

构建小学英语“灵动课堂”，发展学生英语核心素养

倪泽雅

(河北省黄骅市官庄乡吴庄子中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】在传统课堂教学模式下,以教师板书配合口述为主,虽然可以产生一定的教学效果,但是无法落实对学生核心素养的培育,甚至会限制学生的天性发展。为切实改善这一现状,教师在实际教学时必须有意地构建灵动课堂,通过师生、生生的互动为课堂注入生机活力,让学生的思维活跃起来,轻松实现知识的理解和内化。本文首先分析“灵动课堂”的概念,其次从几个方面深入探究构建小学英语“灵动课堂”,发展核心素养的实践路径,以供参考。

【关键词】小学英语;灵动课堂;核心素养

在新课改以来,教师在开展课堂教学时,越来越重视突出学生的主体地位,灵动课堂就是在此背景下产生的,成为教学领域的热门话题。教师围绕具体教学内容创设生动情境,引领学生发挥主观能动性,积极地完成知识接收、思考、内化、输出,促使课堂的教学质量、效率得到同步提升,而学生也能在这一过程中掌握说英语、用英语的技巧,实现学科核心素养的提升。

一、“灵动课堂”的概念解析

在小学英语教学中,构建“灵动课堂”是提及最多的一项教学方式,何为灵动课堂,如何构建灵动课堂是每一位教育工作者需要深入思考的问题。灵动课堂强调课堂的真实性,教师在实际教学阶段不需要刻意地安排课堂,所以可以将学生的学习情况、能力水平真实地反映出来。灵动课堂中包含了趣味性、新颖性元素,教师需要围绕具体教学内容与学生进行互动,比如带领学生想一想、猜一猜、做一做、画一画等,将学生的数学学习兴趣最大程度激发出来,让课堂氛围活跃起来^[1]。灵动课堂具有较强的创新性和创意性,是自然生成的,由教师以学生兴趣为导向,带领学生灵活应用所学展开探究,逐步培养学生的学以致用能力。同时,课堂中关注学生的情感流露,教师通过与学生的交流互动,初步了解学生的所思所想,并以问题为导向引领学生的思维走向深刻,在与学生互动时给予其一定的人文关怀,特别是一些难度较高的词汇、语篇,在课堂教学期间应当积极与学生进行沟通,密切关注

学生的能力发展、心理发展,赋予教学过程灵动性,让英语知识不再是停留于教材上的问题,而是以更加鲜活立体的形式呈现出来,进而顺利实现核心素养培育的目标。在英语教学中构建“灵动课堂”必须严格做到以上几点,以此来突出课堂“动”的特点实现动中有序、动中有义,将课堂教学回归本真。

二、构建小学英语“灵动课堂”,发展核心素养的实践路径

伴随新课程改革的持续深入,教育部门开始对教材做出了重新修订,因此也让课堂教学中新增了许多实践内容。然而,在实践教学环节,部分教师受到传统教育理念、课堂时间的制约,为了顺利完成教学任务,没有给予学生足够的口语交流时间,使得学生的学习思维固化,参与课堂活动的积极性不强,在一定程度上影响到英语教学质量^[2]。小学是重要的学习阶段,也是良好学习习惯养成的重要契机,很多小学生由于初次接触英语,所以对这一学科葆有好奇心,然而由于教师所采取的教学方式较为单一,难以很好地吸引学生课堂注意力,所以无法引领学生独立思考、深度探索。

(一)巧设教学情境,构建活力课堂

英语是一门语言性学科,倘若要发展学生的核心素养,情境创设是至关重要的。核心素养包括基本的听说读写、语言综合应用、思维发散能力等,围绕教学内容创设适宜情境,有助于激活学生英语学习的积极性,使学生自觉应用所学、调动经验展开探索,进而了解到知识之间存在的关联性,逐步

构建属于自己的英语知识体系^[3]。此外,生动的教学情境往往能够从视听感官中切实体会到英语语言的独特魅力,产生浓厚的英语学习兴趣,让英语教学达到理想化效果。常用的情境创设方式包括提问导入、歌曲导入、图片导入等,需要教师以教学目标为导向灵活地进行选择,驱动学生快速进入学习状态,在教师带领下走进知识的海洋。

