

# 小学新课标的学生语文素养培养措施分析

张爱林

(河北省黄骅市官庄乡吴庄子中心校, 河北 黄骅 061100)

**【摘要】**本文主要从小学新课标的学生语文素养培养进行阐述说明。小学语文在整个小学阶段都占据关键地位,不仅可以实现对学生理解能力培育,而且还是各科课程学习的前提,但应当清楚的就是,语文教学改革并没有深刻落实。如果难以对小学语文进行改革,那么就不会适应新课标要求,难以对学生核心素养进行培育。所以,教师应响应新课改理念,达成教学模式的创新,不断深化,从而方可实现对学生语文素养培育。

**【关键词】**小学语文;新课标;语文素养培养;对策研究

## 引言:

新课标教育背景下,语文教学需要全面创新,其中具备丰富的人文素养与文学,能够实现对学生的全方位培育。此外在实际教学中,教师还需要运用灵活的方式与手段,从多方面、多层次对语文素养进行培养,进而展现出语文教学价值。语文素养指的就是学生具备稳定且基本的“听、说、读、写”能力,以及丰富有趣的人格修养,换句话说就是学生的综合能力。小学语文素养实际是建立在语文能力基础上,涉及层面十分广泛。因此,教师需要对学生科学培育,指导学生参与学习。

## 一、小学语文素养概念阐述

小学语文素养是指学生在小学阶段通过学习语文课程而获得的语言知识、语言技能、语言运用能力、思维品质、文化素养等方面的综合素养。这些素养对于学生今后的学习和生活具有重要意义。

第一,语言知识:包括汉字、词语、句子、语法、修辞等方面的知识,是语文学习的基础。学生需要掌握汉字的音、形、义,理解词语的含义和用法,掌握基本的语法规则和修辞手法,为语文学习打下坚实基础。第二,语言技能:包括阅读、写作、口语表达、听力等方面的技能,是语文学习的关键能力。学生需要学会阅读不同类型的文章,理解文章的主旨和思想感情,掌握写作技巧,能清晰地表达自己的观点和想法,提高口语表达能力和听力水平。第三,语言运用能力:指能在实际生活中运用语言进行交流、表达、解决问题的能力。学生需要把语文学习与生活实践相结合,学会在现实生活中运用语文知识表达自己的观点,解决实际问题。第四,思维品质:包括逻辑思维、辩证思维、创新思维等

方面的能力,是语文学习的高层次要求。学生需要在语文学习中培养分析、比较、归纳、概括等逻辑思维能力,学会辩证地看待问题,并努力提高自己的创新能力。第五,文化素养:包括对中华优秀传统文化、世界优秀文化的了解、认同和传承,是语文学习的重要目标。学生需要了解中国古代和现当代文学精品,吸收优秀传统文化的精髓,培养正确的价值观和道德观,同时拓宽国际视野,了解世界优秀文化,培养人文素养。

小学语文素养的培养需要教师在教学过程中关注学生的兴趣和需求,采用多样化的教学方法和手段,引导学生主动参与学习过程,提高学生的语文综合素养。同时,学校、家庭和社会要共同努力,为学生创造一个有利于语文学习的环境,促进学生语文素养的全面提升。

## 二、新课标下培养学生语文素养意义

在新课标下培养学生语文素养具有重要意义。新课标是指国家制定的新的课程标准,旨在提高学生的综合素质和核心素养。以下是在新课标下培养学生语文素养的一些意义:

促进学生全面发展:新课标强调培养学生的语言运用、思维能力、审美能力以及文化素养等方面的能力,这些能力的培养有助于促进学生在知识、技能、情感等方面的全面发展,从而为未来社会的人才需求做好准备。

提高语文学习兴趣:新课标下的教学方式更加多样化,教师会运用现代教育技术和方法,如多媒体教学、项目式学习等,这些方式有助于提高学生对语文学习的兴趣,使他们更加热爱语文,从而提高学习效果。

培养自主学习能力：新课标倡导自主、合作、探究的学习方式，鼓励学生在教师的引导下自主发现问题、解决问题，从而培养他们的自主学习能力。这种能力对于学生未来的学习和发展具有重要意义。

提升文学素养：新课标要求学生广泛阅读文学作品，了解并传承中华优秀传统文化，同时还要关注世界优秀文化。这有助于学生提升文学素养，培养正确的价值观和道德观，增强文化自信。

增强语言表达能力：语文素养的重要组成部分之一是语言表达能力。在新课标下，教师会注重培养学生的口语和书面表达能力，通过课堂讨论、演讲、写作等活动，提高学生的语言表达能力，为学生的未来社交和职业发展奠定基础。

