

学院构建“国防后备营”与思想政治教育协同育人的实践研究

吴丹

(河北省廊坊市燕京职业技术学院, 河北 廊坊 065200)

【摘要】目的: 研究和分析学院构建“国防后备营”与思想政治教育协同育人实践的价值。方法: 将53名本学院2021级学生归入至对照组, 将57名2022级学生归入至观察组, 自2023年7月至2024年6月开展研究, 学校构建“国防后备营”, 对照组学生学习期间接受思想政治教育, 通过“国防后备营”与思想政治教育协同育人的方式对观察组学生开展思想道德教育, 比较两组学生通过“国防后备营”功能引导对教学效果的评价、学生对教学的满意度以及两组学生专业成绩。结果: 观察组学生通过“国防后备营”功能引导对教学效果的评价明显优于对照组学生, 两组学生教学效果评价差异具有统计学意义($P<0.05$)。观察组学生对教学的满意度高于对照组学生, 两组学生的教学满意度差异具有统计学意义($P<0.05$)。观察组学生理论知识及操作技能成绩均高于对照组, 两组学生专业成绩差异具有统计学意义($P<0.05$)。结论: 学院构建“国防后备营”与思想政治教育协同育人的实践有助于提高教学效果, 提升学生对教学的满意度, 对于提高其专业成业也大有帮助, 应用价值较高。

【关键词】国防后备营; 思想政治教育; 协同育人; 教学效果评价; 教学满意度

我国教育事业迅猛发展, 对高校人才培养的要求也不断提高, 而高校思想政治教育属于高校教育工作中不可或缺的重要环节, 党和政府均给予了高度的重视^[1]。随着科学技术不断发展和进步, 融媒体时代背景下, 广大学生认识世界的渠道不断增多, 使得高校大学生思想价值观念日益多元化, 而现阶段高校思想政治教育工作中教条主义以及形式主义等现象仍然普遍存在, 难以保证教学效果, 同时也无法取得思想政治教育课程开放的目标^[2]。国防教育具有理论知识枯燥、抽象等特点, 难以吸引学生的兴趣并有效调动起积极性, 教学效果不甚理想。“国防后备营”为坚定大学生政治立场以及深化大学生政治情感的内在需求和迫切需要, 能够更加有效地引导学生关心国防, 有利于大学生培养和树立正确的世界观、人生观和价值观, 激发其爱国热情与坚定其报国指向, 能够为强军事业培养新生力量, 不但能够为高校储备兵员, 还能够为强军事业汇聚新生力量, 为部队输送人才^[3]。本次研究探讨开展学院构建“国防后备营”与思想政治教育协同育人实践的价值, 研究时间段为2023年7月至2024年6月, 研究过程以及研究结果汇报如下:

一、资料与方法

(一) 一般资料

随机选取本学院2021级学生53名并作为对照组, 男性学生28名、女性学生25名, 年龄范围为20~24岁, 年龄平均值为 (22.01 ± 1.24) 岁, 随机选取2022级学生57名并作为观察组, 男性学生30名、

女性学生27名, 年龄范围为20~24岁, 年龄平均值为 (22.05 ± 1.21) 岁。两组学生一般资料经对比差异不具有统计学意义($P>0.05$)。

纳入标准: ①所选学生知晓本次研究和试验目的; ②参与本次研究期间生命体征稳定, 意识及神志清晰, 精神正常; ③主动配合研究中涉及的相关调查。

排除标准: ①由于患病、外出学习等原因而影响研究结果评定者; ②中途无故退出者; ③由于学习态度不端正导致研究结果评定受到影响者; ④参与本次试验的同时段进行其他研究或试验者。

(二) 方法

对照组学生学习期间接受思想政治教育, 教师根据教学大纲设计教学内容并制定教学计划, 合理安排教学课时。

观察组学生在接受思想政治教育的同时, 学校构建“国防后备营”: (1) 通过“国防后备营”与思想政治教育协同育人的方式对学生开展思想道德教育, 采用国防教育教师有效利用“国防后备营”功能引导及思想政治教育协同教学的方式, 在实际思想政治教育工作中必须注重学生能够遵循最为基本的政治立场以及思想价值观念, 确保学生的思想与社会主义现代化发展相符, 始终保持敬党爱国的政治立场及思想价值观念。将思想政治教育与国防军事理论教育有机结合, 两个不同教学单位教师可同时针对课程教学模式进行探讨以推动学院共同开展思想政治教育及国防教育, 确保两种学科之间形成有机联系, 教师能够通过教学交流平台对学生进行教育, 以便更好地