1. 穿插使用教学情境。在教学“My Family”一课时,本节课的教学目标是让学生听懂、会说、认读、会写 family、father、mother、happy、sister 等词汇,能够用“This is my family…”句式来描述自己的家庭成员,应用所学词汇进行简单的口语交际。教师可以在教学导入环节为学生播放儿歌《Finger Family》,因为这首儿歌的旋律欢快,在动画的配合下可以协同调动学生视听感官,引发学生的情感共鸣。在儿歌聆听结束之后,教师可以出示绘制着不同人物形象的图片,用于表示对应的家庭成员,鲜明的色彩有着强烈的视觉冲击力,有助于加深学生的词汇印象,待学生初步熟悉词汇后,教师可以再次播放儿歌,并要求学生说出自己听到的词汇。在上述教学导入环节,出示图片的目的是帮助学生快速记忆,播放歌曲的目的是吸引学生课堂注意力,使之快速进入到学习状态,同时也能有效锻炼学生的听说读写能力,通过多种教学情境的巧妙组合,让英语课堂充满生机活力,显著增强学生的英语语言感知能力。

2. 嫁接课堂教学情境。在英语课堂教学阶段,教师应当重视调动学生的好奇心,合理地应用悬念导入法、提问导入法,让学生对英语知识产生强烈的探究欲望,如此也能让课堂教学过程变得更加紧凑^[4]。以“We love animals”教学为例,教师可以设置如下悬念“我有扇子一样大的耳朵、我有挺拔的腿、我有长长的鼻子”,或者其他类似的悬念,由此带领学生重温“I have…”句型,并引出本节课的新词汇。进入到正式教学环节,教师可以继续借助图片进行导入,将绘制不同动物、不同身体部位的图片打乱顺序随机展示给学生,鼓励学生结合图片用英语进行描述,如此就能让学生逐步学会应用句式,有效锻炼口语表达能力。接下来,教师可以将图片重新拼起来,形成一个完整的动物,让学生说出对应动物的词汇,借助拼图游戏的过程进行教学,真正实现了寓教于乐,而且随着不断抛出的

悬念,也最大限度地激发了学生的好奇心、求知欲,驱动着他们独立思考、不断探索,最终在英语课堂上获得英语知识综合应用能力的提升。

(二) 应用多媒体辅助, 构建生动课堂

小学生正处于思维的建立阶段,相比于抽象概念,更容易接受具象的事物及概念,教师在开展英语教学时,如果单一应用知识讲解的形式,极易容易让课堂变得枯燥乏味,进而逐渐弱化学生的英语学习兴趣。英语作为一门语言学科,提升学习的有效性一定要依托语言环境。受到科技发展的积极影响,多媒体技术及设备开始广泛应用于教学领域,在自主预习、课堂教学、课后延伸等环节均能看到多媒体的身影^[5]。如果要最大程度发挥出多媒体的应用效能,将晦涩难懂的英语词汇、语法、句式等英语知识转化为生动立体的动画形式,同步调动学生的多重感官,让英语课堂更具活力,教师必须正确掌握多媒体应用的时机和方法。

1. 立体呈现教学内容。在“asking the way”教学中,本节课中涵盖诸多空间概念类词汇,如果仅是单一口述、聆听录音,很难让学生全面理解文章内容及含义。基于此,在课前教师需要根据课文中讲述的行走路线,制作动画视频,在课堂上首先让学生认真聆听录音,在反复听几遍之后尝试绘制路线图,在学生绘制完成后,教师需要展示出自己制作好的动画视频,让学生与自己的绘制成果进行对比。针对文中涉及的 go along、turn right 等动作,均要设置对应的动画,引导学生协同应用手耳脑,对以上短语的意思建立明确认识,强化学生的英语语言感知能力,激活学生在日常生活中主动应用英语知识的内在动力。此外,动画视频还可以用于展示地点关系,教师需要在动画中分别设置好出发点、目的地,鼓励学生以小组为单位,围绕已经构建完成的“社区地图”展开讨论,通过这一过程来锻炼学生的口语表达能力、培养发散思维能力。

2. 丰富课堂教学内容。以“My school calendar”教学为例,文中提及了很多传统节日,教师在教学过程中可以利用多媒体教学设备,展示与节日相关的图片、视频,以便于学生对传统节日建立更加全面深入的理解。就拿端午节来说,可以展示人们划龙舟、包粽子的场景图片;中秋节则要引入嫦娥奔月的故事,或者设置一些有趣的灯谜,