培养创新和批判性思维：新课标强调培养学生的创新和批判性思维能力，鼓励学生独立思考、勇于创新。这种思维能力对于学生应对未来社会的挑战具有重要意义。

提高审美能力：语文课程中包含了大量的文学审美教育内容，如诗歌、散文、小说等。在新课标下，教师会引导学生了解、欣赏和传承中华优秀传统文化，提高学生的审美能力，陶冶学生的情操。

总之，在新课标下培养学生语文素养具有重要意义。通过培养学生的语文素养，能够促进他们在知识、技能、情感等方面的全面发展，提高他们的自主学习能力、语言表达能力、审美能力以及创新和批判性思维能力，从而为未来社会的人才需求做好准备。

### 三、小学新课标下学生语文素养培养对策

#### （一）针对学生写字与识字能力培养

从识字、写字能力来看，独立识字与写字是小学生所应当具备的重要能力。教师在教学期间，可以借助字典等工具指导学生自主学习，全方位贯彻“多认少写”识字教学原则，从而达成对学生认读与拼读能力的培养，让学生以自身的力量认清字形，充分认识到汉字含义。例如，在教学《圆明园的毁灭》期间，教师需要讲解生字的字形和字义，包括部首、笔画、结构等，帮助学生掌握汉字的基本知识。例如，在讲解“毁灭”这个词时，老师可以引导学生关注“毁”和“灭”的字形和字义，使学生更好地理解这个词的含义。对于难写的生字或容易写错的生字，老师可以进行示范书写，使学生能够正确地书写汉字。例如，在讲解“辉煌”这个词时，老师可以示范书写“辉”字，强调“光”的写法，以防止学生写错。同时，还需要将生字进行归类，使学生能够更好地记忆和巩固。例如，可以将《圆明园的毁灭》

中的生字按照偏旁部首进行归类，如“灭、园、遗、历”属于火字旁，“恢、恢”属于大耳旁，帮助学生更好地记忆。可以引导学生进行词语拓展，将所学的生字运用到更多的词语中，增加学生的词汇量。例如，学习了“辉煌”这个词后，可以引导学生说出其他类似的词语，如“光辉、光彩夺目、金碧辉煌”等。把生字放在具体的语境中，帮助学生理解字词的含义。例如，在学习“毁灭”这个词时，可以出示圆明园被毁灭前后的图片，让学生了解圆明园被毁灭的历史背景，从而更深刻地理解这个词的含义。这样一来，就可以有效地培养学生的写字与识字能力，使他们能够正确地书写和理解文中的生字和新词，提高语文素养。

#### （二）针对学生阅读能力培养

学生智力发展与良好的阅读能力有着直接关系，正所谓：“读书破万卷，下笔如有神。”因此在新课改背景下，需要达成学生知识面拓展，文章学习中不只是简单的学习文章句子，只有实现对知识的不断积累，才可以形成汪洋的知识海洋，这样不仅可以提升学生的写字与识字能力，同时还能够完善学生的阅读能力。教师在教“凤辣子初见林黛玉”时，在阅读课文前，老师可以给学生布置预习任务，例如熟悉课文情节，查找相关背景资料，不认识的生字词进行注音、解释等，为课堂阅读做好前期准备工作。带领学生进行朗读训练，指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。在朗读过程中，老师可以强调朗读的技巧，例如语气、语速、语调等的变化，使学生更好地体会课文的情感。引导学生对课文进行概括和提炼，培养他们的阅读概括能力。例如，在学生阅读“凤辣子初见林黛玉”这一情节后，可以要求他们用简洁的语言概括事件的起因、经过和结果。同时，还需要引导学生对人物进行深入分析，了解其性格特点、思想感情等。例如，在本文中，王熙凤是一个怎样的人物？她与林黛玉初见的场景反映了她怎样的性格特点？学生发挥联想和想象，对课文内容进行补充和拓展。例如，林黛玉初入贾府时，她对贾府的内部构造、人员关系有何感受？她见到王熙凤时的心理活动是怎样的？在此之后，教师可以引导学生对课文的写作手法、语言特色等进行评析和赏析，提高学生的文学鉴赏能力。例如，本文在刻画王熙凤这个人物时，运用了哪些描写手法？有哪些精彩的语言值得品味？通过教学策略，可以有效地培养学生的阅读能力，使他们能够更好地理解和欣赏情节，提高语文素养。

