，突破学习中的难点。另外，利用教育信息技术可以将语文教学与学生实际学习需求进行相互的结合，提高学生的学习兴趣和积极性，比如可以利用教学软件，增加学习内容的实用性和趣味性。例如，通过使用故事编排软件，学生们可以参与到故事情节的创作和编辑中。学生可以选择自己喜欢的主题、人物和情节，通过编写故事来锻炼自己的想象力和表达能力。这种与实际需求相结合的教学方式不仅能够培养学生们的创造力和写作能力，还可以让学生在实践中体验到语文知识的应用和价值，增加学习的乐趣和动力。此外，在融入教育信息技术时，还有助于满足学生个性化的学习需求，比如教师可以通过构建智能化学习平台，学生在平台中进行自我测评之后，平台会根据学生的学习成绩和最终的测评结果，为学生提供个性化的学习资源，学生在获得资源之后，自主地进行学习安排和学习时间的管理。这样一来，学生们就能够更好地发挥自己的优势，充分发展自己的潜能，提高学习效果和学习兴趣。

二、利用教育信息技术提升小学语文教学的方法

（一）构建在线阅读平台

在当今教育信息技术发展迅猛的背景下，构建一个在线阅读平台成为小学语文教学中的一项重要任务。在线阅读平台为学生提供了更加便捷、丰富多样的阅读资源，同时也为教师提供了更多的教学工具和素材。然而，要构建一个成功的在线阅读平台，并不仅仅是提供一些电子书籍和练习题，还需要考虑到教学的实际需求和学生的学习特点。

例如在构建在线阅读平台时，教师应该注重平台的可用性和学生体验。平台的界面设计应简洁明了、直观友好，以方便学生快速定位所需的阅读资源。同时，平台应具备良好的互动功能，例如学生可以在阅读过程中进行标注、笔记、评论等操作，以增强学习

的参与感和深度^[1]。之后，平台应该提供丰富多样的阅读资源，包括小说、散文、诗歌、报刊等。这些资源应该根据小学生的年龄特点和学习需求进行分类与标注，以便学生能够选择适合自己阅读能力和兴趣的内容。同时，平台还应该提供多样化的阅读形式，例如有声书、动画书等，激发学生的学习兴趣。此外，平台应该注重多元化的学习支持功能。学生在阅读过程中可能会遇到一些生词或句子理解困难的情况，平台应该提供在线词典和注释功能，以帮助学生查找词义。同时，平台还可以设计一些阅读理解练习题和互动答题活动，以帮助学生巩固阅读理解能力。另外，平台还可以充分利用数据分析和个性化推荐技术，根据学生的阅读习惯和兴趣偏好，为学生推荐相关的学习资源，通过这一功能有效的锻炼了学生的学习能力，提高学习积极性。最后，构建在线阅读平台还应该与传统教学相结合，教师可以在班级中开展课堂演讲和辩论赛，让学生能够交流自己的学习感想以及学习成果，并且了解其他同学的学习情况，明确自身在学习中的问题。同时，教师还可以设计一些在线讨论活动，以促进学生之间的交流与合作。

（二）利用语音识别技术进行口语训练

在教育信息技术飞速发展的时代背景下，如何更好地利用这些技术手段来提升小学语文教学的效果，一直是教育界的一项重要研究课题。在其中，语音识别技术无疑是一种非常具有潜力的工具，能够为口语训练提供全新的可能性。传统的语文教学往往侧重于阅读、写作和听力等方面的训练，而对于口语的培养却相对薄弱。学生们在学习语文过程中，很少有机会进行真实的口语表达，导致口语能力的培养难以达到理想的效果。然而，随着科技的进步，语音识别技术逐渐成熟，为实际教学提供了一种全新的教学思路。利用语音识别技术进行口语训练，可以极大地提升学生的学习积极性和参与度。传统的口语训练通常需要教师的直接指导和反馈，这往往限制了学生的表达能力，也增加了教师的负担。而借助语音识别技术，学生可以通过朗读、对话等方式进行口语训练，并通过系统的评估获得准确和及时的反馈，从不同的角度真正地提高学生的学习效率，优化班级教学模式^[2]。

例如在语音识别技术的支持下，教师可以设计更加丰富多样的口语训练活动，让学生在实践中提升口语表达能力，比如教师可以设置口语对话任务，让学生在配对或小组中进行对话练习，同时系统能够准确地识别学生的发音和语调，和系统中的标准内容进行相互的对比，学生在完成口语练习之后，系统会给出客观性的评价内容，帮助学生制定接下来的学习

计划和学习方案,并且纠正自身在口语表达中存在的问题,系统所反馈内容还可以传递到教师的移动终端中,教师可以了解到每个学生的口语表达特点和存在问题,从而有针对性地进行指导。这种个性化的教学方式不仅能够提高教师的教学效果,还能够让学生感受到更多的关注和支持,激发学生学习的积极性。