推动协同育人机制的建立。教师可根据不同年级学生情况制作针对性的学习和教学内容,确保学生树立正确的思想意识,强化国防学科知识学习。(2)加强敬党爱国知识宣传,帮会组学生更好地了解国家军事相关情况,使学生在思想上引起高度的忠实,便于构建思想政治教育与学院国防教育的机制。书籍可为读者提供无穷的动力,学生通过阅读书籍可使自身国防知识水平获得提高,通过潜移默化的影响坚定学生的政治立场及思想观念。指导学生阅读军事方面的书籍,以便为建立思想政治教育与国防教育协同机制奠定基础,也有助于推动两种学科的接轨,更加有效地引导学生培养正确的价值方向以及价值目标,提高学生在思想政治方面的自信心,更好地宣传和弘扬中国特色社会主义思想。(3)重视人才培养,积极培养或者引进优质教师,如可聘用具有丰富教育工作经历或者有交叉学科背景的教师,尤其是对中国思想政治教育和国防安全教育均具有理论技术的教师,可聘请优秀退伍军人、本校退役学生返校宣讲。也可对在校教师进行培养,邀请专家学者通过举办讲座等方式对教师进行培训,不断强大教师队伍,推动协同育人教育机制更加协调且有序地发展,为学生提供更加全面且优质的国防教育以及思想政治教育。教师必须具备积极向上的思想价值观念和丰富扎实的理论基础知识,方能够准确引导学生,充分发挥模范带头作用,使学生不断提升自身的道德修养以及价值修养,成为对时代、国家和人民有用的人才,不断提升个人思想政治水平以及国防教育建设水平,为推动社会主义建设贡献力量。

(三) 观察指标

1. 通过发放调查问卷的形式调查学生对教学效果的评价,调查内容涵盖激发爱国热情、提升学习兴趣、增强职业素养、活跃课堂气氛及增强自学能力。

2. 调查学生对教学的满意度,以指导学生填写教学满意度调查表的方式进行调查和分析,包括合理设计教学内容、完善教学环境与氛围、改进教学方法、满足学生的学习需求、激发学生的学习热情和积极性等,将满意度分为四级,分别为非常满意、满意、基

本满意和不满意,总满意度=非常满意率+满意率+基本满意率。

3. 比较两组学生专业成绩,包括理论知识及操作技能,总分均以100分计,得分越高代表理论知识越丰富、越扎实,操作技能水平越高。

4. 统计学方法

正态分布资料以SPSS 23.0软件进行处理和分析,计量资料和计数资料分别通过($\bar{x} \pm s$)、 $n(\%)$,分别实施t检验、 χ^2 检验, $P<0.05$:差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组教学效果评价

观察组学生对教学效果的评价明显优于对照组学生,两组学生教学效果评价差异具有统计学意义($P<0.05$)。见表1。

(二) 两组教学满意度对比

观察组学生对教学的满意度高于对照组学生,两组学生的教学满意度差异具有统计学意义($P<0.05$)。见表2。

(三) 两组学生专业成绩分析

观察组学生理论知识及操作技能成绩均高于对照组,两组学生专业成绩差异具有统计学意义($P<0.05$)。见表3。

表3 比较两组学生专业成绩(分, $\bar{x} \pm s$)

分组	理论知识	操作技能
对照组(n=53)	85.37 $\pm$ 5.06	84.49 $\pm$ 5.02
观察组(n=57)	91.23 $\pm$ 5.12	88.76 $\pm$ 4.78
t	6.032	4.570
P	<0.001	<0.001

三、讨论

“国防后备营”可作为国防教育阵地、人才培养阵地以及党建团建阵地,能够激发学生的爱国热情并坚定其报国指向,为人民和国家奉献力量。思想政治教育与国防教育相互渗透要求必须营造良好的教学环境,通过营造浓厚的国防精神氛围的方式培养学生养成敬党爱国的情怀^[4]。学院可形成自身独特的国防文化并不断沉淀为浓厚的校园国防精神环境,在国防精神的熏陶下,尊重、理解并传承国

表1 比较两组教学效果评价[n(%)]

分组	激发爱国热情	提升学习兴趣	增强职业素养	活跃课堂气氛	增强自学能力
对照组(n=53)	45(84.91)	43(81.13)	44(83.02)	42(79.25)	42(79.25)
观察组(n=57)	55(96.49)	54(94.74)	54(94.74)	55(96.49)	53(92.98)
χ^2	4.460	4.878	3.880	4.460	4.401
P	0.035	0.027	0.049	0.005	0.036

表2 比较两组学生教学满意度[n(%)]

分组	非常满意	满意	基本满意	不满意	总满意度
对照组(n=53)	15(28.30)	19(35.85)	12(22.64)	7(13.21)	46(86.79)
观察组(n=57)	20(35.09)	23(40.35)	13(22.81)	1(1.75)	56(98.25)
χ^2					5.342
P					0.021

防精神,在潜移默化中培养和形成敬党爱国的奉献精神^[5]。职校和高校等可通过建立“国防后备营”的方式为学生理解和掌握国防文化提供有利条件和良好环境,不断培养和增强学生的国防意识,主动关注和关心国防,继发学生的报告热情并树立为国奉献的观念和思想,为强军事业持续发展提供不竭动力和源泉^[6]。可通过举办形式多样的国防教育以及思想政治教育活动的形式激发学生的国防意识和观念,使乏味的知识通过有趣的活动得到更加生动形象的呈现^[7]。