### （三）针对学生写作能力进行培养

写作可以充分展现学生的综合能力，并且这也是语文素养的主要教学模式。教师在教学中，应注重学生与生活经验之间的联系，提升学生知识储备量，紧抓取材、构思、起草以及加工各环节，确保学生在写作期间语言更加的通顺。例如，在教学《可爱的小动物》期间，老师可以引导学生仔细观察小动物，了解它们的外形特点、生活习惯、行为特点等，为写作积累素材。老师可以引导学生采用多种感官进行观察，如视觉、听觉、嗅觉等，使他们能够全面地了解小动物。组织学生进行小组讨论或全班交流，让学生分享自己观察到的小动物特点，以及他们与小动物之间的趣事。通过讨论交流，学生可以积累更多关于小动物的写作素材，同时也能提高他们的口头表达能力。传授给学生一些基本的写作技巧，如描写小动物时要注意抓住特点、合理安排写作顺序、运用修辞手法等。通过技巧的指导，学生可以更好地表达自己的想法，提高写作能力。可以提供一些描写小动物的优秀范文，引导学生赏析范文的写作手法、结构布局、语言特点等。通过赏析范文，学生可以学习优秀的写作方法，并将其应用到自己的写作中。指导学生进行写作构思，例如选择什么样的小动物作为描写对象，从哪些方面描写这个小动物。在初稿完成之后，老师可以引导学生进行自我修改，检查作文的语言、结构、内容等方面是否合理。老师也可以对学生的作文进行点评，给予指导和建议，使学生的写作能力得到进一步提高。不仅如此，教师还可以适当布置拓展练习，如让学生描写一个小动物的故事、编写一首关于小动物的诗歌等，使学生的写作能力得到进一步的提高。这样一来，学生的写作能力即可得到有效培养，使他们能够写出一篇作文，提高语文素养。

### （四）针对学生口语交际能力进行培养

语言不仅包含了书面表达，并且也是一种口头表达，这是学生所需要具备的重要能力。因此，应立足口语交际能力培养，让学生接触他人，主动表达自身的观念，总结他人说的话，确保条理更加清晰。教师在组建教学活动期间，需要从学生生活经验出发，实现知识的相互结合，创建良好的口语交际情境。例如，在《商量》口语交际板块中，可以创设一个模拟情境，让学生置身于需要商量的场景中，例如在超市购物时与家长商量购买物品，在课堂上与同学商量如何分工合作完成小组任务等。通过情境创设，学生可以更好地理解商量的意义和技巧。让学生进行角色扮演，分别扮演商量的双方，模拟

商量的过程。在角色扮演过程中，老师可以引导学生注意商量时的语气、表情、肢体语言等，使学生在实际操作中掌握商量的技巧。指导学生在商量过程中要学会倾听对方的意见，并且给予积极的回应。老师可以引导学生使用“我听到了你的观点，我觉得……”“你的建议很好，但是我认为……”等表达方式进行有效的商量。在商量时如何清晰地表达自己的观点，如使用“首先，其次，最后”等序数词来组织语言，使自己的观点更加条理化。同时，老师还可以引导学生运用恰当的修辞手法来增强语言的感染力。同时，教师可以为学生布置一些拓展练习，如让学生在家庭中与父母商量周末活动安排，在学校与同学商量班级事务等。通过实际的锻炼，学生的口语交际能力将得到进一步提高语文素养。

### 结束语：

总而言之，新课标下语文课堂教学发生了翻天覆地的变化，借助新课标教学的影响力，整体的教学形式在不断推进与整改，从而提升学生的潜在能力。身为语文教师，应明确教学契机，从多角度出发进行衍变，点燃学生兴趣，整改教学思路，保证整体的课堂教学得到提升，实现新课标教学目标的顺利落实。

### 参考文献：

- [1] 吴刚琴,刘勇.新课改背景下小学生语文核心素养的培养策略[J].新课程研究,2023(22):132-134.
- [2] 李蕾.提升学生专注力 发展语文综合素养——中低年级小学生语文学习专注力培养例谈[J].语文教学与研究,2023(08):96-99.
- [3] 程全红.小学语文教学中语文素养的培养路径分析[J].科学咨询(教育科研),2022(04):236-238.
- [4] 段怀丽.小学语文教学中如何培养学生的语文素养[J].辽宁广播电视大学学报,2020(04):91-94.
- [5] 朱晓绯.高职语文教学中学生人文素养的培养策略[J].教育科学,2020,2(4).
- [6] 章莉.着眼核心素养 启迪语文思维——基于核心素养理念的小学生思维能力培养探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(05):54-56.
- [7] 项小燕.语文阅读教学中小学生人文素养的培养——在新课程改革视域下[J].吕梁教育学院学报,2020,37(01):65-68.
- [8] 胡江潼.基于新课标的学生语文核心素养培养刍论[J].成才之路,2019(21):22.
- [9] 岳宁.问题驱动式研学单:培养小学生语文核心素养的策略研究[J].教育科学论坛,2019(08):17-20.