

提高初中《道德与法治》课堂教学实效性的策略研究

隋亚璇

(青岛大学, 山东 青岛 266071)

【摘要】随着新一轮课程改革的实施,我国越来越重视学生的道德品质修养,《道德与法治》课是学校对学生进行教育的一门重要课程。当前,我国初中《道德与法治》课程教学效果有所提高,但依然存在着教育主体意识欠缺、教学目标不够清晰、教学案例质量不高、教学情境缺乏体验等问题,需要采取教育主体自身进行改变、采用生活化的教学模式、充分挖掘教学资源、注重学生的情境体验等措施,切实提高初中《道德与法治》课堂教学的实效性。

【关键词】初中《道德与法治》; 实效性; 教学活动

随着新课程改革的持续开展,初中《道德与法治》课程的重要性逐渐提升,对于学生价值观的塑造、思想道德素质和科学文化素质的养成具有十分重要的作用。但是在目前的初中《道德与法治》课的实际教学中,仍然存在一些问题尚未解决,不利于学生的全面发展,需要采取针对性的措施使初中《道德与法治》课程内容能够与学生的实际生活相联系,提高初中《道德与法治》课堂的实效性。

一、提高初中《道德与法治》课堂教学实效性的重要意义

“实效性指的是在进行德育工作的过程中,需要追求具体的效果。”^[1]初中《道德与法治》课堂教学的实效性,主要表现在课堂教学有着清晰明确的教学目标,能够注重学生本学科核心素养的培养,引导学生通过本门课程的学习,逐渐形成正确的价值观念、必备品格和关键能力,帮助学生实现各方面全面健康发展。教师在进行教学活动时,要创造性地运用新的教学策略和教学方法,转变以往唯分数论的认知观念和只教授书本知识的教学方式,教师在进行了一段时间的教学活动之后,能够达到预期的目的,取得实际的效果,关注学生对教学方法的反应情况。初中《道德与法治》课堂教学的实效性,要符合新课程改革的目标,得到社会、学校和家长的认可,办好让人民满意的教育。

随着现代社会的发展,学生法治意识的培养愈发重要。在实际教学中,“道德与法治课程的设立是为了帮助学生认清事物的本质,引导学生理性分析和看待所有事物,给予正当的处理,站在道德与法治的层面看待与分析,在学生面临抉择和判断时提供助力,提升学生的自我保护能力。法制与道德二者相辅相成,通过提升学生自身的道德与法律修养,在面对各种各样的事情时,每个人都能以公正的态度去看待,借助这样的标准去约束自己、监督别人,才能实现真正的

自我保护。通过深入学习在面对如校园霸凌、学生之间的矛盾时可以站在更高的角度去探讨,明白事情出现的正确处理方式,最终推动真正的道德与法治结合的和谐、平等社会出现。”^[2]正是由于社会的发展导致我国越来越重视初中《道德与法治》教学工作的开展,增强初中《道德与法治》课堂教学的实效性,提升学生的道德修养和法治意识。

二、初中《道德与法治》课堂教学存在的问题

初中《道德与法治》课堂教学缺乏实效性,受教育主体、教学目标、教学案例、教学情境等多个因素的影响。只有系统分析各个要素对课堂教学的影响,才能提出正确的解决方法,增强课堂教学的实效性。

(一) 教育主体意识欠缺

教师在教学起着主导作用,受到传统教育观念的影响,教师过于注重课本知识的讲解,采用灌输式的教学方法,忽略了学生在教学中的主体性。在初中《道德与法治》课程的教学中,部分老师依然坚持以教师为中心,教学模式呆板落后,学生学习兴趣低,难以真正参与到课堂活动中去,就会出现教师的付出与学生的学习成果不成比例的现象,从而也使得初中《道德与法治》课堂缺乏实效性。

学生是教学过程中的主体,具备主体与客体的统一性。教学过程是教师的教学活动与学生学习活动相统一的过程,课堂教学取得实效性不仅要靠教师的努力,学生的学习情况也至关重要。在目前的初中学业水平考试中,《道德与法治》课程受重视的程度相对较低,很多学生认为《道德与法治》课在考试之前背过就能应对,并不注意自身思想道德品质的形成。

(二) 教学目标不够清晰

清晰明确的教学目标是教学活动取得实效性的重要因素。教学目标的设计既要适应社会发展的需要,又要符合教学规律和学生身心发展的特点,指导学生的社会实践活动,培养学生的核心素养。在初中《道

德与法治》的课堂上，部分教师对学生的教育仍然是只重视学习目标的完成情况，在学生道德品质的培养方面有所忽视。新课改要求，在教学目标的设计上要兼顾知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观等方面的目标的实现，同时也要使学生获得本学科必备的核心素养，取得良好的教育效果。因此，教师在备课时要考虑好本节课的教学目标，并清晰明确地传递给学生。

