

课程思政背景下工程造价专业工匠精神的培育

蒋玮佳

(武汉铁路桥梁职业学院, 湖北 武汉 430090)

【摘要】进入新时代以来,伴随着我国工程建设行业的不断发展,工程造价专业的重要性也在不断突出,已经成为工程建设行业服务贸易的重要手段。作为与工程建设活动息息相关的存在,工程造价专业的工匠精神是与生俱来的,通过工匠精神的传承与培育,一方面可以保证工程建设活动的安全与质量,另一方面可以优化高等院校的教学手段与方法,因此成为当下值得探讨与思考的问题之一。本文以新时代背景下思政课程的开展与工程造价专业工匠精神的培育为重点,通过分析课程思政活动的重要性,结合工程造价专业知识工匠精神的必要性,提出二者融合发展下的可行性对策。

【关键词】课程思政;工程造价专业;工匠精神;培育方法;对策分析

引言:

思政课程是培养学生思想品质、价值观念、法律意识以及哲学思想的重要课程,有助于学生的综合成长。工程造价专业具有系统性、复杂性、综合性、严谨性等多个不同的特征,在工程造价专业具体的教学活动中,可以依托思政课程的教学并在其中融入工匠精神,用以增强学生的思想意识与觉悟,端正自身的就业态度并形成良好的职业精神,提高学生的岗位适应水平及能力。

一、工匠精神的简要介绍

工匠精神通常被称作匠人精神,区别于大众传统观念中的刻板印象,真正的匠人往往会对自己的产品精雕细琢,对自身工作精益求精,指的是一种兢兢业业的工匠精神。工匠精神有三大特点:

首先,敬业是工匠精神的基石。匠人对自己的工作充满热情,他们视工作为人生的一部分,不仅仅是一份职业。无论是工作中的成功还是失败,他们都将其看作是对自己价值的体现。比如,著名的建筑大师贝聿铭就是一个敬业的典范。他对建筑事业的执着追求使得他创造了许多具有地标性的建筑作品,如中国的国家大剧院和美国的洛杉矶博物馆。他的作品不仅展示了他的才华,也体现了他对自己工作的敬业精神。

其次,精业是工匠精神的重要体现。匠人不仅在日常工作中尽职尽责,还具备深厚的专业知识和技能。他们追求卓越,不断学习与进步,将自身的技术水平提升到一个新的高度。比如,在钟表制造领域,

瑞士一直以来都是世界的领导者,这得益于瑞士匠人对这一行业的精湛技术和严谨态度。他们对于钟表零件的制造、装配和维修都有着严格的要求,每一枚瑞士钟表都代表着匠人精湛的工艺与技术。

最后,奉献是工匠精神的核心价值。匠人愿意为了工作付出更多,包括时间和精力。他们乐于分享自己的技术经验,促进行业的发展与传承。在日本,有一个古老的传统工艺叫做“和纸”,它源远流长,代代传承。传统制作和纸的匠人们每天需要反复漂洗、晾干、抚平纸张,这一过程需要耗费大量的时间和精力。然而,他们依然坚持着,并将这项传统工艺世代相传,以感恩和珍惜的心态奉献给未来的世界。这些特点使得匠人成为行业的佼佼者,为社会的进步和繁荣做出了巨大的贡献。在当今快节奏的社会中,我们应该向工匠精神学习,追求卓越,将工作视为一种使命,为社会做出更多的贡献。

二、思政课程对工程造价专业工匠精神培育的必要性分析

(一) 职业素养的提高

随着社会的不断发展,科技的不断进步和供给侧结构性改革的不断深化。“创新”成为企业生产力的关键驱动要素,高学历、高素质、高能力的人才成为企业竞相追逐的对象。随着我国中小企业的快速发展和中国经济社会的进步而呈现出了一个欣欣向荣的发展景象,并带动着一批怀揣着梦想的青年学子们积极地投入到了大众创业的浪潮之中,在一批正在积极创业中青年的前辈精神带动下,向着属于自

己的成功事业目标前行。在工程造价专业教学活动中,将思政课程与工匠精神的相关内容的结合,可以进一步强化学生的岗位职责意识,树立正确的就业观和择业观,便于学生找到自身的成长方向、做好个人的职业规划,利于高等院校为社会输送更多的适用型及即用型人才^[1]。

