

关于高中劳动教育与“双减”工作相互促进的思考

黄章汉

(福建省南安侨光中学, 福建 泉州 362314)

【摘要】从目前高中劳动教育教学的视角来看, 推进新时期“双减”工作是党教育方针落实、践行的重要保障, 也是促使学生全面发展的关键手段, 还是构建良好教育环境的有效途径。在高中阶段确保劳动教育与“双减”工作相互促进, 能够明显展示其统一性、连续性等特征。若想真正凸显劳动教育在现阶段课堂对学生学习课程的作用、影响, 教师就需要从学生实际情况出发, 目的在于找寻平衡劳动教育与“双减”工作两者关系的教学方式, 以至于向学生传递更多的劳动知识。本文就关于高中劳动教育与“双减”工作相互促进的思考提出观点。

【关键词】高中劳动教育教学; “双减”工作; 相互促进

一、引言

教育是人民生存、生活的基础, 培养人才是促进国家经济发展的根本手段, 不单关系到每一个家庭之间的利益, 而且还关系到是否给中华民族伟大复兴事业培养出一批高质量、高素质的人才队伍。早些年中共中央办公厅、国务院办公厅印发“双减”教育的各项意见, 就是针对学生过重作业负担、校外培训负担作出新的教育部署, 同时提到“各个学校需要在较短的时间内有效减轻学生的过重作业负担及校外培训负担”。这样的方式能够减少新时期家庭在学生身上投入的费用及精力, 且增强人民对目前教育教学的满意程度。从出台“双减”《意见》等方面而言, “双减”工作与劳动教育之间存在着密切的距离^[1], 一定程度为高中劳动教育提供新的发展机遇及空间。对此, 在新时期劳动教育教学任务中, 教师要及时梳理、把握劳动教育和“双减”工作之间的教学联系, 才会进一步展现两者相互促进的特征, 久而久之利于学生获取不一样的劳动经验、技巧。

二、从高中劳动教育教学角度上深入探究“双减”《意见》出台的意义

(一) 积极推进“双减”工作, 是确保学生全面发展的关键手段

“双减”《意见》提出, 在减轻学生课业负担、校外培训负担的工作中, 需要坚持以学生为本的教学理念以及遵循新时期教育教学规律。就实际情况来看, 过重的作业负担、校外培训负担导致高中阶段学生未能在有效时间内顾及体育锻炼等实践活动, 长时间下来不仅影响学生的身体素质, 而且让学生对自然、社会等环境缺乏基本的认知、了解, 尤其指的

是学生劳动态度不当、没有高效化的劳动能力等不良现象。但在推进“双减”工作后, 一定程度将学生从繁重的作业负担、校外培训负担重解放出来, 并把学生现阶段应当自由探索、身心健康发展的时间还给学生。基于上述教学背景, 既能让学生感知到劳动的真正意义, 还能让学生进入全面、个性化的教育环境, 有利于学生逐步成为德智体美劳全面发展过程的一员。所以在“双减”背景下的劳动教育教学任务中, 教师要切实熟知两者之间的促进关系, 以便保证学生在劳动课堂上的学习进度^[2]。

(二) 积极推进“双减”工作, 是构建良好教育环境的有效途径

新时期颁布的“双减”《意见》进一步明确学校在现阶段教育过程的主体地位, 也强化目前学校教育时主阵地的作用。在教育不断发展的背景中, 校外培训市场的范围逐步呈现着扩大的趋势, 已经冲击到高中学校的教育教学体系内。例如: 校外培训机构在追求利润的基础上增加学生在高中时期的学业负担、压力, 长时间下来容易扰乱传统阶段构建好的教育环境。为化解刚刚提到的矛盾, 教师需要掌握、了解新时期教育发展的目标要求, 也就指的是进一步建设高质量的教育教学体系, 同时学校领导也需要坚持学校教育为主阵地的思想观念, 才能减少校外培训机构带来的负面影响; 才能凸显基础教育在新时期社会背景中的结构功能; 才能构建良好的教育环境。最后在推进“双减”工作的环境下, 教师还需要将劳动教育具备的综合性、实践性等特点展现出来, 有利于发挥劳动教育教学增智、强身健体等方面的价值。

三、新时期推出高中劳动教育与“双减”工作相互促进时的特征

(一) 高中劳动教育与“双减”工作相互推进时展现出统一性的特征

在“落实立德树人根本任务”等总体目标中得出，高中时期劳动教育《意见》和“双减”《意见》之间存在着统一性的特征。上述《意见》是目前新时代教育事业改革过程中的重要文件，也是一定程度上明确高中学校领导、教师需要坚持新时期党的教育方针，还围绕习近平总书记提到的“教育要解决……”等根本问题做出具体化的回答。所以在高中阶段的劳动教育教学中，教师要察觉到劳动教育与“双减”工作相互推进时“统一化”的特征，以此符合新时期教育教学的整体方向，且增强教师在劳动教育教学过程的质量。