(三) 融入微课鼓励学生课外学习

融入微课并鼓励学生进行课外学习,是一种非常有益的教学方法,在小学语文教学中,这一方法能够激发学生对于语言文字的兴趣和热爱,促使学生更好地理解 and 感受课文中的情感和意义,提升语文素养和综合能力。教育的目的在于激发学生的学习兴趣和发展潜能,而这一教学方法正是为了实现这一目标而精心设计的,将带来更加丰富和有效的语文教学体验^[3]。

例如微课是一种基于信息技术的教学形式,通过短小精悍的视频课程,将知识点生动地呈现给学生。在小学语文教学中,教师可以根据《白鹭》这篇课文的内容和特点,制作一段简短的微课视频。通过图文并茂的形式,将课文中的环境描写、情感表达和人物形象等进行直观、生动的展示,使学生能够获得良好的视听体验,凸显课堂教学的互动性。在微课播放后,教师可以组织学生进行相关的讨论和交流。可以设计一些有趣的问题,引导学生思考和分析。例如,询问学生对于白鹭的印象和感受,或是让学生想象自己是一只白鹭,会有怎样的体验和感触。这样的交流能够促使学生更好地理解 and 体会课文中蕴含的情感和意义,提升语文素养和综合能力。除了微课和讨论,教师还可以通过其他多样化的方式激发学生的课外学习兴趣。可以组织学生分组进行文学作品的创作,让学生在自由的环境中表达自己的情感和想象力;可以开展朗读比赛,让学生通过模仿名著中的经典段落,提高语言表达和音韵感知能力;还可以引导学生进行相关主题的探究式学习,让学生通过阅读相关书籍或上网查找信息,深入了解白鹭鸟的生态特点和文化内涵,真正地实现课内外知识之间的有效衔接,开阔学生的学习眼界,了解有关课本中的丰富内容。微课的运用让学生在视听中获得知识,讨论的引导增强了学生的思维能力,而丰富多样的课外学习活动,则在学习中培养了学生的创造力和综合能力,所发挥的教育价值较为突出。

(四) 开展网络考试活动

随着教育信息技术的飞速发展和普及,网络技术已经成为教学中不可或缺的一部分。在小学语文教学中,教师可以利用教育信息技术来开展网络考试活动,以提升学生的学习效果和兴趣。下面将介绍一些

开展网络考试活动的教学方法:

例如,网络考试可以提供更灵活的考试形式,传统的纸笔考试往往只能测试学生的记忆能力和应试技巧,而网络考试则可以通过多种方式测试学生的语文能力。比如,我们可以设计一些交互式的题目,要求学生进行拼字、连词成句等操作,从而检验学生的语言表达能力和思维逻辑。同时,网络考试还可以设置音频、视频等多媒体资源,让学生在听、说、读、写的各个方面进行综合训练,更加全面地评估学生的语文水平。同时网络考试可以提供实时反馈和个性化指导,传统的纸笔考试需要等待一段时间才能出成绩,学生无法及时了解自己的优点和不足。而网络考试则可以立即生成成绩和评语,并根据学生的表现给予相应的奖励或指导。比如,对于一道考察写作的题目,系统可以自动生成评语,指出学生的问题所在,并给予相关的写作建议。这样,学生可以及时了解自己的进步和不足,有针对性地进行下一阶段的学习。而教师也可以根据学生的表现,进行精确的个性化辅导,帮助学生解决学习中的问题。此外,网络考试可以增加学习的趣味性和参与度,传统的纸笔考试往往给学生带来压力和紧张感,容易造成学习的抵触情绪。而网络考试则可以通过设计各种趣味性的题目和互动活动,激发学生的学习兴趣 and 参与度。比如,可以设计一些具有游戏性质的考题,要求学生通过拖拽、点击等方式进行操作,从而积极参与到考试中,提高学习的积极性和主动性。

结束语;

总而言之,利用教育信息技术提升小学语文教学是一项富有前景的工作。然而,在实施过程中,教师也要充分考虑教育信息技术的合理运用,避免过度依赖技术,保持教育的人文关怀。只有在教育信息技术与传统教学相互融合的基础上,教师才能真正提升小学语文教学的质量,培养出更加优秀的语文学习者。

参考文献;

- [1] 杜亚楠. 信息技术环境下小学语文教学中师生互动活动的方法分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(02):7-8.
- [2] 杨琦. 深谈现代信息技术与小学语文教学深度融合[J]. 学周刊, 2022(06):23-24.
- [3] 孙天庭. 信息技术与小学语文课堂教学的整合思考[J]. 学周刊, 2022(06):85-86.
- [4] 曾凌峰, 江伟容. 巧用信息技术, 优化课堂教学——浅谈信息技术与小学语文学科的整合[J]. 新课程, 2015(31).