(二) 个人修养的提高

在新时代的新发展背景下部分青年的思想存在一定的波动,崇洋媚外者有之、丧失理想者亦有之,甚至出现“高学历,低能力”的现象,直接影响社会经济的快速发展。进入新时代以来,“创新驱动”成为社会经济快速发展的核心力量,知识型经济将逐步取代劳动密集型经济成为新经济的常态,故而应当立足于知识的传播,将职业技能、职业素养及学生个人修养等内容相融合,不断增强学生的责任感和使命感,使学生具备适应当前时代背景的技能 and 能力。而在工程造价专业中引进工匠精神方面的内容,有利于学生树立远大的理想和崇高的目标,坚定为社会主义经济发展作出应有贡献的情怀^[2]。

三、课程思政背景下工程造价专业工匠精神的培育对策

(一) 树立以人为本核心目标

课程思政背景下工程造价专业工匠精神的培育必须把立德树人当作教育的核心目标,使学生能够具备与社会发展相适应的职业意识、职业道德水平和能力。一方面需要举办多元化的职业素养培养活动,通过引导学生正确认识岗位的重要性来增强学生的历史使命感与岗位责任心,使学生能够具备相应的职业素养及职业能力,并逐步地增强学生的岗位钻研精神和团队合作精神。另一方面则需要以思政教学为载体,通过定期举办党组织团组织知识教育、思政理论、教学主题班会等活动,以提高思政理论知识教学的水平,在潜移默化中引导学生树立正确的职业观念,进而提高学生的职业素质。与此同时,结合当前高等院校所开展的校企合作教学新模式,还应做好社会企业、高职院校与学生个体之间的融合发展,通过开展价值观教学、心理活动、社会实践教育等活动,给学生构建一种良好的教育环境,让学生的职业素养进一步提高^[3]。

(二) 加强思政教育建设

课程思政背景下工程造价专业工匠精神的培育需要结合新时代发展的趋势,采取多元化举措加强思

政教育的建设。具体而言,一是要加强对辅导员的思政教育培训工作,使辅导员能够通过对思政教育理念的学习深度理解和认识到时代的发展特征、企业的发展需求、人才培育的导向等,并以此为基础进一步提升辅导员的思政教育能力以及职业素养,为学生树立正确的标杆,更好地对学生进行就业指导提升学生的使命感以及社会责任感,利于学生的健康成长。二是要创新思政教育的方法。在新时代的新发展背景下,在新技术和新思想的不断冲击下,高职院校学生所面临的竞争压力也在不断增加,因此思政教育需要不断地进行改进和创新。教师一定要多和学生进行沟通和交流,及时掌握学生的思想动态和心理状况,以便于能够及时解决学生的问题。此外,还可以将思政教育融入社团活动或班级活动当中,用以达到转变学生思想观念,进一步增强学生的意志力和抗挫折能力的目的,让工匠精神能够真正内化于心,外化于行^[4]。

(三) 明确教育培养目标

课程思政背景下工程造价专业工匠精神的培育必须正确认识二者融合的作用,树立正确的培养目标,采取正确的培养举措,才能适应新时代的发展导向。具体而言,一是需要引导学生根据社会的职业需求以及自身的特长,选择科学合理的职业方向^[5]。教师在引导过程中不能主观地将个人想法强加于学生,而是应当向学生正确分析当前的就业形势和学生的个人优势,促使学生的职业目标能够更加明确,同时也便于对不同学生制定针对性的培养目标。二是需要将思政教学与职业素质教育进行有机融合,在潜移默化中找到学生的职业兴趣方向,确保学生可以在培养良好世界观、人生观、价值观的同时,更加增强职业的认同感及使命感。三是需要规范培养目标的设置,培养目标的设置的主体是学生个人,而教师则需要在此中发挥辅助功能,根据社会对人才的需求对专业技术进行认真的研究,并进行知识网络的构建,这样在专业授课过程当中思路才能够更加明晰,培养目标更加明确。

(四) 提升教师思政育人能力

在课程思政背景下,工程造价专业的培养目标仅仅是为了培养学生的业知识和技能,更要关注生的思想道德素养的提升。而在这个过程中,教师扮演着至关重要的角色。他们不仅仅是知识的传授者,更是学生思政育人的引路人和榜样。如何提升教师的思政育人能力,对于工程造价专业的教育与培养具有重要的