(二) 高中劳动教育与“双减”工作相互推进时展现出连续性的特征

习近平总书记已经明确指出“要努力构建德智体美劳全……”这对新时期教育面向培养全面发展人才^[3]提出具体化的要求、标准，不仅凸显初中全面发展的价值，而且还为目前高中阶段学校领导、教师指明教育事业改革的目标、价值趋向。根据传统时期德智体美劳中“劳育”教育教学的整体薄弱，2020年发布劳动教育《意见》，主要提出进一步优化学校课程设置，同时要求高中教师在劳动教育课的教学时间等举措。在这样的教学背景下，不难发现党中央、教育行政部门已经开始对高中学校在课业、课程安排不够科学、合理上进行纠正。这一方式有利于体现“双减”工作在高中阶段教学过程的优势，并尽快开展“双减”背景下的劳动教育任务。

(三) 高中劳动教育与“双减”工作相互推进时展现出互补性的特征

为培养学生在德智体美劳方面的综合素质及增强学生全面发展能力，依据学生劳动实践如何展开、课后时间支配等问题。新时期推出的“双减”《意见》和劳动教育《意见》在政策指导层面提出具体化的方案、答案，且形成相互呼应、互补的关系。

“双减”《意见》颁布后，教育部随之发布相应的教学政策、要求，也就指的是适当引进非学科类的校外培训机构参与课后服务。上述政策、要求为劳动教育提供新的发展空间、契机，一定程度化解传统时期进行劳动教育教学任务时“资源少”等矛盾。在这样的环境下，学生接触的劳动资源会非常充足、丰富，并切实强化高中时期学生在劳动教育的能力、综合素养。

四、如何将高中阶段劳动教育与“双减”工作相互促进起来

(一) 实现多元化的劳动教育途径，促使学生发展个性

若想高中时期的劳动教育与“双减”工作相互促进起来，就需要教师注意劳动科目内容，以此设计出多元化的作业模式，同时在课程落实过程中，还需要教师结合国家要求、现代教育内容等，极大程度凸显高中阶段各个学科落实劳动教育过程的特征。

为进一步达到刚刚提到的教学目标，其一学校应当积极构建劳动教育课程。例如：和家庭教育内容有效融合起来，就是让学生在家庭劳动中真正爱上劳动，这样的教学方式极易实现家庭劳动教育^[4]，同时让劳动教育能够从学校走向家庭、社会等环境，其二教师要努力为学生呈现不一样的活动形式，目的在于促使学生个性发展，使得学生的劳动水平得到提升，其三教师要积极探究、探索多元化的劳动教育途径、手段，主要希望改革、创新新时期劳动教育教学过程的环境，其四学校要注意劳动实践时的育人作用。这样一来，能够化解目前学校落实劳动教育方面中存在的弊端之处，且找出新时期劳动教育教学的高效化形式，其五学校要落实增值性等特征的劳动教育，如：创新传统时期教师教学时的劳动教育内容，有利于进一步提升现阶段劳动教育的活力，其六教师要重视校内外劳动教育的整合情况，才会更好确保学生在高中阶段的全面发展。比如：某个学校在校内建立蔬菜基地、校外建立葡萄园基地等。上述提出的活动形式一方面丰富劳动教育教学的趣味性、有趣性，另一方面满足学生对劳动科目的学习需求，并间接构建新的劳动教育教学环境。

(二) 针对学科特点，结合劳动课程

在落实、实践劳动教育与“双减”工作相互促进时，需要注意和各个学科之间教学的结合进展，主要从学科特点入手进一步开展劳动教育教学活动，并真正培养高中时期学生正确、正面的劳动价值观，同时这样的教学方式不仅能够让学生拥有良好的劳动态度，而且还能够让学生养成稳定的劳动习惯，长时间下来有利于增强学生的劳动实践能力、思维。但值得注意的是，教师要在熟知语文、英语等学科特点的基础上实施新时期劳动课程教育教学工作^[5]。例如：在语文课堂中，教师融合语文教材内容来渗透劳动教育，有利于提升学生劳动的行为意识；在思想政治课堂中，教师引领学生清楚、认识劳动的价值内涵；在化学、物理课堂中，教师组织学生自主动手体

