

“双高”建设背景下 1+X 证书制度的书证融通实践探索

——以长沙商贸旅游职业技术学院为例

陈佩

(长沙商贸旅游职业技术学院, 湖南 长沙 410116)

【摘要】1+X 证书制度是国家在职业教育领域的一项重要改革创新举措,同时也是“双高”建设的重要任务之一。长沙商贸旅游职业技术学院依托“双高”建设项目,采取了包括加强顶层设计、培育双师教师、运用激励措施、提供制度保障、环境保障、经费保障的六项有效措施,并通过修订专业人才培养方案实现书证融通、重构专业课程体系实现课证融通、改变专业教学模式实现教培融通、改革专业课程评价考核模式实现两考融通的四项融通方法等实践探索,有力地推进 1+X 证书制度的书证融通,取得了显著的成效。

【关键词】“双高”建设;1+X 证书制度;书证融通

1+X 证书制度是国家打造高端技术技能人才培养基地的一项重要改革创新举措,是“双高”建设的重要任务之一。^[1]实施 1+X 证书制度,将学历证书 1 与职业技能等级证书 X 结合起来统筹谋划,是《国家职业教育改革实施方案》的重要改革部署,是深化产教融合、校企合作的一项重要制度设计^[2]。长沙商贸旅游职业技术学院(简称长沙商职)2019 年入选了“双高”建设单位,并且将实施 1+X 证书制度试点列入“双高”建设方案中,同年,学校申报的物流管理、网店运营推广两个 X 证书试点正式开启试点建设、培训、考核工作。自 2019 年启动 1+X 证书制度试点以来,长沙商职一直致力于探索学历证书 1 与 X 证书的相互融通,通过依托“双高”建设项目,经过 2019-2023 年 5 年时间的实践探索,形成了促进书证融通的教育教学模式,并通过实施书证融通模式取得了一系列教育教学效果。

一、夯实六项保障措施,为书证融通奠定基础

(一)顶层设计保障前提

长沙商职学校领导高度重视 1+X 证书制度试点工作,为做好顶层设计专门成立 1+X 证书制度试点工作领导小组,统筹规划、组织协调和监督实施试点工作。试点工作由学校教务处牵头,负责研究、解读 1+X 证书制度试点的内容、对接上级省厅 1+X 证书试点推进办、出台学校 1+X 证书制度试点相关制度机制、统筹推进学校试点的申报和建设等工作;各二级学院 1+X 证书制度试点负责宣传、师生培训、考点的建设和维护、配合培训评价组织完成考核等工作;质量处、财务处、人事处、后勤处等负责监管、协助各试点建设等工作。

(二)制度保障夯基础

制度保障是实施 1+X 证书制度试点的重要前提和基础。为规范管理各二级学院 1+X 证书制度试点,经过实践摸索,长沙商职在对 1+X 证书制度试点申报、证书遴选、学分转换等方面进行明确,如:规定一个专业原则上限申报 1 个 X 证书试点学校,避免部分专业随意申报多个试点等问题;要求各试点严格遴选 X 证书,并建立退出机制,避免了部分试点半途而废、部分专业频繁更换试点的问题;要求各试点积极探索 X 证书与相关课程转换规则,并写入每年的专业人才培养方案中,学生可将 X 证书学分存入学分银行,激发了学生学习积极性,为学生纵向学历提升及终身学习构筑了渠道。

(三)双师培育助发展

为健全双师培育模式助力学校高质量发展,培养具有先进的职业教学理念、掌握先进技术技能、具有 X 证书培训能力的“双师”师资队伍,推动 1+X 证书在全国各省市的落地与施行,长沙商职 5 年间先后承办了智能财税、电子商务数据分析、网店运营推广、会展管理、中文速录师等 X 证书的师资国培项目,共计有来自全国 40 多所高职院校、省内 50 多所中高职院校的 320 名教师参加,通过这些培训项目,教师们可以学习到最新的职教理念和技术技能,同时提高他们的 X 证书培训能力。5 年间学校也先后选派 200 多名教师参加各级各类线上线下 X 证书师资和考评员培训,让教师先行先试,考取证书,提升实践教学能力,为书证融通提供师资保障。同时各试点也抓住机遇与培训评价组织建立深度合作,共建“专业教师+企业教师”组成的校企双元师资团队,整合校企资源共同