意义。

首先,提升教师思政育人能力,就需要注重教师自身的素质提升。教师作为学生的榜样和引路人,他们的道德修养和思想境界需要达到一定的高度。只有自身具备了良好的思政素养,才能够更好地去引领学生。学校应该加强教师的思政教育,让教师在教育的过程中能够不断提升自己的思政素质,以更好地引导学生。其次,在提升教师思政育人能力的过程中,注重教师的教学方法和手段的创新。工程造价专业的特点决定了教学方法需要与行业实际相结合,注重实践教学和项目实训。教师应该积极探索新的教学方法和手段,比如引入案例教学、课堂讨论、小组合作等,使学生能够在实践中更好地理解和应用所学的知识。在教学中要注重培养学生的创新意识和团队合作能力,以适应行业的发展需求。此外,提升教师思政育人能力还需要注重教师与学生之间的沟通和交流。教师应该充分倾听学生的心声,了解他们的需求和困惑,因为只有了解学生才能更好地教育他们。教师可以利用各种途径与学生进行交流,比如开展例会、座谈会、心理辅导等,提供必要的帮助和指导。教师还应该注重对学生进行学业指导和职业规划,引导学生树立正确的人生观和价值观。只有教师具备了良好的思政素质,掌握了创新的教学方法和手段,与学生之间保持良好的沟通和交流,才能更好地引领学生,培养他们的工匠精神,为行业发展做出贡献。因此,学校和教师应该共同努力,提升教师思政育人能力,为工程造价专业人才的培养做出积极的贡献。

(五) 优化课程评价

在当前的背景下,伴随着我国高等教育思政课程的改革,工程造价专业的培养目标也逐渐向“素质教育”转变。而作为培养工程造价专业学生的一种重要途径,课程评价方式对于工匠精神的培育起着至关重要的作用。因此,如何在课程思政背景下优化工程造价专业的课程评价方式成为了一个值得探讨的问题^[6]。

首先,工程造价专业的课程评价应该注重实践能力的培养。工匠精神强调实践、技能与知识的结合,在课程评价中应该注重对学生实践能力的考核。可以通过实地考察、实验操作和案例分析等方式,促使学生将理论知识应用于实践中,培养他们的动手能力和解决问题的能力。其次,课程评价应该关注工程造价

专业学生的团队合作能力。工匠精神不仅仅体现在个人技能上,更体现在团队协作与合作能力上。在课程评价中可以引入团队项目和小组讨论等形式,鼓励学生相互交流、合作,培养他们的团队合作意识和能力。第三,课程评价还应该注重对学生创新能力的培养。工匠精神强调创新与实践能力相结合,在课程设计中可以加入一些创新型的评价方式,如创意设计、工程项目的技术改进等,激发学生的创新思维,培养他们的创新意识和创新能力。最后,课程评价应该注重学生综合素养的培养。工匠精神强调职业道德、专业素养和人文素质的培养,在课程评价中需要加入一些考查学生道德修养、人文素质和专业素养的内容。例如,可以通过个人陈述、书面报告和面试等方式,考察学生的沟通能力、人际交往能力和道德品质等。总之,优化工程造价专业的课程评价方式可以通过关注实践能力的培养、重视团队合作能力、注重创新能力的培养以及关注学生综合素养的培养来实现。通过这样的课程评价方式,可以更好地培养工程造价专业学生的工匠精神,为他们将来的职业发展打下坚实的基础。

四、结语

综上所述,课程思政背景下工程造价专业工匠精神的培育是契合新时代发展导向的重要举措,为切实发挥其作用,必须立足于学生的个人发展,突出思政课程统一思想的作用,为社会发展注入新的活力。

参考文献:

- [1] 陈鸿雨,郑环,翟博文.课程思政背景下工程造价专业工匠精神的培育[J].工程经济,2022,32(11):70-74.
- [2] 陈强,于志委,欧思婷.高职院校课程思政改革背景下工匠精神培育探索——以《汽车美容与装饰》课程为例[J].时代汽车,2023(6):57-59.
- [3] 吴瑕,张丽伟,任雅楠.新时代课程思政视域下高职学前教育专业学生工匠精神的培育研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(8):4.
- [4] 田艳宁.“课程思政”视域下青年工匠精神的培育探究[J].科学咨询,2023(1):217-219.
- [5] 赵艳静.“三全育人”视角下建筑工程造价课程思政建设探究[J].甘肃教育研究,2023(08):102-105.
- [6] 李媛.浅谈工程造价专业课程思政的教学改革与设计[J].砖瓦,2023(08):174-176.