（三）教学案例质量不高

案例教学法是教师在进行初中《道德与法治》课教学时经常采用的方法。教师在教学的过程中，需要浏览大量的资料和信息才能找到贴近课标要求和课本内容的案例，教师的工作量也会极大地增加。有的教师在选择案例时，为了节省备课时间，导致教学案例缺乏准确性和针对性，案例的质量难以保证。另外，教学案例随着时间的推移也会产生滞后性，课本中的教材反复使用，容易跟不上时代的发展变化，脱离学生的生活实际，导致学生在理解的过程中存在困难，这不但很难达到预期的教学效果，而且也会让学生失去对本门课程的学习兴趣。

（四）教学情境缺乏体验

教学情境是提高课堂教学实效性的重要载体。在进行初中《道德与法治》课的教学时，教学情境的选择与设计需要具有时代性，增强学生的体验感，不断满足学生自身和社会的发展要求。随着时代的发展，科学技术的应用越来越广泛，深刻影响和改变着我们的生活，学生的生活离不开手机、网络等电子产品，网络中的信息存在着良莠不齐的现象，学生的辨别有效信息的能力不足。注重学生自身的体验和实践是初中《道德与法治》这门学科的重要特征，受应试教育的影响，许多学校减少了让学生参加社会实践活动的机会，学生在课堂中机械地学习课本中的知识点，不能学以致用，难以真正的外化于行。选择合适的教学情境，对于初中《道德与法治》课堂教学实效性的提高具有重要作用。

三、提高初中《道德与法治》课堂教学实效性的对策

对于初中《道德与法治》课堂教学实效性的提高，需要从各个方面综合考虑。本门课程的知识大多都是都来源于我们的生活，绝对化地书本教育是不利于学生的持久发展的，这就需要针对初中阶段《道德与法治》课程的结构体系，对教学活动进行合理地安排，力求取得课堂教学活动的实效性。

（一）教育主体自身要进行转变

在新课程改革的影响下，初中《道德与法治》课的教师要转变自身不符合时代发展的教学观念。由于教师是课堂教学的主导以及传授者的身份，在教学过程中要引导学生进行学习鼓励学生进行探索与沟通，

获得知识，提高自身素质。新课改中提出学生的学习方式要有所改变，与此相对应，教师也应该改变自己的教学观念和教学方式，教师在探求知识的深度和宽度的同时，也需要寻找新的教学方法，树立新的教育观念，提高《道德与法治》课程的教学效率。

学生是教师教育工作的对象。教师在进行初中《道德与法治》课的教学时，不能利用自身的权威来压制学生，把学生当作学习机器、让学生的心里只有考试等错误行为是不利于学生的成长和发展的。教师更新自身的教育观念，不能单纯地进行知识的传授，还应该努力扮演好引导者的角色，组织学生进行积极的探索，锻炼他们自己获取知识的能力。教师对原有的教学观念进行改变，对课堂的驾驭能力也能有所提高，与学生建立起新型的师生关系，助力提高初中《道德与法治》课堂教学的实效性。

在初中阶段，受到应试教育影响的不仅仅是教师，学生也会受到影响。学生在学习《道德与法治》这门课程时应该改变自身的学习态度，给予本门课程高度的重视。首先要打消对本门课程的抵触情绪，上课时认真听讲；其次，学生在听课的过程中，不能只是一味地学习书本中的理论知识，还要善于运用理论知识来看待和解释生活中遇到的实际情况，重视科学文化素质和思想道德素质的养成。最后，学生也要认识到不仅在初中阶段会学习《道德与法治》这门课程，在以后的高中、大学阶段也会有这样的课程，要充分认识到随着我国社会的发展，需要学生具备各方面的素质，这门课程可以帮助学生认识生活中的各种道德现象，接触更多的法律知识，在需要的时候可以为己所用。

（二）充分挖掘教学资源

初中《道德与法治》教材中的资源大多数来源于实际生活，为了提高课堂教学的实效性，还需要充分挖掘生活中的教学资源。“初中教师要多了解学生，可以与进行交流，了解学生的关注点，或者学生比较感兴趣的话题，可以在对学生了解的基础上进行趣味性的导入。”^[3]教材中的“探究与分享”“相关链接”等内容，是让学生在学习了本门课程的内容之后进行总结交流，获得思想上的升华，科学性和逻辑性较强，教师要对教材中的资源进行深入挖掘，帮助学生深入理解和掌握本节课的主要内容。

随着社会的不断发展，生活中的教育资源日益丰富，教师也要进行深入挖掘，保证教学资源的时效性和可接受性。《道德与法治》的教材不断与时俱进，教师采用的教学资源也应该顺应时代的发展，采用最新的事例进行讲授，与教材中的知识点相结合，也能够提高学生分析实际问题的能力。教师挖掘教学资源，还要充分考虑到学生的可接受性，选取的教学资源要充分考虑到学生的认知发展规律，便于学生理解和接