为学生分发月饼,让学生感受节日的气息^[6]。此外,对于重阳节、清明节等传统节日,考虑到学生的了解较少,教师则要以图文结合的形式来详细介绍节日起源及内涵,以此来增强英语课堂的趣味性,拓宽学生的知识视野。值得强调的一点是,播放动画视频的时应当把握恰当的时机引入词汇,引导学生将图形与词汇关联起来,进而加深学生的英语词汇印象。进入到课文讲述环节,必须重视延展阅读,比如春节,除了寄托了人们对新一年的美好期盼,节日背后还隐含着关于怪兽“年”的神话故事,让学生在听故事中丰富知识储备。

(三) 引导学生学以致用,构建生活课堂

语言是日常生活中人们信息交流、思想沟通的桥梁,因此英语语言学习也比如渗透到生活中来,引导学生将课堂所学应用到实际生活中,如此才能赋予语言生命力,体现出语言的价值。教师应当牢固树立生活化教学理念,积极引入生活化元素到英语课堂,引导学生学以致用,逐步实现核心素养的提升,让英语教学真正走进学生生活。

1. 搭建真实语言环境。英语作为一门语言,最为主要的表达方式就是对话,教师在组织英语课堂教学时,应当为学生提供一定的自由对话空间,鼓励学生之间自由表达,为英语学科综合能力的提升奠定基础。以“How many”教学为例,教师可以采取同组异质、异组同质的方式,按照能力层次将全体学生均分为若干小组,鼓励各组围绕本节课的主题自由创编对话,假设对话主题为“走廊中有多少人”,组内成员可以围绕走廊内学生的性别、穿衣颜色等,利用 how many 提出一系列问题,在成员之间一问一答中完成对话练习。教师在活动进行时,需要密切关注学生的语言表达情况,就其中存在的问题及时给予点拨、指导、纠正,让学生明确认识到自身在英语语言表达中存在的不足,在不断改进中取得进步。当然,教师在搭建语言环境时,一定要紧紧围绕课程观目标,按照教学方案设计有序推进教学活动,在对话中善于发现学生的闪光点,给予学生一定的肯定,使学生建立英语学习的信心。

2. 提炼生活中的英语知识。生活即课堂,英语在生活中随处可见,比如超市标牌、产品英文说明、占线时的手机提示音、工商银行英文缩写等,教师应当引导学生日常有意识地观察生活,在课堂教学环节

多多收集一些相关图片展示给学生,帮助学生明确观察的方向,同时引导学生对图片展开细致观察,将观察到的结果以文字的形式记录下来,并在课堂上进行分享^[7]。观察的过程其实也是学生养成热爱生活习惯的过程。伴随教育不断发展,对于学生综合素质、英语语言表达能力的要求愈加严格,所以面向小学生的英语教学,更是要向生活中延伸,将生活与知识进行有机结合,以此来凸显出英语语言的价值,同时积极为学生构建生活化的教学模式,促使学生在不断应用英语中实现英语交流能力的提升。

结束语:

综上所述,面向小学生开展英语教学,教师需要突出学生的主体地位,以课程目标、新课改要求为导向,针对性构建灵动课堂,将多样化教学方式引入课堂,采取巧设教学情境、应用多媒体辅助、引导学生学以致用等策略,有效吸引学生的注意力,使之充分发挥主观能动性,参与到课堂活动中来,让课堂氛围活跃起来,使学生沉浸在知识的海洋中进行自由探索,在知识学习与实践参与中,循序渐进地提升英语语言表达能力,推动学科核心素养的发展。

参考文献:

- [1] 刘丽华. 英语灵动课堂的打造——如何培养小学生的英语核心素养 [J]. 新课程教学(电子版), 2022, (22): 4-5.
- [2] 李吉明. 打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养 [J]. 智力, 2022, (03): 163-165.
- [3] 苏晶晶. 用英语课本剧, 构建灵动课堂——以小学英语为例 [J]. 英语教师, 2021, 21(20): 185-188.
- [4] 陈莲英. 基于核心素养的小学英语巧设情境下的深度学习——以人教版五上英语 U4PartBReadandwrite 一课的教学为例 [J]. 学苑教育, 2021, (28): 73-74.
- [5] 孙聪. 构建灵动课堂发展核心素养——分析核心素养下的小学英语教学策略 [J]. 新课程教学(电子版), 2021, (09): 4-5.
- [6] 曾曙红. 借助“灵动课堂”发展小学生英语核心素养 [J]. 校园英语, 2020, (32): 153-154.
- [7] 王芳. 信息化打造小学英语“灵动课堂”, 发展学生英语核心素养 [J]. 教育信息化论坛, 2020, (05): 127-128.