开发标准、教材、教学资源等。

（四）激励措施促成效

为开展书证融通探索实践，并完成学校“双高”建设任务，激发教职工积极参与1+X证书制度试点建设的积极性，2023年长沙商职发布了《关于学校“双高计划”重点任务第一批“揭榜挂帅”项目申报通知》，最终学校共计有28位负责人揭榜了31个X证书制度试点校级培育项目，其中25个项目启动试点工作，共计申请培训学生人数近2000人，9个项目2023年上学期完成502名学生培训考核，通过率达91.13%，下学期其他项目也陆续展开工作；同时学校还将教师主持或主要参与1+X证书制定试点项目，列入教师职称晋升的标志性成果之一，给予加分计算，拓宽教师晋升通道；学校科研处也鼓励教师结合学校“双高”建设任务，对各二级学院正在实施的1+X证书制度试点进行研究，并形成科研成果，探索书证融通模式。

（五）环境保障搭平台

为便于1+X证书试点开展培训考核工作，长沙商职各1+X证书制度试点依据1+X证书考核站点建设要求，升级改造各专业实训室，共计建设20个考核站点，实现学生不用外出在校就能参与X证书的考核。同时部分试点还引进实训软件，如业财税融合综合实习实训平台等，并抓住机遇积极与培训评价组织和行业企业开展深度合作，共建产教融合的实训基地，如，京东校企合作生产性实训基地、智慧文旅虚拟仿真实训基地、湘菜产业专业群综合实训基地、会展智能综合实训基地等，从而形成了“产、学、研”+“训、考、赛”六位一体的实习实训环境，既能满足1+X证书培训、考评，又能完成校内实习实训教学工作、各类职业技能大赛备赛以及书证融通项目研究等多样化需求。

（六）经费保障奠基石

经费保障是确保“1+X”证书制度试点顺利实施的关键因素之一。为积极落实国家政策，长沙商职依托“双高”项目建设，将1+X书证融通列入学院“双高”建设和提质培优行动计划中，并设立专项资金，用于1+X证书制度试点建设，包括实训基地建设、师资队伍建设和教学资源开发、活页式教材编写，以及学生培训及考核费用等，且在经费使用方面进行了科学合理的规划和管理，确保专项资金能够用到实处，发挥最大的效益。同时，还积极与行业企业合作，吸引更多的外部资金支持1+X证书制度试点建设。

二、探索四项融通方法，为书证融通拓深度

（一）修订专业人才培养方案，实现书证融通

长沙商职自2019年始，在修订每年各专业人才

培养方案时，通过专业建设委员会深入开展专业调研和岗位分析，依据国家最新专业目录、专业简介、专业教学标准等，结合1+X证书制度试点内容，全面修订各专业人才培养方案。如，各专业通过研究职业技能等级证书标准，将与各专业吻合度较高的1个或多个X证书列入职业面向表中，并分析初、中、高不同等级X证书的职业能力要求，科学的拆解、系统的整合其中的素质、知识、技能要求，并通过内容的强化和补充、能力的拓展等方法，有机融入各专业人才培养方案的培养目标、培养规格、课程体系等关键要素中，使得修订后的各专业人才培养方案同时满足1和X的目标要求，实现X证书与学历证书的融通。除了重构专业人才培养方案外，各专业还一直着力于探索将职业技能等级证书标准细化到学历教育教学标准中^[3]，包括与专业教学标准、课程标准、实习实训标准、专业实训教学条件建设标准等标准体系的无缝对接。

（二）重构专业课程体系，实现课证融通

长沙商职院2019刚开启的物流管理、网店运营推广2个X证书试点工作，是单独开设的X证书考证培训课程，由于当时正处于摸索阶段，超出人培的课程授课费用需从学校“双高”经费中开支，由于“双高”费用的使用制度是逐步完善的，曾出现授课教师培训费用还难以保证情况。2020年开启更多的X证书试点后，部分试点逐渐将X证书考证培训课程列入专业人才培养方案中的课程体系中，既不占用“双高”经费，也能保证教师授课费用；也有的专业重新规范课程内容，如果已经将X证书的内容纳入了专业课程的教学内容中的，不再重复培训，只有当某些未纳入或需要强化的部分才组织针对性的培训；部分专业还解构职业技能等级证书标准内容，将其整合或转化为若干教学模块融入其他专业课程中，不再单独开设培训课程；还有些专业对接职业技能等级标准重新修订课程标准，吸收其中的新知识、新技术、新工艺、新方法融入课程标准中，以推进课证的融通等。

（三）改变专业教学模式，实现教培融通

为提高学生学习效果和专业技能，长沙商职各试点抓住与各培训评价组织合作机遇，深化校企合作，采用“理实一体、产教融合”教学模式，注重学生专业技能培养。如，利用各校企合作实训基地，坚持工学结合，将企业真实项目与X证书职业能力相结合，以企业工作过程为教学主线，实现专业教学过程与X证书岗位职业能力培训过程有机结合，提升学生专业技能，同时有助于学生更好地了解企业实际运作和岗位需求，提高他们的实践能力和职业素养。同时借助各X证书平台，开展线上线下相结合的教学模式，形