受,力求取得良好的教育效果。

现代多媒体信息技术的发展,也为进行初中《道德与法治》的课堂教学提供了便利条件。“信息技术在初中道德与法治教学中的应用,动态化、形象化、直观化地展示知识,更容易吸引学生的注意力,使他们产生浓厚的学习兴趣,随即进入理想化的学习状态。教师充分利用信息技术,更新教育教学资源,并且发挥互联网优势,能不断提升初中道德与法治教学实效性,在开阔学生知识视野的同时,也让他们意识到网络化学习、个性化发展的重要性,让学生个性化发展,成为高素质人才。”^[4]利用这些丰富的资源来进行课堂教学,激发学生的学习热情,吸引学生的学习兴趣,使得初中《道德与法治》课堂更具有实效性。

(三) 采用生活化的教学模式

采用生活化的教学模式,对于初中《道德与法治》课堂教学实效性的提高具有十分重要的意义。在教学的过程中,如果要求学生掌握的知识和现实生活有较大的出入,学生对知识的理解就会变得模糊,教师的教学质量也会受到影响。

第一,生活化的教学模式能将课本中需要学生掌握的知识点与社会生活实际联系起来,学生可以对当今社会的发展变化有更清晰的了解,把书中所学的知识具体化、生活化。通过对课本知识的深入了解,使学生能更好地了解自己所学到的知识,进而使他们更深入理解自己所学到的知识。

第二,生活化教学的开展可以给学生补充大量教材中没有涉及的案例和资源,通过教学实践,学生可以了解到初中《道德与法治》课程的教学内容,不仅可以从生活中汲取到我们所需要的知识,还可以将其运用到生活中去,从而更好地了解社会,增强适应社会生活的能力。

第三,生活化的教学模式应用到课堂教学中,不仅可以使课程教学内容不断与时俱进,不脱离时代的发展进步,还能有效地帮助初中生解决实际生活中的困难。以学生的社会生活实际情况为出发点,在初中《道德与法治》的课堂上,让学生感受生活,真正做到亲近生活,课堂教学的质量和效果也会得到显著的提高。

(四) 注重学生的情境体验

创设教学情境作为新课改后的一种教学方式得到广泛应用,将情境创设引入初中《道德与法治》教学中可以有效减少学科学习的枯燥性,通过相应的情境创设吸引学生的好奇心,在此基础上开展课堂教学,引导学生主动参与,最终促进课堂教学的有效开展。

“初中《道德与法治》教师在具体开展教学活动的过程中,教师应该根据教学内容为初中生创设相应的教学情境,以此促使初中生获得更加深刻的情感体验,从而加深初中生对道德与法治知识的理解和认知,

进而提升初中《道德与法治》教学的实效性。”^[5]一方面可以将《道德与法治》知识内容直观呈现给学生,帮助学生更好地学习和了解知识点,另一方面也能为《道德与法治》的课堂教学注入有趣的元素,让学生在轻松愉快的环境中学习,促进自身自主学习能力的提升。同时,教师应注重自身与学生间的互动以及学生与学生间的互动,以学生为主体,激发学生学习兴趣的同时让学生懂得学习道德与法治的意义及其重要性,培育学生健康的思想品质、道德意识以及严谨的法治意识,利用增加互动的方式营造轻松愉悦的学习氛围,以此提升学生在学习过程中的沉浸式体验和参与感。

此外,初中《道德与法治》课程的教师在对作业进行设计时,应该根据不同的教材内容,设计不同的作业模式。引导学生进行情感体验,在情境参与的过程中,储备更多的知识,实现能力的提升,保证学生的最终学习成果。所以,教师在设计作业时,要将课本知识与学生的实际结合起来,创新作业形式,加深初中生对道德与法治知识的理解和认知,进而提升初中道德与法治教学的实效性。

四、结束语

综上所述,初中《道德与法治》课程作为一门具有较强灵活性和时代性的学科,教师的教学更要与学生的生活实际与社会中发生的热点事件相联系,引导学生积极参与讨论和探究,是本门课程取得实效性的重要推动力。教师在教学过程中逐渐转变自己的教学观念和教学模式,充分利用现代信息技术等教育资源,挖掘学生实际生活中的教学案例,激发起学生的学习兴趣,引导学生对教学案例进行分析,提高学生运用理论知识来解决实际问题的能力,逐渐增强自身的思想道德素质,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,初中《道德与法治》的课堂教学也会取得很好的实效性。

参考文献:

- [1] 王金荣. 如何提升初中道德与法治教学实效性[J]. 天津教育, 2022 (26): 159—161.
- [2] 焦春玲. 提升初中道德与法治教学实效性的途径研究[J]. 智力, 2021 (18): 131—132.
- [3] 刘小琴. 提升初中道德与法治教学实效性的途径研究[J]. 试题与研究, 2021 (24): 105-106.
- [4] 张娜. 提升初中道德与法治教学实效性的途径探寻[J]. 新课程, 2021 (50): 197.
- [5] 黄鹏. 提升初中道德与法治教学实效性的途径[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021 (12): 123—125.

作者简介: 隋亚璇(2000—),女,汉族,山东潍坊人,硕士,研究方向: 学科教学(思政)。