会劳动的意义；通过上述提到的教学方法，一面增进学科与劳动课程之间的关系，另一面丰富高中教师进行学科教学任务时的内容。

总而言之，在高中劳动教育与“双减”工作相互促进的过程中，教师需要在学科教学方向中进一步向学生传递相关的劳动知识，以此降低学生掌握劳动内容时的听课难度。

（三）高中学校构建新时期劳动教育课程体系

高中学校在落实劳动教育的过程中，要及时考虑学生在校、家庭等环境的实际情况，也要坚持学生发展的教学原则，这样才会真正增强学生在课堂的劳动能力，且达到知行合一的效果。为实现这一要求，学校首先成立专门、符合学生实际情况的劳动教育课程体系，主要让学生参与较多的劳动活动，并使得学生获取相应的劳动知识、技能。但在目前进行的劳动课程中，往往缺少系统化、全面化课程体系的支撑，导致学生的劳动效果并不理想。针对上述问题，教师必须积极地构建系统化、全面化的劳动课程体系，就是结合高中各个阶段的劳动教育要求、内容进一步邀请专业人员编写有效的校本教材，目的在于引导学生劳动实践活动中把握劳动技能、经验，且培养学生在高中时期正确、正面的劳动理念以及形成良好的劳动行为习惯。

（四）开展学校课后服务，落实劳动课程内容

在“双减”背景下，高中学校进一步开展相关的课后服务活动。为尽快落实劳动课程内容以及带领学生参与更多的劳动实践，各个学校利用课后服务时间组织学生参与一些社团活动，如：邀请专业人员在课后服务中进行手工课、花草修剪课等，主要让学生在手工制作中感受到美的事物以及强化学生的实践操作能力；在学习花草修剪技巧时，能够让学生懂得修剪是一门生活化的行为艺术，且使得学生拥有高效化的修剪技能；除此之外，学校要求学生参加种植活动，就是让学生亲自展开农作物种植的任务。通过这样的活动方式，不但拉近学生与大自然之间的距离，而且还充分培养学生对劳动课程的学习兴趣，长时间下来有利于突破传统时期劳动教育教学的弊端。

总而言之，在课后服务活动的落实、实践中，学生参与劳动活动的积极性、主动性有着明显的变化，也就间接使得学生以正确、积极地思想观念学习劳动课程知识，并进一步提升学生在高中时期的劳动水平。

（五）劳动教育与“双减”工作相互促进时要注意家校合作

在高中时期劳动教育教学过程中，学生家庭在劳

动课程教育上是一个极为重要的教学资源。为此学校在落实、实践劳动教育时要注意联合家长力量来开展劳动科目教育活动，有如下几点分析：首先教师需要让家长充分认识到劳动教育在目前高中教学时的价值、意义，以便家长拥有正确的劳动教育观念。基于这样的教育基础，教师组织家长参与现阶段学生劳动实践活动当中，目的在于增进学生与家长之间的密切关系，且使得家长、学生完成大量的社会公益性活动；其次教师需要再了解、熟知每个学生家庭情况的基础上进行“劳动课程教育”专题演讲活动、讲座，主要希望家长、学生在这—教育氛围中得到不一样的劳动体验、感受；再次教师需要让家长重视平时对学生的言传身教情况，才会在潜移默化中对学生形成良好的影响；最后教师需要带领家长借助科学、合理的方式进一步评价学生在高中阶段参与劳动课程活动的表现。这样的方式容易让学生清楚自身在劳动活动中出现“劳动技巧不熟练、未能感知到劳动教育的意义”等不足之处。

五、总结

综上所述。在高中劳动教育与“双减”工作相互促进的背景中，教师需要在正确、正面价值观念的基础上进行相关的劳动教育教学任务，目的在于向学生传递更多的基础知识，且使得学生感知到劳动教育的魅力特征。但值得注意的是，教师必须针对学生实际情况、“双减”《意见》等方面入手，以此保证学生在劳动课堂中的听课进展。在这样的教学环境下，学生掌握劳动内容的效果会有明显的提升。

参考文献：

- [1] 李珂.行胜于言：论劳动教育对立德树人的功能支撑[J].教学与研究.2019,(5).
- [2] 徐海娇.劳动教育的价值危机及其出路探析[J].国家教育行政学院学报.2018,(10).22-28.
- [3] 胡定荣.全面发展 综合素质 核心素养[J].新疆师范大学学报,2018(11):61-78.
- [4] 班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J].教育研究.2019,(1).21-26.
- [5] 张志.加强劳动教育培育核心素养[J].中学课程辅导,2020(05):127-128.

本文系2021年南安市教育科学“十四五”规划(第二批)研究课题立项课题“‘双减’背景下高中劳动教育实施路径研究”(项目编号:NG1452-076)研究成果之一