表 1 长沙商职“双高”专业群——餐饮管理专业群课证融通表

专业群名称	专业名称	X 证书名称	等级	可置换的学分	可置换的课程名称
餐饮管理专业群	餐饮智能管理	餐饮管理运行	中级	6	餐厅服务实务、外卖运营管理
	旅游管理	旅行策划	中级	7	旅游计调实务、旅游策划理论与实务
	会展策划与管理	会展管理	中级	6	会展策划、会展营销、会展现场管理、大数据与餐旅会信息管理
	烹饪工艺与营养	餐饮管理运行	中级	6	烹饪原料、饮食营养与配餐、厨政管理
	酒店管理与数字化运营	酒店运营管理	中级	6	酒店运营管理

成线下课堂、线上课程、翻转课堂、创新课堂、混合式教学、理实一体教学等多元学习生态，打破传统时空限制，学生可更加灵活地学习。还广泛采用启发式、探究式、体验式、任务驱动式等教学方法，利用虚拟仿真、大数据等信息技术手段将教学、培训相融通，提升学生学习效果，同时推进“三教”改革与 X 证书试点融为一体。

（四）改革专业课程评价考核模式，实现两考融通

为提高学生考证积极性及通过率，降低学生考证成本，长沙商职各试点尝试摸索改革课证学习评价考核方式，实现课程考核与 X 证书考核两考融通的模式。如，专业课程考试中包含 X 证书技能考核的考点，在题目设计、分值权重分配做相应设计，加大过程考核、实践技能考核比重，并采取校企教师、学生互评及平台相结合的多元评价主体，“学习过程+任务考核+增值评价”的多元化增值评价体系，对学生的素质、知识和能力进行综合考核，学生通过专业课程考试就像模拟了一次 X 证书考试，实现了课程考试与 X 证书考试的融通。同时，为了学生更好地实现学习成果的转换，各专业还规定学生获得相应的 X 证书后，可将 X 证书学习成果转化为课程成绩，即免修或低修相关课程，并写专业人才培养方案，鼓励学生积极考取 X 证书，提高他们学习的积极性和自主性。表 1 简单举例了长沙商职“双高”专业群——餐饮管理专业群 5 个专业学生考取 X 证书可置换的课程及学分情况。

三、实施书证融通，彰显教育教学成效

通过以上措施的实施，经过 5 年的实践探索，长沙商贸在推进 1+X 证书书证融通道路上取得了显著的成效，证书试点数逐年增加、学生考证通过率逐年提高、师生专业技能水平明显提升、三教改革成效颇丰，为学校“双高”建设项目的验收奠定了基础，为学校教育的发展和人才培养质量的提升注入了新的动力。2019-2023 年，长沙商职正式启动证书试点数从 2 个增加到 25 个，试点专业从 2 个扩展到全部 29 个专业，参与学生人数由 100 人/年增加到 1000 多人/每年，通过率从 60% 左右提升到 90% 以上，近两年

来，业财税融合成本管控等多个 X 证书考证通过率达到了 100%；网店运营推广试点被培训评价组织授予“书证融通奖”、智能财税、业财税融合成本管控试点获培训评价组织颁发的“全国优秀考核单位”；学生获 2022 年智能财税赛项国赛银牌、2023 年业财税融合大数据应用赛项国赛金牌等，教师获 2023 年业财税融合大数据应用赛项国赛铜牌等，多位师生被授予技术能手称号；开发了《会展项目管理职业技能等级标准》等教学标准 5 个，《商务数据分析》等 3 本教材入选“十四五”职教国规教材，出版了《餐饮管理运行职业技能等级认证教材》等 5 本 X 证书新型培训教材等。

参考文献：

- [1] 刘喜华等. “双高”建设背景下“1+X”证书制度的“书证融通”实施路径与实践[J]. 广西教育, 2021(5):72-74
- [2] 现代高等职业技术教育网. 石家庄邮电职业技术学院：构建“四保障五融合”书证融通教育教学模式 [EB/OL]. (2021-12-14)[2023-12-10]. <http://www.tech.net.cn/news/show-95325.html>
- [3] 汤泽军. “双高”建设背景下高职电子类专业 1+X 证书制度的实施路径研究[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2022(4):60-64
- [4] 漆翔等. 1+X 证书背景下职业院校“书证融通”人才培养研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023(13):59-61
- [5] 孙慧. 高职院校“书证融通”课程体系的探索与实践[J]. 鹿城学刊, 2023(3):46-48, 56

基金项目：2022 年度湖南省教育厅科学研究项目《“双高”建设背景下高职院校“1+X”证书制度实施路径优化研究》的研究成果（项目编号：22C1447）

作者简介：陈佩（1982-），女，汉族，湖南浏阳人，硕士，讲师，研究方向：职业教育、国际经济与贸易。