此次研究中,观察组学生对教学效果的评价明显优于对照组学生($P<0.05$),可见学院构建“国防后备营”与思想政治教育协同育人机制不但有助于培养学生的国防意识和观念,对于提升教学效果也能够发挥助力作用。观察组学生通过“国防后备营”功能引导对教学的满意度高于对照组学生($P<0.05$),观察组学生理论知识及操作技能成绩均高于对照组($P<0.05$)。学院构建“国防后备营”与思想政治教育协同育人机制能够使学生对教师的教学工作给予更多的认同和理解,有助于提高教学满意度,同时也有助于激发学生的学习主动性和学习热情^[8,9]。国防后备营能够同时为学生提供思想政治教育及国防教育教师,同时也有助于两大学科教学人员加强交流和协作,确保各项教学工作得到切实有效的开展和落实,提高教学效率和教学质量。

为了进一步提高国防后备营与思想政治教育协同育人效果,学院不但需要重视国防精神教育,还需要有效利用“国防后备营”积极开展各种国防主题教育,深度挖掘红色资源,通过多种途径强化学生的国防精神,坚定学生的敬党爱国立场^[10,11]。可组织学生参观革命纪念馆、战事纪念馆等具有浓厚革命色彩的场馆,强化其危机意识并强化其国防意识和观念^[12]。学院必须在协同育人宏观背景要求下,教师在开展国防教育与思想政治协同教育的过程中必须重视开展实践教学,以思想政治教育作为切入点,发现国防教育与思想政治的融合方式^[13],在实践中不断培养和提升学生的思想道德素质和爱国情怀,使学生充分认识国防力量对推动国家发展和建设的重要性,使学生在主观上不断增强爱国意识和观念,引导学生提升个人思想认知层次,在基于提升学生学习能力的角度树立和培养敬党爱国的意识和观念,为国家和社会发展贡献力量^[14,15]。

综上所述,学院构建“国防后备营”,通过“国防后备营”功能引导结合思想政治教育协同育人的实践有助于使教学效果获得显著提高,同时也能够使学生对教学的满意度获得有效提升,能够为做好高校兵源储备贡献力量,具有较高的应用价值。

参考文献:

- [1] 山东省教育厅.滨州学院着力构建大学生思想政治教育协同育人机制[J].青春健康,2022,20(4):88-89.
- [2] 杨曦,朱江,王勇,等.高校学生党员教育管理服务与思想政治教育协同育人机制研究[J].吉林医药学院学报,2023,44(4):319-320.
- [3] 尤小芳,包涵,汪玲,等.医学院校“一站式”学生社区党建工作的内生价值、现实挑战与实施路径[J].中国卫生资源,2023,26(3):317-321.
- [4] 余敬斌.新时代高效国防教育研究:深入学习习近平关于总体国家安全观的重要思想[J].党史博览,2020,(1):49-50.
- [5] 张建强.我国高校公民道德意识培育效度分析:以加拿大公民教育为参考[J].牡丹江大学学报,2020,29(1):107-110.
- [6] 楼艳.德育共同体视角下高校思想政治教育协同育人机制探究[J].学校党建与思想教育,2020,2(11):37-40.
- [7] 陈楚瑞,廖金宝.政府、基地与高校“三位一体”的国防教育协同育人机制研究[J].肇庆学院学报,2020,1(03):49-53.
- [8] 宋琳,李丹.价值、现实与实践:高校日常思想政治教育三维探析[J].理论导刊,2020,2(05):124-128.
- [9] 魏波.基于“课程思政”的高校军事理论教学探索[J].湖北开放职业学院学报,2020,12(3):567-570.
- [10] 张进秋,刘松,罗汉妮.新时代高校国防教育与思想政治教育融合的思考探析[J].新丝路,2021,2(5):1.
- [11] 郜艳丽.以国防教育为载体增强大学生思想政治教育的时效性研究[J].思政教育,2022,2(3):44-45.
- [12] 李乐霞.新常态下高职院校创新创业教育与思想政治教育融合研究[J].教育与职业,2019,2(06):68-73.
- [13] 徐波.高校国防教育与思想政治教育相互关系的研究[J].山东农业工程学院学报,2021,38(12):104-108.
- [14] 杨泽利.构建高校国防教育军学协同育人共同体的途径探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(8):135-136.
- [15] 吴瀛灏,余修日,于胜栏.新时代下高校思想政治教育效果提升的生态化思考[J].科教文汇,2020,2(1):30-31.

基金项目:2023年7月,吴丹申请的廊坊燕京职业技术学院(院级科研课题资助)一般课题《学院构建“国防后备营”与思想政治教育协同育人的实践研究》获得立项批准,课题立项编号为.202311。